

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.05 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

**ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной практики по ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик:
государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж».

Разработчик:
Козлова Н.М., преподаватель специальных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п.5.1. ОПОП): ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;

МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО.

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК), профессиональных компетенций (ПК), цифровых компетенций (ЦК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК/ПК/ЦК
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования воспитанников
ЦК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии при организации совместной работы, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
ЦК 5	Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией воспитательно-образовательного процесса, взаимодействием с детьми, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием

ЦК 6	Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач
ЦК 7	Организовывать цифровое общение с сотрудниками ДОО и родителями воспитанников
ЦК 13	Творчески использовать цифровые технологии для решения воспитательно-образовательных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ/УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ.05 УП.05	36	рассредоточено	2/IV (на базе СОО) 3/VI (на базе ООО)	зачёт

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов

УП.05 Учебная практика ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками по вопросам развития и образования детей				36
ПК 5.1	Раздел 1. Семья как социальный институт	Практические занятия	Тема 1.1. Анализ планов взаимодействия с родителями (ДОО и возрастной группы), выделение содержания и задач, особенностей планирования	1
			Тема 1.2. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период 1 неделя	1
			Тема 1.3. Анализ проблемных ситуаций, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации	1
			Тема 1.4. Выявление и формулировка проблемы (вопроса) в контексте проблемной ситуации	1
			Тема 1.5. Выбор оптимального варианта решения проблемной ситуации, аргументация своего выбора	1
			Тема 1.6. Формулировка педагогической задачи на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий	1
			Тема 1.7. Нахождение вариантов решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности	1
		Практические занятия	Тема 1.8. Выбор оптимального варианта решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор	1
			Тема 1.9. Определение критериев, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения	1

			проблемной ситуации	
			Тема 1.10. Определение и выбор методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обоснование своего выбора	1
			Тема 1.11. Подбор и доступность изложения информации для родителей в соответствии с предложенной темой	1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				11
ПК 5.2	Раздел 2. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.	Практические занятия	Тема 2.1. Подбор и оформление печатных материалов, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком	2
			Тема 2.2. Организация и проведение интерактивных форм взаимодействия с родителями	1
			Тема 2.3. Использование при организации мероприятий с родителями современных образовательных технологий	2
			Тема 2.4. Определение целей и задач мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями	2
			Тема 2.5. Формулировка вопросов для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме	2
		Практические занятия	Тема 2.6. Выделение, анализ и оценка основных компонентов паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями	2
			Тема 2.7. Разработка и оформление паспорта проекта, конспектов, технологических карт,	2

			обеспечивающих организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей	
			Тема 2.8. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				15
ПК 5.3	Раздел 3. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	Практические занятия	Тема 3.1. Создание и представление презентации для различных категорий участников образовательного процесса	2
			Тема 3.2. Анализ информационно-демонстрационного стенда для родителей и сайта детского сада.	2
			Тема 3.3. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2
			Тема 3.4. Разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива	2
		Практическое занятие	Тема 3.5. Создание и представление презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				10

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.05 Учебная практика ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками по вопросам развития и образования детей		36

Раздел 1. Семья как социальный институт		11
Тема 1.1. Анализ планов взаимодействия с родителями (ДОО и возрастной группы), выделение содержания и задач, особенностей планирования	Содержание	1
	Виды планирования в ДОО. Содержание планирования. Задачи планирования. Особенности планирования. Формы взаимодействия, включаемые в планирование: индивидуальные беседы, родительские собрания, круглые столы, вечера вопросов и ответов, групповые консультации. Специфика работы с разными типами семей	
Тема 1.2. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период 1 неделя	Содержание	1
	Мероприятия, необходимые для составления плана взаимодействия с родителями. Планирование взаимодействия с родителями на 1 неделю	
Тема 1.3. Анализ проблемных ситуаций, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации	Содержание	1
	Анализ проблемных ситуаций по предложенному алгоритму	
Тема 1.4. Выявление и формулировка проблемы (вопроса) в контексте проблемной ситуации	Содержание	1
	Проблемная ситуация. Факты и данные. Причины и следствия. Участие людей. Формулировка проблемы: новизна, конкретность, компактность, однозначность	
Тема 1.5. Выбор оптимального варианта решения проблемной ситуации, аргументация своего выбора	Содержание	1
	Определение, какое решение необходимо принять. Сбор необходимой информации. Поиск альтернативных решений. Оценка обоснований. Выбор одного из вариантов: - аргументация выбора; - принцип исключения; - принцип минимизации риска; - принцип экспертного мнения	
Тема 1.6. Формулировка педагогической задачи на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий	Содержание	1
	Анализ ситуации и осознания проблемы. Условия достижения педагогических целей. Средства реализации поставленных целей. Составление алгоритма достижения цели – формулировка задач	
Тема 1.7. Нахождение	Содержание	1

вариантов решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности	Структура решения педагогической задачи: 1. Обзор педагогической ситуации. 2. Анализ выделенных компонентов и связей с точки зрения решения проблемных задач ситуации. 3. Определение проблемы и установление границ её решения. 4. Выдвижение гипотез, предварительное определение ожидаемых результатов. 5. Поиск альтернативных вариантов на основе оценки их эффективности в соответствии с принятыми критериями. 6. Выбор предпочтительного варианта и формулировка решения. 7. Разработка программы осуществления принятого решения с учётом существенных объективных и субъективных условий воспитательного процесса. 8. Проверка разработанной программы. 9. Практическое осуществление плана	
Тема 1.8. Выбор оптимального варианта решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор	Содержание Универсальный навык «рейтинг решений»: 1. Идентификация альтернативных решений. 2. Определение критериев оценки. 3. Оценка каждого решения. 4. Взвешивание значимости критериев. 5. Расчёт общего рейтинга. 6. Выбор наилучшего решения. Метод плюсов и минусов. Принцип исключения, принцип минимизации риска или принцип экспертного мнения	1
Тема 1.9. Определение критериев, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации	Содержание Показатели степени достижения целей. Ожидаемый эффект от решений. Вероятность реализации решений. Виды и объёмы ресурсов, необходимых для осуществления решений. Полнота описания проблемной ситуации, адекватность средств её выражения.	1
Тема 1.10. Определение и выбор методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обоснование своего выбора	Содержание Индивидуальные беседы. Посещение семей. Круглые столы, вечера вопросов и ответов, устные журналы. Родительские конференции. Консультации. Тематические вечера вопросов и ответов	1
Тема 1.11. Подбор и	Содержание	1

доступность изложения информации для родителей в соответствии с предложенной темой	Доступность. Краткость. Актуальность. Эстетичность. Грамотность. Динамичность. Соотношение текста и иллюстраций	
Раздел 2. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации		15
Тема 2.1. Подбор и оформление печатных материалов, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком	Содержание	2
	Оформление печатных материалов Шрифты Выравнивание текста Контрастные цвета. Бумага Структурирование и расставление акцентов. Использование иллюстраций	
Тема 2.2. Организация и проведение интерактивных форм взаимодействия с родителями	Содержание	1
	Формы организации интерактивной работы. Особенности организации интерактивных форм и методов взаимодействия с родителями	
Тема 2.3. Использование при организации мероприятий с родителями современных образовательных технологий	Содержание	2
	Деятельностные технологии. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Интерактивное оборудование	
Тема 2.4. Определение целей и задач мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями	Содержание	2
	Цель мероприятий, проводимых воспитателем с родителями и детьми. Задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями и детьми. Формы мероприятий, проводимых воспитателем с родителями и детьми	
Тема 2.5. Формулировка вопросов для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме	Содержание	2
	Правила составления вопросов для анкетирования, интервьюирования и опросов родителей	
Тема 2.6. Выделение, анализ и оценка основных компонентов паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями	Содержание	2
	Цель совместной проектной деятельности детей, родителей и педагога. Продукт проекта. Тип проекта. Сроки реализации проекта. Задачи проекта для всех участников проектной деятельности. Ресурсы проекта. Актуальность проекта. Погружение в проект. Этапы проекта. Риски для каждого этапа. Промежуточные результаты. Итоговое мероприятие проекта. Обобщение и распространение	

	педагогического опыта. Отзывы участников	
Тема 2.7. Разработка и оформление паспорта проекта, конспектов, технологических карт, обеспечивающих организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей	Содержание	2
	Виды работ, которые входят в процесс разработки и оформления мероприятий: разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками, и их проведение; разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ-оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании	
Тема 2.8. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников	Содержание	2
	Методики для изучения особенностей семейного воспитания дошкольников: 1. «Интервью с ребёнком» (автор А. И. Захаров). Цель — выяснить особенности внутрисемейных отношений и роли ребёнка в семье. 2. Проективная игра «Почта» (модификация теста Е. Антони и Е. Бине). Направлена на определение позиции ребёнка в семье. Позволяет оценить чувства, которые ребёнок испытывает к членам своей семьи, и как он воспринимает их отношение к себе. 3. «Цветик-семицветик» (составлена доцентом И. М. Витковской). Направлена на выявление содержания и широты сферы основных осознаваемых ребёнком собственных потребностей и желаний. 4. «Рисунок семьи» (Л. Корман). Отражает переживания и восприятие ребёнком своего места в семье, отношение ребёнка к семье в целом и отдельным её членам. 3. «Шкала привязанности» (А. И. Баркан). Предназначена для того, чтобы выявить, к кому из членов семьи больше всего привязан ребёнок. 4. Интерпретативный тест «Грустная мама» (модификация методики Г. Т. Хоментausкаса). Направлен на выявление степени сосредоточенности переживаний ребёнка на родительских взаимоотношениях в семье. 5. Тест «Сказка» (Л. Дюсс). Пригоден для	

	детей раннего и дошкольного возраста, которые пользуются простым языком для выражения своих чувств. Ребенку рассказывается сказка, где фигурирует персонаж, с которым ребёнок будет идентифицировать себя	
Раздел 3. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО		10
Тема 3.1. Создание и представление презентации для различных категорий участников образовательного процесса	Содержание	2
	Количество слайдов. Стиль оформления. Текст и картинки. Контраст цвета фона и цвета шрифта. Дизайн. Заголовки и основной текст. Использование инфографики	
Тема 3.2. Анализ информационно-демонстрационного стенда для родителей и сайта детского сада.	Содержание	2
	Содержание. Оформление. Обновление. Расположение. Структура. Разделы. Доступность	
Тема 3.3. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	Содержание	2
	Подготовка идеи, концептуальной основы. Выполнение дизайн-проекта, расчёт параметров самого стенда и всех его элементов. Изготовление, размещение и объединение элементов информационного стенда. Заголовок. Фон. Рамка. Основная идея. Важная информация. Шрифт. Доступная информация для детей. Симметричное расположение	
Тема 3.4. Разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива	Содержание	2
	Алгоритм разработки текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей: Введение. Краткое представление проекта. Обоснование актуальности и важности проекта. Цель и задачи проекта. Описание проекта. Основные этапы реализации проекта. Конкретные мероприятия и активности, проведенные детьми, родителями и воспитателями. Примеры успешных мероприятий и их результаты. Роль участников. Вклад детей: их инициативы, участие в мероприятиях. Вклад родителей: их поддержка, участие в организации и проведении мероприятий.	

	Вклад воспитателей: их методическое руководство, планирование и координация. Достижения и результаты. Конкретные достижения участников проекта. Влияние проекта на развитие детей (социальные, познавательные, творческие умения и навыки). Обратная связь от родителей и детей. Проблемы и их решения. Возникшие трудности и проблемы. Как они были решены и какие образовательные мероприятия были проведены. Заключение. Итоги реализации проекта. Отзывы участников проекта. Перспективы дальнейшего развития и возможные улучшения. Призыв к продолжению сотрудничества между детьми, родителями и воспитателями. Вопросы и обсуждение. Приглашение к вопросам и обсуждению проекта. Планы на будущее и возможные новые инициативы	
Тема 3.5. Создание и представление презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.	Содержание	2
	Создание и представление презентации. Этапы создания презентации: 1. Определение цели и аудитории. 2. Сбор и организация контента. 3. Разработка структуры. 4. Создание слайдов. 5. Редактирование и проверка. Структура презентации: 1. Введение. 2. Основная часть. 3. Заключение. Визуальное оформление: 1. Единый стиль. 2. Контрастность текста и фона. 3. Качественные иллюстрации. 4. Анимации и переходы	
Промежуточная аттестация в форме зачёта		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование).
2. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями / О.Л. Зверева. — М.: Феникс, 2024. — 158 с. (среднее профессиональное образование).
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — Москва: Издательский центр «Академия», 2025. — 432 с.
4. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е.Н. Лазаренко. — Саратов: Вузовское образование, 2023. — 29 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858>.
5. Прохорова О.Г. Семейное воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.03.2025).
6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 256 с.
7. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 272 с.
8. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>.
4. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai).
5. Бабынина Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т.Ф. Бабынина, В.Э. Головенко., Л.В. Гильманова. — М.:Сфера, 2023. — 128 с. — (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.
6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с.
7. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М.Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>.

8. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2024. – 112 с. – (Управление ДОУ).
9. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>.
10. Куликова Т.А. Семейная педагогика: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 232 с.
11. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2023. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования).
12. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf.
13. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/448348>.
14. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
15. Журнал «Обруч» [Электронный ресурс] -<http://www.obruch.ru/>.
16. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. - <http://www.dovosp.ru/>.
17. Дошкольное образование [Электронный ресурс].- <http://www.1september.ru/>.
18. Вестник образования России [Электронный ресурс]. -<http://www.vestniknews.ru/>: <http://www.informica.ru/>.
19. Наука и практика воспитания и дополнительного образования [электронный ресурс]. - <http://www.ppoisk.nm.ru/>.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в образовательной организации.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (на базе основного общего и среднего общего образования).

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится путем чередования с теоретическими занятиями по неделям при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.05	ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной	Оценка в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения

		деятельности применительно к различным контекстам	обучающимися заданий, выполнения практических работ;
	ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	зачет
	ОК 03	Обучающийся планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие	
	ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 05	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата,	

		принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 09	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	
	ОК 10	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	
	ПК 5.1	Обучающийся планирует и организует взаимодействие с родителями (законными представителями), проводит его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	
	ПК 5.2	Обучающийся организует взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	
	ПК 5.3	Обучающийся организует взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	