

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ ТО «Тульский
педагогический колледж»
_____/О.И. Люлин/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной практики по ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж».

Разработчики:

Козлова Н.М., преподаватель специальных дисциплин;

Кубарькова Н.В., преподаватель специальных дисциплин;

Спирина И.О., преподаватель коррекционно-педагогических дисциплин.

Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол от 19.05.2025 № 5.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ от 20.05.2025 № 200-од.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п.5.1. ОПОП):

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

МДК.03.01 Теория и методика развития;

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста;

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста;

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста;

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению;

МДК.03.06 Практикум по использованию цифровых технологий в обучении детей дошкольного возраста.

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК), профессиональных компетенций (ПК), цифровых компетенций (ЦК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК/ПК/ЦК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе

	детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ЦК 5	Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией воспитательнообразовательного процесса, взаимодействием с детьми, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием
ЦК 9	Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде
ЦК 13	Творчески использовать цифровые технологии для решения воспитательно-образовательных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - наблюдения и анализа различных видов занятий

		продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 6. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста 8. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудования	Тема 1.3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	4
			Тема 1.4. Организация мероприятий, направленных на реализацию задач речевого развития детей раннего и дошкольного возраста воспитанию детей дошкольного возраста	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				22
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 2. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1. Наблюдение и анализ видеозаписей математических занятий и игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологической карты проведения дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 3. Разработка конспектов занятий по математическому развитию детей разных возрастных групп. 4. Разработка сценариев математических развлечений для детей разных возрастных групп. 5. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, стола, песочницы, <u>STEM оборудования</u> , Matatalab, робота «Умная пчела» и др.). 6. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного	Тема 2.1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	6
			Тема 2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	10
			Тема 2.3. Педагогическая деятельность по диагностике	6

		возраста. 7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 8. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста	математического развития детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.4. Планирование работы по математическому развитию дошкольников	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				26
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 3. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 6. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста	Тема 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста Тема 3.2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста Тема 3.3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	4 8 2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				14

ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 4. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 5. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 6. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми 8. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала	Тема 4.1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	2
			Тема 4.2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	6
			Тема 3.3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	1
			Тема 3.4. Зачет	1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				10

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.03 Учебная практика ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		72

Раздел 1. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		22
Тема 1.1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие)	2
	Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2
	Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудования	2
Тема 1.2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных	3
	Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	3
Тема 1.3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4
	Подбор (разработка) диагностического инструментария	2
	Проведение диагностики речевого развития ребенка	2
Тема 1.4. Организация мероприятий, направленных на реализацию задач речевого развития детей раннего и дошкольного возраста воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание	6
	Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста	2
	Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет	2
	Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста	2
Раздел 2. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		26
Тема 2.1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Наблюдение и анализ видеозаписей математических занятий и игр математического содержания с детьми раннего возраста	2
	Наблюдение и анализ видеозаписей математических занятий и игр математического содержания с детьми 4-5 лет	2
	Наблюдение и анализ видеозаписей математических занятий и игр математического содержания с детьми 6-7 лет	2
Тема 2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10
	Разработка технологической карты проведения дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста	3
	Разработка конспектов занятий по математическому развитию детей разных возрастных групп	3
	Разработка сценариев математических	2

	развлечений для детей разных возрастных групп	
	Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, стола, песочницы, STEM оборудования, Matatalab, робота «Умная пчела» и др.)	2
Тема 2.3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей 3-4 лет	2
	Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей 5-6 лет	2
	Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей 6-7 лет	2
Тема 2.4. Планирование работы по математическому развитию дошкольников	Содержание	4
	Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста	2
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2
Раздел 3. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		14
Тема 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4
	Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	2
	Проектирование модели экологической тропы в детском саду	2
Тема 3.2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8
	Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	2
	Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	1
	Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	2
	Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	1
	Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному	2

	(экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста	
	Содержание	2
Тема 3.3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста	2
Раздел 4. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		10
Тема 4.1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	1
	Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах	1
Тема 4.2 Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста	2
	Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром	1
	Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах	2
	Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста	1
	Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми	1
Тема 4.3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1
	Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром	
Промежуточная аттестация в форме зачета		1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
2. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов и др.; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 532 с.
3. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 454 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — М.: Academia, 2020. — 288 с.
5. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общей редакцией В. И. Яшиной. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2022. - 445 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18564-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568949> (дата обращения: 11.05.2025).
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О.М.Газиной, В.И.Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с — (Профессиональное образование). — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).
4. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А.М. Леушина. - Текст: электронный. - URL: <http://pedlib.ru/Books/5/0311/5-0311-1.shtml> - (дата обращения: 21.03.2023). - Режим доступа: свободный.
5. Мали Н.А. Теория и методика социального развития дошкольников: учеб. пособие / Н. А. Мали. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2022. – 222 с.
6. Выразительное чтение / Б.С. Найденов и др. - М.: Просвещение, 2022. - 192 с.
7. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста / Т.Д. Рихтерман. - М: Просвещение, 1991. - Текст: электронный. - URL: https://i-gnom.ru/books/vremya_rihterman.html - (дата обращения: 21.03.2023). - Режим доступа: свободный.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в образовательной организации.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (на базе основного общего и среднего общего образования).

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится путем чередования с теоретическими занятиями по неделям при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.03	ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ, сдачи отчетной документации: - технологические карты проведения дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста; - конспекты занятий по математическому развитию детей разных возрастных групп; - конспекты сценариев математических развлечений для детей разных возрастных групп; - конспекты дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, стола, песочницы, <u>STEM оборудования</u>, Matatalab, робота «Умная пчела» и др.) - диагностические методики для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром; зачет
	ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 05	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого	

		производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 08	Обучающийся использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
	ОК 09	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	
	ПК 3.1	Обучающийся планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	
	ПК 3.2	Обучающийся создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	
	ПК 3.3	Обучающийся проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 3.4	Обучающийся осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
	ПК 3.5	Обучающийся осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	