

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ППиПС.00 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа производственной практики ППиПС.00 Производственная практика по профилю специальности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация - разработчик:
государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж».

Разработчики:
Кубарькова Н.В., преподаватель специальных дисциплин;
Павлова Т.М., преподаватель специальных дисциплин;
Спирина И.О., преподаватель специальных дисциплин.

Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол от 19.05.2025 № 5.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ от 20.05.2025 № 200-од.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения всех междисциплинарных курсов (МДК) в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП).

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК), профессиональных компетенций (ПК), цифровых компетенций (ЦК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК/ПК/ЦК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и навыки: - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов

	деятельности и общения детей раннего и 17 проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
ЦК 1	Осуществлять цифровое наставничество в процессе формирования цифровой грамотности обучающихся
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования воспитанников
ЦК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии при организации совместной работы, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
ЦК 5	Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения

	педагогических задач, связанных с организацией воспитательно-образовательного процесса, взаимодействием с детьми, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием
ЦК 6	Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач
ЦК 7	Организовывать цифровое общение с сотрудниками ДОО и родителями воспитанников
ЦК 8	Создавать учебные материалы в облачных системах, разрабатывать и обмениваться с коллегами электронными учебными материалами, создавать мультимедийные, гипертекстовые и интерактивные интернет-публикации, формировать каталоги мультимедиапроектов (интернет-проекты, сетевые проекты)
ЦК 9	Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде
ЦК 10	Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения
ЦК 11	Обеспечивать информационную безопасность обучающихся в цифровом образовательном пространстве, выявлять и минимизировать потенциальные онлайн-угрозы
ЦК 12	Осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам ответственного поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах обеспечения цифровой безопасности, оказывать им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде
ЦК 13	Творчески использовать цифровые технологии для решения воспитательно-образовательных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках данной ОПОП по видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО; – организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: изобразительное искусство).

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

раннего и дошкольного возраста; - организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; - организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО; – организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей; - организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: изобразительное искусство)	- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации, и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики
---	--

	ребенка; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя; - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участия в создании предметно-развивающей среды; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ППиПС.00	144	концентрированно	3/VI (на базе СОО) 4/VIII (на базе ООО)	ДЗ

2.2. Структура преддипломной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ / разделу	Виды работ	Наименование тем преддипломной практики	Объем часов
ППиПС.00	Производственная практика по профилю специальности	144			144
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.3	Раздел 1. Диагностика педагогического процесса в ДОО	14	Анализ документации базовой группы ДОО	Тема 1.1. Изучение документации по организации педагогического процесса в базовой	2

			Собеседование с воспитателем базовой группы ДОО	группе ДОО	
				Тема 1.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в базовой группе ДОО	2
				Тема 1.3. Изучение результатов мониторинга образовательных достижений детей базовой группы ДОО	4
				Тема 1.5. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка в базовой группе	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					14
ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.1	Раздел 2. Планирование образовательного процесса базовой группы в ДОО	36	Разработка и оформление рабочей документации воспитателя базовой группы ДОО. Оформление наглядно-информационного материала для родителей в базовой группе ДОО (буклеты, памятки, материалы для стенда)	Тема 2.1. Составление календарно-тематического плана работы воспитателя в базовой группе ДОО	2
				Тема 2.2. Разработка конспектов проведения режимных моментов в базовой группе ДОО	4
				Тема 2.3. Разработка конспектов проведения физкультурного занятия в базовой группе ДОО	2
				Тема 2.4. Разработка технологических карт проведения трудовой деятельности детей в базовой группе ДОО	2
				Тема 2.5. Разработка технологических карт проведения игровой деятельности детей в базовой группе ДОО	4
				Тема 2.6. Разработка конспектов проведения занятий по продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в базовой группе ДОО	8

				Тема 2.7. Разработка конспектов проведения занятий по развитию речи детей базовой группы ДОО	2
				Тема 2.8. Разработка конспектов проведения занятий по формированию элементарных математических представлений детей базовой группы ДОО	2
				Тема 2.9. Разработка конспектов проведения занятий по экологическому образованию детей базовой группы ДОО	2
				Тема 2.10. Разработка конспектов проведения занятий по ознакомлению с социальной действительностью детей базовой группы ДОО	2
				Тема 2.11. Разработка сценария вечера развлечения в базовой группе ДОО	2
				Тема 2.12. Разработка наглядно-информационного материала для родителей в базовой группе ДОО (буклеты, памятки, материалы для стенда)	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					36
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1-5.3	Раздел 3. Организация и проведение мероприятий по различным образовательным областям в базовой группе ДОО	84	Изменение РППС в базовой группе ДОО Подготовка наглядных демонстрационных и раздаточных материалов для проведения различных мероприятий	Тема 3.1. Организация РППС в базовой группе ДОО	4
				Тема 3.2. Организация и проведение режимных моментов в базовой группе ДОО	12
				Тема 3.3. Организация и проведение физкультурных занятий в базовой группе ДОО	6
				Тема 3.4. Организация и проведение трудовой деятельности детей в	4

			Проведение мероприятий по разным образовательным областям программы	базовой группе ДОО	
				Тема 3.5. Организация и проведение игровой деятельности детей в базовой группе ДОО	4
				Тема 3.6. Организация и проведение занятий по продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в базовой группе ДОО	18
				Тема 3.7. Организация и проведение занятий по развитию речи детей базовой группы ДОО	6
				Тема 3.8. Организация и проведение занятий по формированию элементарных математических представлений детей базовой группы ДОО	6
				Тема 3.9. Организация и проведение занятий по экологическому образованию детей базовой группы ДОО	6
				Тема 3.10. Организация и проведение по ознакомлению с социальной действительностью детей базовой группы ДОО	6
				Тема 3.11. Организация и проведение вечеров развлечения в базовой группе ДОО	8
				Тема 3.12. Размещение и презентация наглядно-информационного материала для родителей в базовой группе ДОО (буклеты, памятки, материалы для стенда)	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					84
ПК 3.4	Раздел 4. Подведение итогов практики	8	Выполнение самоанализа и отчетной документации	Тема 4.1. Самоанализ проведенной работы и подготовка отчета (текстового и фото/видео) по итогам	6

			по итогам практики	практики	
				Тема 4.2. Подготовка пакета отчетной документации по итогам практики	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7					8
Дифференцированный зачет					2

2.3. Содержание преддипломной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем преддипломной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ППиПС.00 Производственная практика по профилю специальности		144
Раздел 1. Диагностика педагогического процесса в ДОО		14
Тема 1.1. Изучение документации по организации педагогического процесса в базовой группе ДОО	Содержание	2
	Изучение и анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, календарных планов) организации педагогического процесса в базовой группе ДОО	
Тема 1.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в базовой группе ДОО	Содержание	2
	Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в базовой группе ДОО	
Тема 1.3. Изучение результатов мониторинга образовательных достижений детей базовой группы ДОО	Содержание	4
	Проведение диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей базовой группы ДОО	
Тема 1.4. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка в базовой группе ДОО	Содержание	6
	Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка в базовой группе ДОО	
	Определение направлений коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении в базовой группе ДОО	
	Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей по результатам педагогического мониторинга базовой группы ДОО	
Раздел 2. Планирование образовательного процесса базовой группы в ДОО		36
Тема 2.1. Составление календарно-тематического плана работы воспитателя в базовой группе ДОО	Содержание	2
	Планирование различных видов деятельности, общения, занятий и работы с родителями (лицами, их заменяющими) в календарно-тематическом плане в базовой группе ДОО	
Тема 2.2. Разработка конспектов	Содержание	4

проведения режимных моментов в базовой группе ДОО	Разработка конспектов проведения режимных моментов в первой и второй половине дня в базовой группе ДОО	
	Разработка конспектов проведения утренней гимнастики, прогулок в базовой группе ДОО	
Тема 2.3. Разработка конспектов проведения физкультурного занятия в базовой группе ДОО	Содержание	2
	Разработка конспектов проведения физкультурного занятия в базовой группе ДОО	
Тема 2.4. Разработка технологических карт проведения трудовой деятельности детей в базовой группе ДОО	Содержание	2
	Разработка технологических карт проведения трудовой деятельности детей в базовой группе ДОО	
Тема 2.5. Разработка технологических карт проведения игровой деятельности детей в базовой группе ДОО	Содержание	4
	Разработка технологических карт проведения игровой деятельности детей в первой половине дня в базовой группе ДОО	
	Разработка технологических карт проведения игровой деятельности детей во второй половине дня в базовой группе ДОО	
Тема 2.6. Разработка конспектов проведения занятий по продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в базовой группе ДОО	Содержание	8
	Разработка конспектов проведения занятий по продуктивной деятельности (рисование) в базовой группе ДОО	
	Разработка конспектов проведения занятий по продуктивной деятельности (лепка) в базовой группе ДОО	
	Разработка конспектов проведения занятий по продуктивной деятельности (аппликация) в базовой группе ДОО	
Тема 2.7. Разработка конспектов проведения занятий по развитию речи детей базовой группы ДОО	Содержание	2
	Разработка конспектов проведения занятий по развитию речи детей базовой группы ДОО	
Тема 2.8. Разработка конспектов проведения занятий по формированию элементарных математических представлений детей базовой группы ДОО	Содержание	2
	Разработка конспектов проведения занятий по формированию элементарных математических представлений детей базовой группы ДОО	
Тема 2.9. Разработка конспектов проведения занятий по экологическому образованию детей базовой группы ДОО	Содержание	2
	Разработка конспектов проведения занятий по экологическому образованию детей базовой группы ДОО	
Тема 2.10. Разработка конспектов проведения занятий по ознакомлению с социальной действительностью детей базовой группы ДОО	Содержание	2
	Разработка конспектов проведения занятий по ознакомлению с социальной действительностью детей базовой группы ДОО	

Тема 2.11. Разработка сценария вечера развлечения в базовой группе ДОО	Содержание	2
	Разработка сценария вечера развлечения, досуга, праздника в базовой группе ДОО	
Тема 2.12. Разработка наглядно-информационного материала для родителей в базовой группе ДОО (буклеты, памятки, материалы для стенда)	Содержание	4
	Определение целей и задач работы с семьей по результатам наблюдений и изучения особенностей семейного воспитания Разработка наглядно-информационного материала для родителей в базовой группе ДОО (буклеты, памятки, материалы для стенда)	
Раздел 3. Организация и проведение мероприятий по различным образовательным областям в базовой группе ДОО		84
Тема 3.1. Организация РППС в базовой группе ДОО	Содержание	4
	Обновление содержания развивающей предметно-пространственной среды по различным образовательным областям в базовой группе ДОО	
	Пополнение содержания развивающей предметно-пространственной среды для организации исследовательской и проектной деятельности детей в базовой группе ДОО	
Тема 3.2. Организация и проведение режимных моментов в базовой группе ДОО	Содержание	12
	Организация и проведение режимных моментов в первой половине дня, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в базовой группе ДОО	
	Организация и проведение утренней гимнастики в базовой группе ДОО	
	Организация и проведение прогулки с детьми в базовой группе ДОО	
	Организация и проведение режимных моментов во второй половине дня, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в базовой группе ДОО	
	Организация и проведение гимнастики после сна в базовой группе ДОО	
	Осуществление самоанализа, обсуждение результатов проведения режимных моментов с руководителем практики, разработка предложений по их коррекции	
Тема 3.3. Организация и проведение физкультурных занятий в базовой группе ДОО	Содержание	6
	Организация и проведение физкультурных занятий в базовой группе ДОО	
	Осуществление самоанализа, обсуждение результатов проведения физкультурных занятий с руководителем практики, разработка предложений по их коррекции	
Тема 3.4. Организация и проведение трудовой деятельности детей в базовой группе ДОО	Содержание	4
	Организация и проведение трудовой деятельности детей в первой половине дня в базовой группе ДОО	
	Организация и проведение трудовой деятельности детей во второй половине дня в базовой группе ДОО	
	Осуществление самоанализа, обсуждение результатов проведения трудовой деятельности с	

	руководителем практики, разработка предложений по их коррекции	
Тема 3.5. Организация и проведение игровой деятельности детей в базовой группе ДОО	Содержание	4
	Организация и проведение игровой деятельности детей (творческих игр и игр с правилами) в первой половине дня в базовой группе ДОО	
	Организация и проведение игровой деятельности детей (творческих игр и игр с правилами) во второй половине дня в базовой группе ДОО	
	Осуществление самоанализа, обсуждение результатов проведения игровой деятельности с руководителем практики, разработка предложений по их коррекции	
Тема 3.6. Организация и проведение занятий по продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в базовой группе ДОО	Содержание	18
	Организация и проведение занятий по продуктивной деятельности (рисование) в базовой группе ДОО	
	Организация и проведение занятий по продуктивной деятельности (лепка) в базовой группе ДОО	
	Организация и проведение занятий по продуктивной деятельности (аппликация) в базовой группе ДОО	
	Организация и проведение занятий по продуктивной деятельности (конструирование) в базовой группе ДОО	
	Осуществление самоанализа, обсуждение результатов проведения продуктивной деятельности с руководителем практики, разработка предложений по их коррекции	
Тема 3.7. Организация и проведение занятий по развитию речи детей базовой группы ДОО	Содержание	6
	Организация и проведение групповых занятий по развитию речи детей базовой группы ДОО	
	Организация и проведение индивидуальных занятий по развитию речи детей базовой группы ДОО	
	Осуществление самоанализа, обсуждение результатов проведения занятий по развитию речи с руководителем практики, разработка предложений по их коррекции	
Тема 3.8. Организация и проведение занятий по формированию элементарных математических представлений детей базовой группы ДОО	Содержание	6
	Организация и проведение групповых занятий по формированию элементарных математических представлений детей базовой группы ДОО	
	Организация и проведение индивидуальных занятий по формированию элементарных математических представлений детей базовой группы ДОО	
	Осуществление самоанализа, обсуждение результатов проведения занятий по формированию элементарных математических представлений с руководителем практики, разработка предложений по их коррекции	
Тема 3.9. Организация и проведение занятий по экологическому образованию детей базовой группы	Содержание	6
	Организация и проведение групповых занятий по экологическому образованию детей базовой	

ДОО	группы ДОО	
	Организация и проведение индивидуальных занятий по экологическому образованию детей базовой группы ДОО	
	Осуществление самоанализа, обсуждение результатов проведения занятий по экологическому образованию с руководителем практики, разработка предложений по их коррекции	
Тема 3.10. Организация и проведение по ознакомлению с социальной действительностью детей базовой группы ДОО	Содержание	6
	Организация и проведение групповых занятий по ознакомлению с социальной действительностью (общественными явлениями, транспортом и т.п.) детей базовой группы ДОО	
	Организация и проведение индивидуальных занятий по ознакомлению с социальной действительностью (общественными явлениями, транспортом и т.п.) детей базовой группы ДОО	
	Осуществление самоанализа, обсуждение результатов проведения занятий по ознакомлению с социальной действительностью с руководителем практики, разработка предложений по их коррекции	
Тема 3.11. Организация и проведение вечеров развлечения в базовой группе ДОО	Содержание	8
	Организация и проведение вечеров развлечения по различным образовательным областям в базовой группе ДОО	
	Организация и проведение физкультурных досугов и праздников в ДОО	
	Организация и проведение праздничным мероприятий в ДОО	
	Осуществление самоанализа, обсуждение результатов проведения досуговых и праздничных мероприятий с руководителем практики, разработка предложений по их коррекции	
Тема 3.12. Размещение и презентация наглядно-информационного материала для родителей в базовой группе ДОО (буклеты, памятки, материалы для стенда)	Содержание	4
	Размещение наглядно-информационного материала для родителей в базовой группе ДОО (буклеты, памятки, материалы для стенда)	
	Презентация наглядно-информационного материала для родителей в базовой группе ДОО (буклеты, памятки, материалы для стенда)	
Раздел 4. Подведение итогов практики		8
Тема 4.1. Самоанализ проведенной работы и подготовка отчета (текстового и фото/видео) по итогам практики	Содержание	6
	Самоанализ проведенной работы в ходе педагогической практики	
	Подготовка отчета (текстового и фото/видео) по итогам педагогической практики	
	Презентация педагогических разработок в виде выступления на конференции по итогам практики	
Тема 4.2. Подготовка пакета отчетной документации по итогам практики	Содержание	2
	Оформление отчетной документации по итогам практики	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Помещения профильных образовательных организаций г. Тулы.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программы, методические пособия, нормативные документы ДОУ, компьютер.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, А. А. Шведовская, Е. В. Бодрова, О. В. Рубцова ; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18468-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: (дата обращения: 10.06.2025).
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /С.А.Козлова, Т.А.Куликова – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432с.
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21333-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569727> (дата обращения: 10.06.2025).
4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566298> (дата обращения: 10.06.2025).
5. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562816> (дата обращения: 10.06.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi свободный– Загл. с экрана (дата обращения: 12.11.2023).
4. Официальный сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>.
5. Электронный журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>.
6. Журнал «Дошкольное воспитание» <https://dovosp.ru/>.
7. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях г. Тулы на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (на базе основного общего и среднего общего образования).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ППиПС.00	ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка выполнения производственного задания, отчетной документации, включающей: - дневник практики с оценками за выполненные задания; - календарный план работы с детьми на 3 недели; - технологическая карта организации и проведения трудовой деятельности с отзывом; - технологическая карта организации и проведения игровой деятельности с отзывом; - конспект организации и проведения режимных моментов с отзывом; - конспект организации и проведения физкультурного занятия с детьми с отзывом; - конспект организации и проведения занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с отзывом; - конспект организации и проведения занятия по развитию речи с отзывом; - конспект организации и проведения занятия по формированию элементарных математических представлений с отзывом;
	ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 03	Обучающийся планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 05	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата,	

		принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	- конспект организации и проведения занятия по ознакомлению с социальной действительностью с отзывом наблюдавшего;
ОК 08		Обучающийся использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- конспект организации и проведения занятия по экологическому образованию с отзывом наблюдавшего;
ОК 09		Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- сценарий вечера развлечения с отзывом;
ПК 1.1		Обучающийся осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	- наглядно-информационный материал для родителей в базовой группе ДОО (буклеты, памятки, материалы для стенда);
ПК 1.2		Обучающийся создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	- отчет о работе с родителями;
ПК 1.3		Обучающийся осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в их самочувствии	- психолого-педагогическая характеристика на ребенка;
ПК 1.4		Обучающийся организывает процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК	- отчет (текстовой и фото/видео) о прохождении педагогической практики;
ПК 2.1		Обучающийся организывает различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и навыки: - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в	- аттестационный лист (Приложение);
			дифференцированный зачет

		течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и 17 проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 2.2	Обучающийся создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 2.3	Обучающийся проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	
	ПК 2.4	Обучающийся осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	
	ПК 3.1	Обучающийся планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	
	ПК 3.2	Обучающийся создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе	

		детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	
	ПК 3.3	Обучающийся проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 3.4	Обучающийся осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
	ПК 3.5	Обучающийся осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	
	ПК 4.1	Обучающийся планирует и организывает процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 4.2	Обучающийся организывает и проводит досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 4.3	Обучающийся создает информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	
	ПК 4.4	Обучающийся осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 5.1	Обучающийся планирует и организывает взаимодействие с родителями (законными представителями), проводит его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	
	ПК 5.2	Обучающийся организывает взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	
	ПК 5.3	Обучающийся организывает взаимодействие с родителями	

		(законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	
--	--	---	--

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

(ФИО студента)

обучающий(ая)ся _____ курса учебной группы _____ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование успешно прошел(ла) **ППиПС.00 Производственная практика по профилю специальности** в объеме 144 часов с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. на базе _____.

(наименование организации)

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Проведение диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей базовой группы ДОО. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка в базовой группе ДОО	
Планирование различных видов деятельности, общения, занятий и работы с родителями (лицами, их заменяющими) в календарно-тематическом плане на 3 недели в базовой группе ДОО	
Анализ и обновление содержания развивающей предметно-пространственной среды по различным образовательным областям в базовой группе ДОО	
Организация и проведение режимных моментов в первой и второй половине дня, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в базовой группе ДОО	
Организация и проведение мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья детей базовой группы ДОО (утренней и бодрящей гимнастики, физкультурных занятий)	
Организация и проведение игровой и трудовой деятельности детей в первой и второй половине дня в базовой группе ДОО	
Организация и проведение занятий по продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в базовой группе ДОО	
Организация и проведение занятий (групповых, индивидуальных) по различным образовательным областям (развитию речи, формированию элементарных математических представлений, экологическому образованию, по ознакомлению с социальной действительностью) детей базовой группы ДОО	
Организация и проведение праздничных мероприятий и вечеров развлечения по различным образовательным областям в базовой группе ДОО	
Размещение и презентация наглядно-информационного материала для родителей в базовой группе ДОО (буклеты, памятки, материалы для стенда)	
Осуществление самоанализа, обсуждение результатов проведения различных видов деятельности и занятий с руководителем практики, разработка предложений по их коррекции	
Оформление отчетной документации по итогам практики	

[illegible]

« _____ » 202 г.

М.П.

М.П.