

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ. 07 ИСТОРИЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ
И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»**

Рабочая программа дисциплины «История Второй мировой и Великой Отечественной войны» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик:

Ефремчева Елена Владимировна, преподаватель гуманитарных дисциплин

Рассмотрена на заседании ПЦК психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин, пр. № 5 от 27.03.2023г.
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 3 от 30.03.2023г.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 135- од от 06.04.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.07 История Второй мировой и Великой Отечественной войны»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «СГ.07 История Второй мировой и Великой Отечественной войны» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК, ЦК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX века, знание достижений страны и ее народа; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX века и их участников, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов Второй мировой войны и Великой Отечественной войны; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории Второй мировой и Великой Отечественной войны в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность	- основные периоды Второй мировой и Великой Отечественной войны; - имена героев Великой Отечественной войны; - ключевые события, основные даты и этапы Великой Отечественной войны; - Россия накануне Великой Отечественной войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура; - причины войны, силы сторон, основные операции; - государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне; - нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией; - решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

	информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории Второй мировой и Великой Отечественной войны; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы; - причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов.	
--	---	--

1.3. Цифровые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.	Умения: определять задачи для поиска цифровой информации; эффективно искать информацию в сети Интернет; определять источники цифровой информации; уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию.

		Знания: различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; законодательство Российской Федерации в области работы с персональными данными; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде.
ЦК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	Умения: использовать возможности онлайн-платформ и сервисов (например, Moodle, Сферум) в организации совместной, проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся; соблюдать требования СанПина и техники безопасности при использовании цифровые устройства в образовательной деятельности.
		Знания: отечественных образовательных ресурсов для уроков и внеурочной деятельности; требований к цифровым устройствам, применяемым в образовании.
ЦК 6	Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач.	Умения: анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации; критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайн-контент в соответствии с типом решаемых дидактических задач; подбирать инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи.
		Знания: типы данных и способов их представления, приемы анализа и оценки данных; образовательные платформы, порталы и сайты; различные инструменты для создания цифрового контента.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	2
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	48
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вторая Мировая война			
Тема 1.1. Начало Второй Мировой войны	Содержание учебного материала:	3/0	
	1.Фашизм – идеология первой половины XX в. Зарождение фашизма в Италии, Испании, Германии, Японии.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦК2, ЦК4, ЦК6
	2.Концлагеря Второй Мировой войны: Аушвиц, Треблинка, Майданек, Бухенвальд, Собибор, Саласпилс и др.	1	
	3.Хронологии Второй Мировой войны: анализ исторических документов, кинохроник, мемуаров. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны	1	
Раздел 2. Великая Отечественная война			
Тема 2.1. Оборона Брестской крепости	Содержание учебного материала:	3/0	
	1. Подвиг защитников Брестской крепости: «Умрем, но из крепости не уйдем!». Герои Советского Союза: П.М. Гаврилов, А.М. Кижеватов. Гавроши Брестской крепости: Петя Васильев, Коля Новиков, Петя Клыпа, Валя Зенкина. Женщины в Брестской крепости: Вера Хорпещкая, Раиса Абакумова, Прасковья Ткачева.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦК2, ЦК4, ЦК6
	2. Оборона Брестской крепости в кинематографе: «Бессмертный гарнизон». Художественная литература об обороне Брестской крепости: Б. Васильев «В списках не значился», С. Смирнов «Брестская крепость».	1	
	3. Крепость – герой Брест. Мемориальные комплексы и памятники, посвященные обороне Бреста.	1	
Тема 2.2. Смоленское сражение	Содержание учебного материала:	2/0	
	1. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины?». Смоленск – «город-щит» в годы Великой Отечественной войны. Легендарные «Катюши» в боях за Смоленск. Подвиг И.А. Флёрова. Партизанский отряд «Батя». Герой Советского Союза – «знаменосец Победы» - М.А. Егоров.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦК2, ЦК4, ЦК6
	2. Город-герой Смоленск. Концентрационный лагерь №126. Мемориальные комплексы и памятники, посвященные обороне Смоленска.	1	
Тема 2.3. Блокада Ленинграда	Содержание учебного материала:	6/0	
	1. Начало блокады Ленинграда. «Директива 1601».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦК2, ЦК4, ЦК6
	2. Советский экран: они пережили блокаду Ленинграда (А. Фрейндлих, Л. Федосеева-Шукшина, В. Леонтьева, Я. Жеймо).	1	
	3. Дети Блокадного Ленинграда: Таня Савичева, Лена Мухина, Юра Рябинкин, Таня Вассоевич.	1	
	4.Кинематограф о блокаде Ленинграда: «Дневные звезды», «Блокада», «Порох». Художественная	1	

	литература о блокаде Ленинграда: С.П. Алексеев «Блокада Ленинграда», Л.Н. Гаврилов «Ленькина война», В.Е. Карасева «Кирюшка», «Блокадный дневник Лены Мухиной».		
	5. Город-герой Ленинград. Города Воинской Славы. Мемориальные комплексы и памятники, посвященные событиям блокады Ленинграда. «Братья наши меньшие» и их подвиг в блокадном Ленинграде.	1	
	Самостоятельная работа: Анализ документов, посвященных организации обороны Ленинграда	1	
Тема 2.4. Битва за Москву	Содержание учебного материала:	6/0	
	1. Оборонительные и наступательные операции в ходе битвы за Москву. «Велика Россия, а отступать некуда. Позади Москва!» И.В. Панфилов и его 316-ая стрелковая дивизия. Подвиг героев-панфиловцев («28 панфиловцев»).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Женщины в битве под Москвой. «У войны не женское лицо»: Вера Волошина, Зоя Космодемьянская. Юные защитники Москвы: К. Васильев, С. Коробков, Л. Матвеева и др.	1	ЦК2, ЦК4, ЦК6
	3 Поэты песенники о битве за Москву: М.С. Лисянский, С.Г. Островой, А.А. Суриков. Кинематограф о Московской битве: «Битва за Москву», «Разгром немецких войск под Москвой».	1	
	4. Герои Московской битвы: В.В. Талалихин, Л.М. Доватор, Д.Ф. Лавриненко, С.Х. Горобец, В.Г. Клочков.	1	
	5. Москва – город-герой. Города Воинской Славы: Можайск, Наро-Фоминск, Волоколамск, Дмитров. Мемориальные комплексы и памятники, посвященные событиям Московской битвы.	1	
Тема 2.5. Оборона Тулы	Содержание учебного материала:	5/0	
	1.Тульская оборонительная операция. Тульский рабочий полк. 69-я бригада войск НКВД.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2.Туляки – Герои Советского Союза: И.А. Агеев, В.Г. Жаворонков, Б.Ф. Сафонов, А.П. Чекалин. Дети – участники обороны Тулы: Валя Паршутин – «Тульский Гаврош», Саша Дубов, Коля Венедиктов, Дима Анкудинов, Леня Волков, Володя Кузьмин, Володя и Саша Горшковы. Женское лицо обороны Тулы: «ночные ведьмы» - М.С. Поливанова и И.Ф. Себрова.	1	ЦК2, ЦК4, ЦК6
	3.Города Тульской области в дни обороны Тулы. Оккупация и освобождение Ясной Поляны, Богородицка, Плавска, Алексина и др.	1	
	4.Тула – город-герой. Белев – первый город воинской доблести. Мемориальные комплексы и памятники, посвященные событиям обороны Тулы.	1	
	Самостоятельная работа: Подбор и анализ кинохроник, периодической печати и документов, посвященных обороне Тулы	1	
Тема 2.6. Оборона Севастополя и Керчи	Содержание учебного материала:	4/0	
	1. Оборона Керчи. «Умираем, но не сдаемся!»: 170-дневный подвиг защитников Аджимушкайских каменоломен. Герои Аджимушка: П. Ягунов, Н. Горошко, В. Козьмин, Г. Бурмин, М. Молчанова. «Детство под землей»: Толя Ковалев, Ваня Гриценко, Володя Дубинин.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Героическая оборона Севастополя. Защитники Севастополя – Герои Советского Союза: М.В. Авдеев, Н.П. Адамия, И.К. Голубец, В.Г. Василевский, Н.В. Богданов, М.К. Байда и др.	1	ЦК2, ЦК4, ЦК6
	3. «Ушедшие в бессмертие»: Малая земля и Новороссийск в годы Великой Отечественной войны.	1	

	«Малая земля» в воспоминаниях Л.И. Брежнева. «В небе ночные ведьмы»: фильм наяву.		
	4.Севастополь и Керчь – города-герои. Мемориальные комплексы и памятники, посвященные событиям обороны Севастополя и Керчи.	1	
Тема 2.7. Сталинградская битва	Содержание учебного материала:	3/0	
	1. Сталинградская битва – начала коренного перелома в Великой Отечественной войне. «За Волгой для нас земли нет!». «Крепость» на карте Паулюса: оборона дома Павлова. Герои Советского Союза: Н.Г. Кочетков, В.Г. Зайцев, М.А. Пассар. Детство в огне Сталинграда: Зоя Васильева, Света Бородушкина, Юра Вержичинский. «Я убит подо Ржевом»: подвиг А.Ф. Куприянова.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦК2, ЦК4, ЦК6
	2.Сталинградская битва в художественной литературе: К.М. Симонов «Живые и мертвые», М.А. Шолохов «Они сражались за Родину», В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда», Ю.В. Бондарев «Горячий снег». Битва на Волге в кинематографе: «Дни и ночи», «Горячий снег», «Они сражались за Родину», «Сталинградская битва».	1	
	3.Сталинград – город-герой. Ржев – город воинской Славы. Мемориальные комплексы и памятники, посвященные событиям Сталинградской битвы.	1	
Тема 2.8. Курская битва	Содержание учебного материала:	3/0	
	1. «Шли танки..., и земля дрожала»: Курская битва на страницах Великой Отечественной войны. Танковое сражение под Прохоровкой: «Тигры», «Пантеры» и «Фердинанды» против «Т-34». Бессмертные герои Курской битвы. Герои Советского Союза: И.Н. Кожедуб, Г.Т. Береговой, А.В. Ворожейкин, А.К. Горовец, А.Л. Кожевников, А.П. Мересьев. Дети в боях за Курск: Маша Боровиченко, Серёжа Анненков, Витя Митин, Валя Пономарева, Иван Суржиков.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦК2, ЦК4, ЦК6
	2. События Курской битве в советском искусстве. Курская битва в киноэпопее Ю. Озерова «Освобождение». События Курской битвы в художественной литературе: А.А. Ананьев «Танки идут ромбом», К.С. Симонов «Живые и мертвые», Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке», А.И. Родимцев «Машенька из Мышеловки».	1	
	3. Курск, Белгород, Орел – города воинской Славы. Мемориальные комплексы и памятники, посвященные событиям Курской битвы.	1	
Тема 2.9 Война на Севере	Содержание учебного материала:	1/0	
	Оборона Советского Заполярья. Защитники Кольского полуострова: В. Кисляков, Б.Ф. Сафонов, Саша Ковалёв, А.Г. Головкин, А.Ф. Бредов и Н.Е. Ашурков. Мурманск – город-герой. Мемориальные комплексы и памятники, посвященные обороне Советского Заполярья.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦК2, ЦК4, ЦК6
Тема 2.10. Города-Герои	Содержание учебного материала:	4/0	
	1. Город-герой Киев. Партизанское движение на Украине в годы Великой Отечественной войны: Путивльский партизанский отряд (С.А. Ковпак), Закарпатский партизанский отряд (В.И. Лавров), Партизанский отряд имени Щорса (А.Е. Кривец). Освобождение Украины в киноленте «В бой идут одни старики». Мемориальные комплексы и памятники, посвященные боям за Киев.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦК2, ЦК4, ЦК6
	2. Город-герой Минск. «Огненный таран» Н. Гастелло. Подвиги белорусов: В. Хоружая, М. Шмырев и др. Мемориальные комплексы и памятники, посвященные оккупации Белоруссии.	1	
	3. Одесса – город-герой. Герои Одесской битвы: Я.Г. Бреус, В.А. Молодцов. Оборона Одессы в	1	

	кинематографе: «Подвиг Одессы», «Жажда». Мемориальные комплексы и памятники, посвященные обороне Одессы.		
Раздел 3. Окончание Второй Мировой войны			
Тема 3.1. Освобождение Европы	Содержание учебного материала:	3/0	
	1. Движение Сопротивления в странах Европы: Италия, Франция, Греция, Чехословакия и др. Участие советских граждан в движении Сопротивления: К. Шукшин, В. Порик, Ф. Полетаев и др. Братский союз военнопленных. Народно-освободительная армия Югославии. Еврейская боевая организация. Международная федерация борцов Сопротивления.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦК2, ЦК4, ЦК6
	2. Открытие Второго фронта в Европе – операция «Оверлорд». Тегеранская конференция. «Встреча на Эльбе». Вклад Второго фронта в завершение разгрома вермахта. Мемориальные комплексы и памятники, посвященные событиям Второй мировой войны: Памятник жертвам Холокоста («Набережная бронзовых ботинок») в Венгрии, памятник жителям поселка Лидице в Чехии, «Тяжёлые крылья свободы» в Боснии и Герцеговине. Проблема открытия Второго фронта: анализ исторических документов, кинохроник и мемуаров.	1	
	3. Берлинская операция. Знамя Победы: М. Егоров и М. Кантария.	1	
Тема 3.2. Окончание Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала:	1/0	
	Военные парады на Красной площади: 7 ноября 1941 г, 24 июня 1945г, 9 мая 1965г. Бессмертный полк – память народа. Маршалы Победы: Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, С.К. Тимошенко, Р.Я. Малиновский, Ф.И. Толбухин, Л.А. Говоров, А.И. Антонов, И.С. Конев. К.А. Мерецков, А.М. Василевский. «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦК2, ЦК4, ЦК6
Раздел 4. Мир после окончания Второй Мировой войны			
Тема 4.1. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала:	1/0	
	Нюрнбергский процесс: следствие, обвинение, приговор. Суд над военными преступниками: Геринг, Риббентроп, Кейтель, Кальтенбруннер, Розенберг в кинематографе: «Нюрнбергский процесс» (1961), «Нюрнберг».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦК2, ЦК4, ЦК6
	Потсдамская конференция держав-победительниц: У. Черчилль, Г. Трумэн, И.В. Сталин. Послевоенное устройство мира. Создание ООН.		
Тема 4.2. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала:	1/0	
	Начало «холодной войны». Выступление У. Черчиля в Фултоне. «Железный занавес» - начало «холодной войны». «Длинная телеграмма» Кеннана. Уроки «холодной войны». Теория домино. Инциденты с участием иностранной авиации над СССР. Память о холодной войне в искусстве: литература (Ю.С. Семёнов «ТАСС уполномочен заявить», кинематограф («ТАСС уполномочен заявить»), музыка (мюзикл «Шахматы»).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦК2, ЦК4, ЦК6
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией ЛИ.Семенниковой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 328 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://battle.volgadmin.ru> - Великая Отечественная война: Сталинградская битва.
2. дная энциклопедия. <https://ru.wikipedia.org> – Википедия: свободная энциклопедия.
3. <http://www.coldwar.ru> - история «холодной войны».
4. <http://www.coldwar.ru> - история «холодной войны».
5. <http://blokada.otrok.ru> – Ленинград. Блокада. Подвиг: интернет-проект.
6. <https://may9.ru> – проект-акция: «Наша Победа. День за днём».
7. <https://histrf.ru/read/articles> - История.РФ
8. <https://pobeda71.ru/archive/bez-sroka-davnosti/> - Портал «Живи и помни. 1941-1945», посвящённый Тульской области в годы Великой Отечественной войны.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бондарев Ю.В. «Горячий снег» / Ю.В. Бондарев. – Вече, 2020. – 352с.
2. Васильев Б. «В списках не значился» / Б. Васильев. – АСТ, 2019. – 352с.
3. Герасимова С. Я убит подо Ржевом. Трагедия Мончаловского «котла» / С.Герасимова. - Яуза-Каталог, 2018. – 384с.
4. Жданова М.В. Великая Отечественная война в прозе и кино / М.В. Жданова – Белый город, 2020. – 208с.
5. Зиланов В.К., Луговская А.А. Дети войны о войне / В.К. Зиланов, А.А. Луговская – М.: Алгоритм, 2022. – 494 с.
6. Исаев А. Почему Третий Рейх проиграл войну: Немецкий взгляд / А. Исаев. – Яуза, 2021. – 384с.
7. Кондратенко С.Ю. Битва за Тулу. «Остановить Гудериана!» / С.Ю. Кондратенко – Эксмо, 2021. – 136с.
8. Мерников А.Г. Вторая мировая война. Иллюстрированная энциклопедия / А.Г.Мерников – АСТ, 2018.
9. Мерников А.Г. Стрелковое оружие Великой Отечественной войны / А.Г.Мерников. – АСТ, 2019. – 192с.
10. Некрасов В.П. «В окопах Сталинграда» / В.П. Некрасов. - Вече, 2020. – 272с.
11. Пахтусов А.Н. Геноцид как международное преступление без срока давности // Современные подходы к обеспечению и реализации прав человека: теоретические и отраслевые аспекты. – М.: Российский новый ун-т, 2021. – 685с.
12. Петрова Н. Знать и помнить. Преступления фашизма в годы Великой Отечественной войны / Н. Петрова. – Веча, 2018. – 576с.
13. Полевой Б.Н. «Повесть о настоящем человеке» / Полевой Б.Н. – АСТ, 2019. – 352с.
14. Симонов К.М. «Живые и мертвые» / К.М. Симонов. – Азбука СПб. - 2018.
15. Смирнова Т.А. Трагедия мирного населения в котле окружения 2-ой ударной армии: опыт поисковой работы как свидетельство преступлений нацистов на оккупированных территориях // Genesis: исторические исследования. – 2021. – № 6. – С. 68–85.
16. Сульдин А.В. Вся история Великой Отечественной войны. Полная хроника победы. / авт.-сост. А.В. Сульдин – Москва: АСТ, 2019. – 750с.
17. Цветаев Е.Н., Яровиков В.С. 1418 дней войны: из воспоминаний о Великой Отечественной / Е.Н. Цветаев, В.С. Яровиков. – М.: Политиздат, 1990. – 687 с.
18. Шолохов М.А. «Они сражались за Родину» / М.А. Шолохов– Эксмо, 2023. - 480с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– Основные периоды истории Второй мировой и Великой Отечественной войны, ключевые события, военные операции; – имена героев Великой Отечественной войн, исторических личностей; – ключевые события, основные даты, причины, ход военных действий; – роль и место России в общемировом пространстве; – Россия накануне Великой Отечественной войны; – ход военных действий; – государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков; – освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.	- Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. - Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в историческом контексте. - Демонстрация знания о приемах структурирования информации. - Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. - Демонстрация знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. - Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. - Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. - Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. - Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Дифференцированный зачет.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; решающую роль	- Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами,

СССР в победе над нацизмом, – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории Великой Отечественной войны; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;	- Демонстрация умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. - Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. - Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. - Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. - Демонстрация умения определять необходимые источники информации. - Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. - Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. - Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. - Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. - Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. - Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. - Демонстрация умения осознавать личную ответственность за судьбу России.	презентациями). Дифференцированный зачет.
---	---	---

оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	- Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. - Демонстрация умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. - Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	
--	---	--