

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.04 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

**ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Тула, 2025 г.

Рабочая программа учебной практики по ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик:
государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Тульский педагогический колледж».

Разработчики:
Павлова Т.М., преподаватель специальных дисциплин;
Кубарькова Н.В., преподаватель специальных дисциплин.

Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол от 19.05.2025 № 5.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ от 20.05.2025 № 200-од.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12
	ПРИЛОЖЕНИЯ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п.5.1. ОПОП):

ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;

МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК), профессиональных компетенций (ПК), цифровых компетенций (ЦК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК/ПК/ЦК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования воспитанников
ЦК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии при организации

	совместной работы, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
ЦК 5	Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией воспитательно-образовательного процесса, взаимодействием с детьми, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием
ЦК 6	Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач
ЦК 7	Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде
ЦК 10	Осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам ответственного поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах обеспечения цифровой безопасности, оказывать им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде
ЦК 11	Творчески использовать цифровые технологии для решения воспитательно-образовательных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	- планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры; - осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ/УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ.04 УП.04	36	рассредоточено	2/IV (на базе СОО) 3/VI (на базе ООО)	зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.04. Учебная практика ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО				36
ПК 4.1 ПК 4.4	Раздел 1. Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1. Анализ нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1.1. Изучение документации по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	4
		2. Изучение современного педагогического опыта по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 1.2. Диагностика воспитанности детей конкретной возрастной группы	4
		3. Подбор диагностических методик для выявления уровня воспитанности детей	Тема 1.3. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО	4
		3. Разработка календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп. 4. Разработка конспектов организации и	Тема 1.4. Организация мероприятий, направленных на реализацию задач по воспитанию	18

		проведения мероприятий по реализации задач воспитания	детей дошкольного возраста	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				30
ПК 4.2 ПК 4.3	Раздел 2. Организация и проведение досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	1. Анализ и разработка модели информационной и развивающей среды в группе ДОО. 2. Разработка конспекта организации досуговой деятельности и развлечения в группе ДОО	Тема 2.1. Создание информационной среды дошкольной образовательной группы Тема 2.2. Организация досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений воспитания	2 3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				5
Зачет				1

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.04 Учебная практика		36
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		
Раздел 1. Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		30
Тема 1.1. Изучение документации по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	4
	Анализ содержания программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
	Анализ целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
	Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
Тема 1.2. Диагностика воспитанности детей конкретной возрастной группы	Содержание	4
	Подбор диагностических методик для выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста	2
	Решение проблемных педагогических	1

	ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и детьми-инвалидами	
	Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста	1
Тема 1.3. Разработка и оформление календарного воспитательной плана работы возрастной группы ДОО	Содержание	4
	Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах	1
	Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики	1
	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп ДОО.	2
Тема 1.4. Организация мероприятий, направленных на реализацию задач по воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание	18
	Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
	Определение целей, задач воспитания детей; поиск и выбор содержания, методов, приемов, форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
	Разработка конспекта мероприятия, направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	2
	Разработка конспекта мероприятия (беседы, игр), направленных на знакомство детей с государственной символикой	2
	Разработка конспекта групповой беседы с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества	2
	Разработка конспекта по чтению художественной литературы (с беседой по	2

	произведению), направленной на формирование представлений о дружбе	
	Разработка конспекта организации совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, отношение к родителям, родственникам, забота о них, уважение к старости, память о предках)	2
	Разработка конспекта организации совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе	2
	Разработка конспекта организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций	1
	Моделирование ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками	1
Раздел 2. Организация досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста		5
Тема 2.1. Создание информационной среды дошкольной образовательной группы	Содержание	2
	Анализ текущей (существующей) информационной и развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1
	Создание модели элементов оформления информационной и развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1
Тема 2.2. Организация досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений воспитания	Содержание	3
	Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
	Разработка конспекта досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
Промежуточная аттестация в форме зачета		1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262>.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>.
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/4542063>.
4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 208 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>.
3. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект) — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. — 42 с.
4. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. — 35 с.
5. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы в ноябре. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. — 36 с.
6. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. — 42 с.
7. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация

- воспитательной работы в январе. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023. — 30 с.
8. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в феврале. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023. — 35 с.
 9. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в марте. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023. — 37 с.
 10. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в апреле. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023. — 39 с.
 11. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в мае. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023. — 32 с.
 12. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi свободный– Загл. с экрана (дата обращения: 12.11.2023).
 13. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf> (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai) свободный– Загл. с экрана (дата обращения: 12.11.2023).
 14. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf> (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai) свободный– Загл. с экрана (дата обращения: 12.11.2023).
 15. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.1september.ru/>.
 16. Сайт «Все для детского сада» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/>.
 17. Издательский дом «Дошкольное воспитание» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>.
 18. Журнал «Обруч» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.obruch.ru/>.
 19. Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>.
 20. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в образовательной организации.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (на базе основного общего и среднего общего образования).

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится путем чередования с теоретическими занятиями по неделям при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.03	ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ, сдачи отчетной документации: - анализ содержания программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; - календарный план воспитательной работы в группе ДОО; - анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного
	ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 05	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	

		эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	возраста;
	ОК 09	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- конспект (технологическая карта) мероприятия, направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.) в конкретной возрастной группе;
	ПК 4.1	Обучающийся планирует и организует процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- конспект (технологическая карта) мероприятия (беседы, игр), направленных на знакомство детей с государственной символикой в конкретной возрастной группе;
	ПК 4.2	Обучающийся организует и проводит досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	- конспект (технологическая карта) проведения групповой беседы с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества в конкретной возрастной группе;
	ПК 4.3	Обучающийся создает информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	- конспект (технологическая карта) проведения беседы по произведению художественной литературы, направленной на формирование представлений о дружбе в конкретной возрастной группе;
	ПК 4.4	Обучающийся осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	- конспект (технологическая карта) проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, отношение к

			родителям, родственникам, забота о них, уважение к старости, память о предках) в конкретной возрастной группе; - конспект (технологическая карта) проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге (в быту, в природе) в конкретной возрастной группе; - конспект (технологическая карта) проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - анализ текущей (существующей) информационной и развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе ДОО с макетом моделей элементов оформления среды; - анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - сценарий проведения досуговой деятельности, вечера развлечений (по одному или нескольким направлениям воспитательной работы) в группе ДОО; зачет
--	--	--	---

ПРИМЕРНЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Проблема диагностики воспитанности всегда была одной из самых актуальных в педагогике. В последнее время она приобрела еще большую остроту. Проблема диагностики заявлена достаточно давно и решается как в психологических, так и педагогических исследованиях.

Однако, что применительно к детям дошкольного возраста педагогическая диагностика практически не разработана.

Критериями оценки воспитанности являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание воспитательного процесса.

Можно выделить конкретные критерии воспитанности, такие как честность, бескорыстие, вежливость, деликатность, чуткость, чувство такта, скромность, дисциплинированность, трудолюбие, предупредительность, ответственность, любознательность, самостоятельность, дружелюбие, отзывчивость, дружелюбие, аккуратность, общительность и другие.

В дошкольном возрасте дети начинают руководствоваться в своем поведении нравственными нормами. Знакомство с нравственными нормами и понимание их ценности у ребенка формируется в общении со взрослыми, которые дают оценку противоположных действий (говорить правду — хорошо, обманывать — плохо) и предъявляют требования (надо говорить правду). Примерно с 4 лет малыши уже знают, что следует говорить правду, а обманывать плохо.

Но знания, имеющиеся практически у всех детей этого возраста, не обеспечивают сами по себе соблюдения нравственных норм.

1-й тип – «дисциплинированный» (выполнить правило, чего бы это не стоило) встречается с 3-4 лет. На протяжении всего дошкольного возраста идет изменение мотивации нравственного поведения: сначала ребенок старается избежать наказания или порицания, но постепенно происходит осознание необходимости выполнения правил поведения.

2-й тип – «недисциплинированный неправдивый тип поведения» (нарушить правило, удовлетворив своё желание, но утаить нарушение от взрослого) характеризуется преобладанием импульсивного поведения при знании моральной нормы и последствий её нарушения. Этот тип поведения порождает ложь.

3-й тип – «недисциплинированный правдивый тип» (нарушать правила, следуя своим желаниям, и не скрывать этого): младшие дошкольники проявляют его силу недостаточности

произвольности контроля, поэтому они и не переживают «свой позор»; а старшие дети бывают смущены и стыдятся совершенного даже наедине с собой.

В дошкольном возрасте формируется и чувство ответственности за совершаемые поступки, поэтому в этом возрасте впервые появляются «ябеды».

Большинство дошкольников от 4 до 7 лет уже знают, что бескорыстно жертвовать своим достоинством ради общего блага – хорошо, а быть эгоистом – плохо.

Но показателями воспитанности являются не только честность и бескорыстие. Какие же качества, определяющие воспитанность, необходимо прививать ребенку с раннего детства. Вежливость. Важно добиваться, чтобы вежливость детей основывалась на искренности, доброжелательности, уважении к окружающим, иначе она перестает быть признаком нравственного поведения.

В настоящее время разработано большое количество методов диагностики, но не все они применимы к детям дошкольного возраста. Наиболее приемлемыми являются: **наблюдение, беседа, эксперимент, опрос.**

Наблюдение

Педагог наблюдает отношение к ценностям окружающего мира. Например, дети, увидев малыша, проявили жалость и активное желание оказать помощь; в другом случае они откликнулись на затруднения молодой дамы; потом педагог увидел, как дети плакали в театре, проживая горе героя спектакля; и на занятии, когда обнаружилось, что нет цветной бумаги у одного из детей, они протянули ему со всех сторон свою бумагу. У педагога появились основания характеризовать детей как отзывчивых и умеющих сочувствовать другому человеку. Но при условии свободного проявления воли детей, без воспитательного давления педагога.

Наблюдение предполагает так же создание искусственным образом ситуаций естественного плана. Производить наблюдение в таких ситуациях профессионально интересно, потому что дети в этот момент свободны в выборе поведения.

Беседа

Беседу также можно проводить с группой, когда воспитатель задает вопросы всей группе и следит, чтобы в ответах присутствовало мнение всех членов группы, а не только самых активных.

Опросник

Опросник принадлежит к самым проверенным, практикуемым и освоенным методикам. Но у этой диагностики есть одна распространенная отрицательная черта. Ее эксплуатируют, когда педагог не дает себе труда творчески отбирать методики для конкретной педагогической цели, и при помощи опросника пытаются узнать у самих детей,

какова мера их воспитанности. Поэтому педагоги часто прибегают к одновременному опросу родителей и детей, а также учитывают собственную оценку.

Анкетирование

Анкетирование – опросник, составленный как система вопросов. Очень часто каждый вопрос требует четкого ответа «да» либо «нет». Анкету легко обсчитывать и выводить общие количественные результаты именно по тому, что ответы лаконичны и единообразны по форме. педагогу легче понять ситуацию воспитания, но и проще проследить содержательные изменения в личности ребенка. Сегодня невозможно представить воспитательно-образовательную деятельность без целенаправленного анализа и конкретной оценки ее результатов, выражающихся в развитии ребенка.

Все диагностические методы, разработанные для дошкольников, должны предъявляться индивидуально или небольшим группам детей, посещающим детский сад и имеющим опыт коллективной работы. Как правило, тесты для дошкольников предъявляются устно или в виде тестов на практические действия. Иногда для выполнения заданий могут использоваться карандаш и бумага (при условии простых действий с ними).

Н.Е. Щуркова предлагает следующие методики диагностики воспитанности:

Опросник «Что люблю- что ненавижу»

Содержание опросника самое разнообразное, оно определяется обстоятельствами развития детей, психологическим климатом в группе, особыми условиями семейной жизни, спецификой интересов детей. Например:

- Что ты любишь больше всего на свете? Что ты ненавидишь?
- Что тебе нравится, когда ты попадаешь в лес? Что тебе неприятно в лесу?
- Что ты любишь в садике? Что не любишь?
- Что тебе нравится во взрослых людях? Что тебя удивляет?

Тематический апперцептивный тест

Экспонируются сюжетные рисунки из палочных человечков (пиктограммы): их движения многозначны и могут быть прочитаны по-разному. Испытуемые сообщают, что происходит между героями картинки: дерутся, танцуют, дарят друг другу подарки, кричат, плачу, успокаивают другого, приветствуют. Общий вопрос такой: «Что ты видишь и что слышишь, глядя на картинку?» выявление этических отношений к другому человеку.

Тест «Фантастический выбор»

Метод фантастического выбора – один из самых любимых детьми. Друзья сказок и знатоки волшебных героев, дети с удовольствием уходят в мир мечты и легко создают проекцию собственных предпочтений и даже ценностных иерархических пирамид. Например:

· Приплыла к тебе Золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?» Чего попросишь у рыбки? Подумай, всего три желания она выполнит, не больше.

· У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай лепестки – чего просишь для себя?

· Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови эти пять слов.

Индивидуальная беседа с ребенком

Индивидуальная беседа с ребенком позволяет выявить отношение воспитанника к моральным ценностям, нормам поведения и присутствие этих норм и ценностей в его жизни.

Любую беседу с ребенком рекомендуется начинать с общих и понятных ребенку вопросов (Нравится ли тебе в детском саду? Много ли у тебя друзей? и т.д.).

Например:

· Если тебе предлагают принести игрушку, чтобы подарить ребятам из младшей группы, что ты сделаешь? Почему ты так поступишь? Хотел бы ты подарить другу самую лучшую свою игрушку? Попросил бы что-нибудь взамен?

· Если во дворе ты увидишь плачущего малыша, как ты поступишь? Часто ли ты помогаешь младшим ребятам? Почему? Как ты думаешь, почему нужно помогать другим людям? Что такое Добро?

· Кто наводит порядок в твоих игрушках? Как ты думаешь, должен ли человек быть аккуратным? Почему? И др.

Как производится анализ и дальнейшая обработка исследовательского материала? Исходным принципом служит ориентация на духовные ценности, которые диктовали избранную диагностику. Так как механизм предлагаемых диагностик строится на свободном выборе (умозрительном, эмоциональном, поведенческо-действенном), а выбор есть ни что иное, как выявленное предпочтение определенной ценности, то обсчет материала производится через группирование высказанных и выявленных разных предпочтений.

Например, можно выделить группы противоположных предпочтений: ориентация на духовные ценности (...% -?) и на материальные (...% -?), на потребление (...% -?) и на созидание (...% -?), на индивидуальные блага (...% -?) и на общественные (...% -?). Процентное соотношение этих групп становится характеристикой, то есть результатом данной диагностики.

Результаты диагностик можно фиксировать в виде сводных таблиц, различных графиков и диаграмм.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Я, ты, он, она – вместе целая страна»;
«Россия – родина моя»;
«Что такое красота?»;
«В гостях у сказки»;
«Наши друзья – дорожные знаки»;
«День Победы»;
«С чего начинается Родина»;
«Доброе сердце»;
«Осторожно, здесь дорога!»;
«День Земли в детском саду»;
«Герои отечества»;
«Животные и растения моего края»;
«Азбука здоровья»;
«Впустите в сердце доброту-наши добрые дела»;
«Моя семья» и т.д.