

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.04 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

**ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Тула, 2025 г.

Рабочая программа производственной практики по ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация - разработчик:
государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж».

Разработчики:
Павлова Т.М., преподаватель специальных дисциплин;
Кубарькова Н.В., преподаватель специальных дисциплин.

Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол от 19.05.2025 № 5.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ от 20.05.2025 № 200-од.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
ПРИЛОЖЕНИЕ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п.5.1. ОПОП):

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;

МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК), профессиональных компетенций (ПК), цифровых компетенций (ЦК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК/ПК/ЦК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования воспитанников

ЦК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии при организации совместной работы, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
ЦК 5	Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией воспитательно-образовательного процесса, взаимодействием с детьми, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием
ЦК 6	Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач
ЦК 7	Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде
ЦК 10	Осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам ответственного поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах обеспечения цифровой безопасности, оказывать им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде
ЦК 11	Творчески использовать цифровые технологии для решения воспитательно-образовательных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	- планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры; - осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ/ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ.04 ПП.04	36	рассредоточено	3/V (на базе СОО) 4/VII (на базе ООО)	дифференцированный зачет

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.04 Производственная практика ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО				36
ПК 4.1 ПК4.4	Раздел 1. Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1. Проведение педагогической диагностики воспитанности детей по разным направлениям воспитания в своей возрастной группе. Анализ результатов диагностики. 2. Осуществление педагогической поддержки детей в процессе воспитания в своей возрастной группе с учетом результатов диагностики. 3. Разработка календарного плана воспитательной работы в своей возрастной группе. 4. Разработка конспектов, проведение и анализ мероприятий по реализации задач воспитания	Тема 1.1. Диагностика воспитанности детей конкретной возрастной группы	2
			Тема 1.2. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
			Тема 1.3. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО	4
			Тема 1.4. Организация и проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по воспитанию детей дошкольного	16

			возраста	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				24
ПК 4.2 ПК 4.3	Раздел 2. Организация и проведение досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	1. Анализ и разработка модели информационной и развивающей среды в своей возрастной группе. 2. Организация выставки в детском саду. 3. Разработка конспекта, проведение и анализ досуговой деятельности и развлечения в своей возрастной группе	Тема 2.1. Создание информационной среды дошкольной образовательной группы Тема 2.2. Организация и проведение досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений воспитания	4 6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				10
Дифференцированный зачет				2

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.04 Производственная практика ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		36
Раздел 1. Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		24
Тема 1.1. Диагностика воспитанности детей конкретной возрастной группы	Содержание Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики	2
Тема 1.2. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	2
Тема 1.3. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО	Содержание Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики	4 2

	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.	2
Тема 1.4. Организация и проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание	16
	Проведение мероприятия, направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	2
	Проведение мероприятия (беседы, игр), направленных на знакомство детей с государственной символикой	2
	Проведение групповой беседы с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества	2
	Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленной на формирование представлений о дружбе	2
	Проведение совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, отношение к родителям, родственникам, забота о них, уважение к старости, память о предках)	2
	Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе	2
	Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций	2
	Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками	2
Раздел 2. Организация и проведение досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста		10
Тема 2.1. Создание информационной среды дошкольной образовательной группы	Содержание	4
	Анализ текущей (существующей) информационной и развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1
	Создание модели элементов оформления информационной и развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1
	Организация и проведение выставки для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания	2
Тема 2.2. Организация и проведение досуговой	Содержание	6
	Разработка и оформление конспекта досуговой	2

деятельности и развлечения по реализации направлений воспитания	деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	Организация, проведение и анализ досуга (по одному или нескольким направлениям воспитательной работы) во 2 половине дня в конкретной возрастной группе	2
	Организация, проведение и анализ вечера развлечения во 2 половине дня в конкретной возрастной группе	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Кабинеты профильных образовательных организаций г. Тулы, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы в ноябре. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. — 36 с.
2. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. — 42 с.
3. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы в январе. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023. — 30 с.
4. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в феврале. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023. — 35 с.
5. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в марте. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023. — 37 с.
6. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в апреле. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023. — 39 с.
7. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в мае. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023. — 32 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi свободный– Загл. с экрана (дата обращения: 12.11.2023).
4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
5. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.1september.ru/>.
6. Сайт «Все для детского сада» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/>.
7. Издательский дом «Дошкольное воспитание» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>.
8. Журнал «Обруч» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.obruch.ru/>.
9. Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>.
10. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/>.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях г. Тулы на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (на базе основного общего и среднего общего образования).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится путем рассредоточено чередования с теоретическими занятиями по неделям при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.04	ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка выполнения производственного задания: - аттестационный лист (Приложение); - дневник;
	ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	- результаты педагогической диагностики воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и

		и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	дошкольного возраста; - календарный план воспитательной работы в конкретной возрастной группе;
ОК 04		Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	- конспект (технологическая карта) мероприятия (занятия, беседы), направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.) в конкретной возрастной группе;
ОК 05		Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- конспект (технологическая карта) мероприятия (беседы, игр), направленных на знакомство детей с государственной символикой в конкретной возрастной группе;
ОК 06		Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	- конспект (технологическая карта) проведения групповой беседы с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества в конкретной возрастной группе;
ОК 7		Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	- конспект (технологическая карта) проведения беседы по произведению художественной литературы, направленной на формирование представлений о дружбе в конкретной возрастной группе;
ОК 09		Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- конспект (технологическая карта) проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, отношение к родителям, родственникам, забота о них, уважение к
ПК 4.1		Обучающийся планирует и организывает процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.2		Обучающийся организывает и проводит досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	

	ПК 4.3	Обучающийся создает информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	старости, память о предках) конкретной возрастной группе; - конспект (технологическая карта) проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге (в быту, в природе) в конкретной возрастной группе; - конспект (технологическая карта) проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - анализ текущей (существующей) информационной и развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе ДОО с фотоотчетом созданных элементов оформления среды; - фотоотчет оформления выставки для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - сценарий проведения досуга (по одному или нескольким направлениям воспитательной работы) во 2 половине дня в конкретной возрастной группе; - сценарий проведения вечера развлечений во 2 половине дня в конкретной возрастной группе; - самоанализ проведения мероприятий; - отчет о прохождении практики;
	ПК 4.4	Обучающийся осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	дифференцированный зачет

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

(ФИО студента)

обучающий(ая)ся _____ курса учебной группы _____ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование успешно прошел(ла) ПП.04 Производственная практика по **ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** в объеме 36 часов с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. на базе _____.

(наименование организации)

Виды и количество выполненных работ:

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Проведение диагностики воспитанности дошкольников и анализ результатов	
Составление и реализация календарного плана воспитательной работы	
Создание в группе предметно-пространственной развивающей и информационной среды воспитательной направленности	
Организация и проведения мероприятия, направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	
Организация игровой деятельности дошкольников по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	
Организация и руководство совместной деятельностью взрослого и дошкольников по социальному воспитанию, в т.ч. основ безопасного поведения	
Организация и проведение бесед различной тематики (в т.ч. по итогам чтения художественной литературы)	
Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками в рамках проекта	
Подготовка материалов и проведение выставки для детей конкретной возрастной группы с целью эстетического воспитания	
Организация и проведение досугов и вечера развлечений	
Осуществление педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания	

Самоанализ организации воспитательного процесса и его результатов	
---	--

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики:

Отметка по итогам практики: _____

«_____» _____ 202_ г.

Ответственное лицо
организации

М.П.

Руководитель практики
колледжа

М.П.