

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

Приложение 2.2

к ПОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ 02 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности»

Тула 2024

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Окнинская Т.В., преподаватель английского языка высшей категории, Почетный работник СПО
Кузнецова И.Г., преподаватель английского языка высшей категории

Рассмотрена на заседании ПЦК иностранных языков, протокол №10 от 11 июня 2024 г.

Принята педагогическим советом колледжа, протокол № 12 от 13 июня 2024г.

Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ №261 - од от 14 июня 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ):

Дисциплина «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности» является обязательной частью **социально-гуманитарного цикла** ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК09, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.5., ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЦК	Умения	Знания
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.2	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; защищать достоинство и интересы	Основы поликультурного образования; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов; история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; педагогические закономерности организации учебного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные признаки отклонения в развитии детей.

	обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	
ПК 1.6. ПК 2.5.	Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования.	Подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.
ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4.	Анализировать результаты процесса обучения и внеурочной деятельности учащихся; проводить самоанализ деятельности; формировать портфолио профессиональных достижений.	Направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.
ПК 2.2.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности.
ПК 3.1.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы закономерностей поведения в социальных сетях.
ПК 3.3	Осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности; анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса.	Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания.

ПК 3.5	Проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время.	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения.
ПК 3.6	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества.	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.
ПК 4.2	Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; организовывать досуговую деятельность обучающихся.	Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся; особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	198
в т.ч. в форме практической подготовки	198
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	186
<i>самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	ДЗ 4 ДЗ 8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций
1	2		3	4
Раздел 1.	Вводно-фонетический курс			
Тема 1.1. Особенности английского произношения	Практические занятия		6	ОК09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4.
	1	Ознакомление с гласными и согласными звуками английского языка; транскрипцией; понятием долготы и краткости гласных, закрытости и открытости слогов; ударением. Освоение лексических единиц по теме «Знакомство».		
	2	Освоение предложений со структурой this is/these are; спряжения глаголов be, have, do в the Present Indefinite (Simple) Tense. Тренировка диалога по теме «Знакомство».		
	3	Изучение личных местоимений.		
	4	Изучение порядка слов в простом повествовательном предложении.		
	5	Изучение грамматического материала по теме «Спряжения глаголов be, have, do в the Present Indefinite (Simple) Tense»		
	6	Выполнение тренировочных упражнений по изученным темам.		
Тема 1.2. Правила чтения	Практические занятия		10	ОК09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4.
	1	Изучение правил чтения гласных в разных типах слогов. Освоение лексических единиц по теме «Представление себя».		
	2	Изучение правил чтения буквосочетаний гласных. Составление монологического высказывания по теме «Представление себя».		
	3	Изучение грамматического материала по теме «Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do»		
	4	Изучение правил чтения буквосочетаний согласных.		
	5	Изучение образования повелительного наклонения. Изучение местоимений: личных в объектном падеже, притяжательных, возвратных, вопросительных.		
	6	Изучение грамматического материала по теме «Множественное число существительных»		
	7	Выполнение тренировочных упражнений по изученным темам.		
	8	Понятие об интонации, виды интонации, основные характеристики.		
	9	Тренировка интонации утвердительных, вопросительных, восклицательных, повелительных предложений. Создание презентаций по теме «О себе».		
	10	Демонстрация презентаций по теме «О себе».		
Тема 1.3. Семья	Практические занятия		8	ОК09 ПК3.5 ПК.4.2
	1	Освоение лексических единиц по теме «Семья». Ознакомление с неопределённым и определённым артиклями. Ознакомление с числительными.		
	2	Тренировка множественного числа существительных, притяжательного падежа существительных. Чтение тематические тексты коммуникативного характера по теме «Моя семья».		
	3	Составление генеалогического древа своей семьи. Беседа по теме.		
	4	Ознакомление с неопределённым и определённым артиклями. Подготовка устного высказывания.		
	5	Составление грамматических таблиц-памяток по теме «Артикль». Выполнение упражнений.		

	6	Тренировка лексики по темам: «Время. Дни недели. Месяцы. Сезоны».		
	7	Подготовка диалогов по теме «Семья».		
	8	Обобщение темы «Семья». Чтение художественного текста.		
Раздел 2	Повседневная жизнь			
Тема 2.1. Рабочий день	Практические занятия		4	ОК09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4.
	1	Освоение лексических единиц по теме «Рабочий день». Освоение предложений с конструкцией there is/are		
	2	Изучение грамматического материала по теме «the Present Simple». Чтение текста по теме «Рабочий день студента».		
	3	Подготовка монологического высказывания по теме «Мой рабочий день».		
	4	Работа над диалогами по теме «Мой рабочий день».		
	Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических заданий.		1	
Тема 2.2. Свободное время	Практические занятия		6	ОК09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4.
	1	Освоение лексических единиц по теме «Свободное время». Изучение оборота «to be going to».		
	2	Изучение грамматического материала по теме «the Past Simple»		
	3	Чтение тематического текста. Тренировка употребления простого прошедшего времени.		
	4	Подготовка монологического высказывания по теме «Мой выходной день».		
	5	Изучение грамматического материала по теме «the Future Simple, придаточные времени и условия»		
	6	Работа над диалогами по теме «Мой выходной день». Тренировка употребления настоящего, прошедшего и будущего простых времен.		
	Самостоятельная работа: выполнение проекта по теме «Свободное время»		1	
Тема 2.3. Еда	Практические занятия		7	ОК09
	1	Освоение лексических единиц по теме «Еда»: продукты питания, названия блюд.		
	2	Обобщение основных типов вопросов. Ознакомление с приемами пищи.		
	3	Изучение грамматического материала по теме «Местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few». Работа над тематическим текстом.		
	4	Чтение текста «Еда в Англии». Беседа об английской кухне.		
	5	Изучение грамматического материала по теме «the Present Continuous».		
	6	Работа над диалогами по теме. Составление диалогов по теме «Еда».		
	7	Рассказ о любимом блюде.		
	Самостоятельная работа: составление меню праздничного обеда. Подготовка рассказа о любимом блюде. Составление рецепта.		2	
Тема 2.4. Погода	Практические занятия		6	
	1	Освоение лексических единиц по теме «Погода».		
	2	Освоение степеней сравнения прилагательных и наречий; союзов as...as, not so...as/ not as...as/		
	3	Чтение тематического текста по теме «Погода. Времена года»		ОК09
	4	Изучение грамматического материала по теме «the Past Continuous».		
	5	Изучение темы «Мое любимое время года». Тренировка настоящего и прошедшего длительного времени.		

	6	Ознакомление с прогнозом погоды. Составление диалогов о погоде. Изучение грамматического материала по теме «the Future Continuous».		
Тема 2.5. Путешествие	Практические занятия		8	OK09
	1	Ознакомление с транспортными средствами для путешествий. Неличные формы глагола. Ознакомление с причастием I.		
	2	Беседа о путешествиях. Выполнение лексическо-грамматических упражнений. Ознакомление с причастием II.		
	3	Тренировка лексики по теме «Путешествие». Тренировка употребления причастий I и II.		
	4	Работа над тематическим текстом по теме. Изучение грамматического материала по теме «the Present Perfect».		
	5	Изучение грамматического материала по теме «Past Perfect».		
	6	Чтение текста о чудесах света.		
	7	Рассказ о путешествии.		
	8	Изучение грамматического материала по теме «Future Perfect».		
Тема 2.6. Окружающая среда	Практические занятия		8	OK09
	1	Освоение лексических единиц по теме «Окружающая среда». Изучение грамматического материала по теме «Времена английского глагола в страдательном залоге».		
	2	Работа над тематическим текстом «Защита окружающей среды».		
	3	Изучение словообразования в английском языке.		
	4	Изучение неопределённых местоимений some/any, отрицательного местоимения no и их производных.		
	5	Работа над тематическим текстом об исчезающих видах животных.		
	6	Изучение грамматического материала по теме «Согласование времен».		
	7	Развитие диалогической речи по теме.		
	8	Беседа о международных организациях по защите окружающей среды.		
Тема 2.7. Магазины	Практические занятия		8	OK09
	1	Изучение лексики, обозначающей виды магазинов.		
	2	Ознакомление с неличными формами глагола. Инфинитив. Употребление частицы to с инфинитивом.		
	3	Тренировка лексики по теме.		
	4	Описание супермаркета. Ознакомление с инфинитивными оборотами.		
	5	Описание торгового центра. Тренировка употребления Complex Object.		
	6	Рассказ о покупках. Тренировка употребления Complex Subject.		
	7	Работа над диалогами по теме. Тренировка употребления For-to-Infinitive Construction.		
	8	Обобщение материала семестра.		
	Дифференцированный зачет		2	
Раздел 3	Подготовка к профессиональной деятельности			
Тема 3.1. Мой колледж.	Практические занятия		8	OK09 ПК1.2 ПК 1.7 ПК 2.6
	1	Изучение темы «Мой колледж». Беседа об истории колледжа.		
	2	Изучение модальных глаголов can, may, must и их эквивалентов.		
	3	Изучение темы «Отделения колледжа». Рассказ об отделениях колледжа.		

	4	Тренировка модальных глаголов.		ПК 3.4.
	5	Изучение темы «Моя учеба, мой любимый предмет».		
	6	Работа над диалогической речью по теме.		
	7	Обучение переводу профессионально-ориентированного текста. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста.		
	8	Изучение модальных глаголов need would should.		
Тема 3.2. Моя будущая профессия.	Практические занятия		10	ОК09 ПК1.2 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4 ПК1.6 ПК2.5
	1	Освоение лексики по теме «Моя будущая профессия».		
	2	Ознакомление с герундием.		
	3	Монологическое высказывание по теме «Моя будущая профессия».		
	4	Обороты с герундием.		
	5	Освоение лексики по теме «Мои первые уроки».		
	6	Беседа по теме «Моя педагогическая практика в школе».		
	7	Изучение темы «Выдающиеся педагоги».		
	8	Тренировка перевода оборотов с инфинитивом и герундием в профессиональных текстах.		
	9	День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией.		
Тема 3.3. Личность учителя начальной школы.	Практические занятия		8	ОК09 ПК1.2 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4 ПК1.6 ПК2.5
	1	Беседа по теме «Внешность и черты характера, необходимые учителю».		
	2	Ознакомление с сослагательным наклонением. Второй тип условных предложений.		
	3	Обсуждение проблемных вопросов по теме «Личность учителя начальной школы».		
	4	Работа над тематическим текстом. Третий тип условных предложений.		
	5	Обсуждение темы «Современный учитель. Какой он?».		
	6	Составление диалога по теме «Современный учитель. Какой он?».		
	7	Изучение темы «Взаимодействие учителя начальной школы с родителями».		
	8	Составление аннотации к профессионально-ориентированному тексту.		
Тема 3.4. Изучение иностранного языка.	Практические занятия		8	ОК09 ПК 1.6. ПК 2.5. ПК3.3
	1	Беседа по теме «Зачем изучать иностранный язык?»		
	2	Работа над тематическим текстом.		
	3	Беседа по теме «Роль изучения иностранного языка в профессии учителя».		
	4	Трудности перевода профессиональной литературы.		
	5	Изучение темы «Английский язык – язык международного общения».		
	6	Просмотр и обсуждение видеофильма.		
	7	Знакомство с вариантами британского и американского английского языка.		
	8	Аудирование с поиском информации.		
	Самостоятельная работа: перевод профессионально-ориентированного текста.		2	
Раздел 4.	Страноведение.			

Тема 4.1. Великобритания.	Практические занятия		6	OK09
	1	Изучение темы «Географическое положение Соединенного Королевства».		
	2	Употребление артиклей с географическими названиями.		
	3	Ознакомление с политическим устройством Соединенного Королевства.		
	4	Систематизация употребления страдательного залога.		
	5	Изучение темы « Лондон-столица страны изучаемого языка, его прошлое и настоящее». Работа над видеофильмом о Лондоне.		
	6	Изучение темы «Английский характер».		
Тема 4.2. США	Практические занятия		6	OK09
	1	Изучение темы « Географическое положение Соединенных Штатов Америки».		
	2	Работа над тематическим текстом.		
	3	Ознакомление с политическим устройством США. Работа над тематическим текстом.		
	4	Изучение темы « Вашингтон-столица США».		
	5	Просмотр и обсуждение видеофильмов о Вашингтоне и Нью-Йорке.		
	6	Изучение темы «Американский характер».		
Тема 4.3 Россия.	Практические занятия		10	OK09 ПК3.3 ПК 4.2
	1	Изучение лексики по теме «Географическое положение России». Употребление артиклей с географическими названиями России.		
	2	Изучение темы «Географическое положение России». Чтение текста.		
	3	Ознакомление с политическим устройством РФ. Тренировка лексики.		
	4	Работа над тематическим текстом.		
	5	Работа над темой «Москва – столица России. Кремль». Ознакомление с достопримечательностями Москвы. Просмотр видеофильма о Москве.		
	6	Составление монологического высказывания о своем городе/поселке/деревне.		
	7	Изучение темы «Праздники и обычаи в России».		
	8	Беседа по теме « Праздники и традиции Тульской области».		
	9	Культурное наследие России.		
	10	Выдающиеся деятели науки и культуры России.		
Тема 4.4. Традиции и обычаи англо-говорящих стран.	Практические занятия		4	OK09
	1	Изучение темы «Праздники, обычаи и традиции Великобритании».		
	2	Работа над тематическим текстом коммуникативного характера.		
	3	Изучение темы «Праздники, обычаи и традиции США».		
	4	Составление диалогов по теме.		
Тема 4.5. Известные личности англо-говорящих стран.	Практические занятия		6	OK09
	1	Изучение темы « Выдающиеся ученые Великобритании и США».		
	2	Беседа о лауреатах Нобелевской премии.		
	3	Изучение темы «Известные писатели и поэты англоговорящих стран».		
	4	Составление монологического высказывания о прочитанных книгах, экранизациях известных произведений.		
	5	Беседа об известных композиторах и музыкантах Великобритании и США.		
	6	Обобщение материала семестра.		
<i>Самостоятельная работа:</i> перевод профессионально-ориентированного текста,			2	

	подготовка мини-проекта			
Раздел 5.	Обучение и воспитание.			
Тема 5.1. Здоровьесберегающие технологии.	Практические занятия		6	ОК09 ПК 2.2. ПК 4.2.
	1	Изучение темы «Здоровый образ жизни».		
	2	Изучение лексики по теме «Виды спорта».		
	3	Работа над текстом по теме «Спорт».		
	4	Просмотр и обсуждение видео «История Олимпийских игр».		
	5	Изучение темы «Спорт в Великобритании и США».		
	6	Беседа по теме «Спортивные и подвижные игры в начальной школе».		
Тема 5.2. Система образования. Образование в России.	Практические занятия		8	ОК09 ПК 1.6. ПК 2.5. ПК2.2 ПК4.2
	1	Изучение лексики по теме «Система образования в России».		
	2	Ознакомление с системой дошкольного и среднего образования.		
	3	Детские стихи, песни и игры на иностранном языке		
	4	Беседа по теме «Школа будущего». Презентация мини проекта.		
	5	Ознакомление с системой среднего-профессионального и высшего образования.		
	6	Просмотр видео по теме «Образование в России» и обсуждение.		
	7	Обучение детей с ОВЗ.		
	8	Составление аннотации к профессионально-ориентированному тексту «Специальные образовательные учреждения в России».		
Тема 5.3. Образование в Великобритании и странах изучаемого языка.	Практические занятия		8	ОК09 ПК 1.6. ПК 2.5. ПК3.1 ПК3.3
	1	Изучение темы «Школьное образование в Британии». Работа над видеосюжетами.		
	2	Работа над тематическим текстом.		
	3	Изучение темы: «Высшие учебные заведения в Британии».		
	4	Работа над тематическим текстом.		
	5	Изучение темы «Образование в США. Школы, колледжи, университеты»		
	6	Беседа по теме «Подготовка учителя в Великобритании и США».		
	7	Рейтинг самых престижных вузов мира.		
	8	Сравнительная характеристика систем образования в России и в странах изучаемого языка. Кластер.		
	Самостоятельная работа: перевод профессионально-ориентированного текста		2	
Тема 5.4. Проблемы воспитания.	Практические занятия		6	ОК09 ПК3.1 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК4.2
	1	Изучение лексических единиц по теме «Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания».		
	2	Изучение темы «Родители и дети. Семейное воспитание».		
	3	Обсуждение темы «Проблемы современной семьи».		
	4	Беседа по теме «Организация досуга ребенка, игра в жизни ребенка».		
	5	Развивающие игры для детей.		
	6	Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children».		
Раздел 6. Деловой английский. Тема 6.1	Профессиональное общение и средства коммуникации.		10	ОК09
	Практические занятия			
	1	Беседа по теме «Поиск работы. Интервью при приеме на работу».		

Поиск работы и деловая корреспонденция.	2	Просмотр и обсуждение видео.		ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4. ПК 1.6. ПК 2.5.
	3	Обучение написанию резюме. Структура резюме. Составление резюме		
	4	Написание заявления. Виды заявлений.		
	5	Составление личного письма. Правила оформления личного письма.		
	6	Написание делового письма. Правила оформления делового письма.		
	7	Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)		
	8	Написание автобиографии.		
	9	Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме.		
	10	Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства.		
Тема 6.2 Образовательные и воспитательные возможности компьютера	Практические занятия		8	ОК09 ПК 1.6. ПК 2.5.
	1	Изучение лексики по теме «Образовательные и воспитательные возможности компьютера».		
	2	Тренировка лексики по теме.		
	3	Обсуждение темы «Компьютер в современном образовании и общении».		
	4	Работа над тематическим текстом.		
	5	Обсуждение использования компьютера и Интернета в учебных целях студентом педагогического колледжа.		
	6	Беседа о хранении информации и программном обеспечении.		
	7	Беседа о правилах безопасной работы в Интернете.		
	8	Беседа по теме «Интернет и дети».		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка проектов по теме.		2	
	Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа обучающихся			12	
Всего			198	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет *иностранного языка*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Голубев А.П. и др. Английский язык для СПО, Кнорус, 2023. – 386с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 20.02.2023).
2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 20.02.2023).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Кейс-метод.
У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка ответов в устной форме; Оценка результатов творческого задания
У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка ответов в устной форме; Оценка результатов творческого задания Кейс-метод. Дифференцированный зачет
У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка ответов в устной форме
У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов творческого задания Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Дифференцированный зачет
З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации

		Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. Дифференцированный зачет
33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка ответов в устной форме Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов творческого задания Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Дифференцированный зачет
34 особенности произношения	Знание особенностей произношения	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка ответов в устной форме Дифференцированный зачет
35 правила чтения текстов профессиональной направленности	Знание правил чтения текстов профессиональной направленности	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов творческого задания Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Дифференцированный зачет