

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

Приложение 2.1

к ПОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ 02 Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности»

Тула 2024

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Фетисова Г. В. преподаватель иностранного (немецкого) языка высшей категории

Рассмотрена на заседании ПЦК иностранных языков, протокол №10 от 11 июня 2024 г.

Принята педагогическим советом колледжа, протокол № 12 от 13 июня 2024г.

Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 261- од от 14 июня 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный (немецкий) язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ):

Дисциплина «Иностранный (немецкий) язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью **Социально-гуманитарного цикла** ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05.Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК09, ПК 1.2, ПК 1.6. ПК 2.5., ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЦК	Умения	Знания
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.2	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;	Основы поликультурного образования; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов; история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; педагогические закономерности организации учебного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные признаки отклонения в развитии детей.

	защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	
ПК 1.6. ПК 2.5.	Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования.	Подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.
ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4.	Анализировать результаты процесса обучения и внеурочной деятельности учащихся; проводить самоанализ деятельности; формировать портфолио профессиональных достижений.	Направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.
ПК 2.2.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности.
ПК 3.1.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы закономерностей поведения в социальных сетях.
ПК 3.3	Осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности; анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации	Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания.

	воспитательного процесса.	
ПК 3.5	Проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время.	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения.
ПК 3.6	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества.	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.
ПК 4.2	Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; организовывать досуговую деятельность обучающихся.	Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся; особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	198
в т.ч. в форме практической подготовки	198
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	186
<i>самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	ДЗ 4 ДЗ 8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций
1	2		3	4
Раздел 1.	Вводно-фонетический курс			
Тема 1.1. Особенности немецкого произношения	Практические занятия		6	ОК09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4.
	1	Ознакомление с гласными и согласными звуками немецкого языка; транскрипцией; понятием долготы и краткости гласных, ударением. Освоение лексических единиц по теме «Знакомство».		
	2	Чтение тематического текста «Знакомство». Фонетическая отработка.		
	3	Изучение личных местоимений. Склонение личных местоимений.		
	4	Составление диалогического высказывания по теме «Знакомство». Ознакомление с выражениями межличностного общения.		
	5	Изучение порядка слов в повествовательном, вопросительном и придаточном предложениях.		
	6	Изучение темы «Артикли. Склонение артиклей». Выполнение тренировочных упражнений.		
Тема 1.2. Правила чтения	Практические занятия		10	ОК09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4.
	1	Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний ch ,sch ,th, ph tsch ,ss, st. Чтение буквы h. Фонетическая отработка. Освоение лексических единиц по теме «Представление себя».		
	2	Изучение правил чтения буквосочетаний гласных. Составление монологического высказывания по теме «Представление себя».		
	3	Понятие об умлауте. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени.		
	4	Склонение притяжательных местоимений. Выполнение тренировочных упражнений.		
	5	Изучение образования повелительного наклонения. Тренировка в употреблении.		
	6	Изучение грамматического материала по теме «Склонение существительных»		
	7	Использование выражений межличностного общения. Составление диалогического высказывания по теме «Представление себя».		
	8	Образование настоящего времени в немецком языке. Выполнение тренировочных упражнений.		
	9	Тренировка интонации утвердительных, вопросительных, восклицательных, повелительных предложений. Создание презентаций по теме «О себе».		
	10	Демонстрация презентаций по теме «О себе».		
Тема 1.3. Семья	Практические занятия		8	ОК09 ПК3.5 ПК.4.2
	1	Освоение лексических единиц по теме «Семья». Ознакомление с числительными.		
	2	Тренировка множественного числа существительных, склонения существительных. Чтение тематического текста коммуникативного характера по теме «Моя семья».		
	3	Составление генеалогического древа своей семьи. Беседа по теме.		
	4	Ознакомление с склонением прилагательных. Подготовка устного высказывания.		
	5	Составление грамматических таблиц-памяток по теме «Артикль». Выполнение упражнений.		
	6	Тренировка лексики по темам: «Время. Дни недели. Месяцы. Сезоны».		

	7	Подготовка диалогов по теме «Семья».		
	8	Обобщение темы «Семья». Чтение художественного текста.		
Раздел 2	Повседневная жизнь			
Тема 2.1. Рабочий день	Практические занятия		4	ОК09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4.
	1	Освоение лексических единиц по теме «Рабочий день». Тренировка в употреблении времени в немецком языке.		
	2	Изучение простого прошедшего времени (Präteritum). Чтение текста по теме «Рабочий день студента».		
	3	Подготовка монологического высказывания по теме «Мой рабочий день».		
	4	Работа над диалогами по теме «Мой рабочий день».		
	Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических заданий.		1	
Тема 2.2. Свободное время	Практические занятия		6	ОК09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4.
	1	Освоение лексических единиц по теме «Свободное время». Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени.		
	2	Изучение степеней сравнения прилагательных и наречий. Выполнение тренировочных упражнений.		
	3	Чтение тематического текста. Тренировка употребления простого прошедшего времени.		
	4	Подготовка монологического высказывания по теме «Мой выходной день».		
	5	Изучение сложного прошедшего времени. Выполнение тренировочных упражнений.		
	6	Работа над диалогами по теме «Мой выходной день». Тренировка употребления настоящего, прошедшего простого и сложного, будущего времен.		
Самостоятельная работа: выполнение проекта по теме «Свободное время»		1		
Тема 2.3. Еда	Практические занятия		7	ОК09
	1	Освоение лексических единиц по теме «Еда»: продукты питания, названия блюд.		
	2	Ознакомление с приемами пищи. Чтение тематического текста.		
	3	Выполнение тренировочных упражнений на склонение неопределенных и указательных местоимений.		
	4	Чтение текста «Еда в Германии». Беседа о немецкой кухне.		
	5	Ознакомление с двусоставными союзами. Тренировка в употреблении.		
	6	Работа над диалогами по теме. Составление диалогов по теме «Еда».		
	7	Рассказ о любимом блюде.		
Самостоятельная работа: составление меню праздничного обеда. Подготовка рассказа о любимом блюде. Составление рецепта.		2		
Тема 2.4. Погода	Практические занятия		6	ОК09
	1	Освоение лексических единиц по теме «Погода».		
	2	Ознакомление с образованием местоименных наречий. Выполнение тренировочных упражнений.		
	3	Чтение тематического текста по теме «Погода. Времена года»		
	4	Изучение грамматического материала по теме «Passiv».		
	5	Изучение темы «Мое любимое время года». Тренировка в употреблении пассива.		
	6	Ознакомление с прогнозом погоды. Составление диалогов о погоде.		
Тема 2.5.	Практические занятия		8	

Путешествие	1	Ознакомление с транспортными средствами для путешествий. Ознакомление с причастием I.		OK09		
	2	Беседа о путешествиях. Выполнение лексическо-грамматических упражнений. Ознакомление с причастием II.				
	3	Тренировка лексики по теме «Путешествие». Тренировка употребления причастий I и II.				
	4	Работа над тематическим текстом по теме. Изучение грамматического материала по теме «Konjunktiv».				
	5	Тренировка в употреблении конъюнктива.				
	6	Беседа о чудесах света.				
	7	Рассказ о путешествии.				
	8	Изучение грамматического материала по теме «Future Perfect».				
Тема 2.6. Окружающая среда	Практические занятия		8	OK09		
	1	Освоение лексических единиц по теме «Окружающая среда». Ознакомление с придаточными уступительными. Выполнение тренировочных упражнений.				
	2	Работа над тематическим текстом «Защита окружающей среды».				
	3	Изучение словообразования в немецком языке.				
	4	Изучение неопределённых местоимений es/man, отрицательного местоимения .				
	5	Беседа о влиянии технического прогресса на окружающую среду.				
	6	Изучение грамматического материала по теме «Инфинитивные группы».				
	7	Развитие диалогической речи по теме.				
Тема 2.7. Магазины	Практические занятия		8	OK09		
	1	Изучение лексики, обозначающей виды магазинов.				
	2	Ознакомление с инфинитивными оборотами. Тренировка в употреблении.				
	3	Тренировка лексики по теме.				
	4	Описание супермаркета. Употребление Partizip I с zu.				
	5	Описание торгового центра. Тренировка употребления инфинитивных оборотов.				
		6			Рассказ о покупках. Тренировка употребления модальных глаголов с инфинитивом	2
		7			Работа над диалогами по теме. Ознакомление с придаточными времени и цели.	
8		Обобщение материала семестра.				
Дифференцированный зачет						
Раздел 3	Подготовка к профессиональной деятельности					
Тема 3.1. Мой колледж.	Практические занятия		8	OK09 ПК1.2 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4.		
	1	Изучение темы «Мой колледж». Беседа об истории колледжа.				
	2	Ознакомление с придаточными относительными.				
	3	Изучение темы «Отделения колледжа». Рассказ об отделениях колледжа.				
	4	Тренировка модальных глаголов.				
	5	Изучение темы «Моя учеба, мой любимый предмет».				
	6	Работа над диалогической речью по теме.				
7	Обучение переводу профессионально-ориентированного текста. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста.					

	8	Обсуждение темы «Колледж будущего».		
Тема 3.2. Моя будущая профессия.	Практические занятия		10	ОК09 ПК1.2 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4 ПК1.6 ПК2.5
	1	Освоение лексики по теме «Моя будущая профессия».		
	2	Ознакомление с распространенным определением.		
	3	Монологическое высказывание по теме «Моя будущая профессия».		
	4	Тренировка в употреблении распространенного определения.		
	5	Освоение лексики по теме «Мои первые уроки».		
	6	Беседа по теме «Моя педагогическая практика в школе».		
	7	Изучение темы «Выдающиеся педагоги».		
	8	Тренировка перевода страдательного залога на русский язык.		
	9	День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с немецкоязычной терминологией.		
	10	Выполнение проектной работы «Портрет современного учителя начальной школы».		ОК09 ПК1.2 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4 ПК1.6 ПК2.5
Тема 3.3. Личность учителя начальной школы.	Практические занятия		8	
	1	Беседа по теме «Внешность и черты характера, необходимые учителю».		
	2	Ознакомление со сложносочиненным предложением. Выполнение тренировочных упражнений.		
	3	Обсуждение проблемных вопросов по теме «Личность учителя начальной школы».		
	4	Работа над тематическим текстом.		
	5	Обсуждение темы «Современный учитель. Какой он?».		
	6	Составление диалога по теме «Современный учитель. Какой он?».		
	7	Изучение темы « Взаимодействие учителя начальной школы с родителями».		
	8	Составление аннотации к профессионально-ориентированному тексту.		
Тема 3.4. Изучение иностранного языка.	Практические занятия		8	ОК09 ПК 1.6. ПК 2.5. ПК3.3
	1	Беседа по теме « Зачем изучать иностранный язык?»		
	2	Работа над тематическим текстом.		
	3	Беседа по теме «Роль изучения иностранного языка в профессии учителя».		
	4	Трудности перевода профессиональной литературы.		
	5	Изучение темы «Немецкий язык – язык международного общения».		
	6	Просмотр и обсуждение видеофильма.		
	7	Составление диалогического высказывания по теме.		
	8	Аудирование с поиском информации.		
	Самостоятельная работа: перевод профессионально-ориентированного текста.		2	
Раздел 4.	Страноведение.			
Тема 4.1. Германия	Практические занятия		6	ОК09
	1	Изучение темы «Географическое положение Германии».		
	2	Употребление артиклей с географическими названиями.		
	3	Ознакомление с политическим устройством Германии.		
	4	Систематизация употребления страдательного залога.		
	5	Изучение темы «Берлин-столица страны изучаемого языка, его прошлое и		

		настоящее». Работа над видеофильмом о Берлине.		
	6	Изучение темы «Что типично немцем».		
Тема 4.2. США	Практические занятия		6	OK09
	1	Изучение темы «Австрия. Географическое положение». Чтение тематического текста.		
	2	Беседа о достопримечательностях столицы Австрии Вены.		
	3	Ознакомление с географическим положением Люксембурга и Лихтенштейна. Чтение тематического текста.		
	4	Беседа о достопримечательностях столицы Люксембурга и Лихтенштейна.		
	5	Ознакомление с инфинитивом пассива. Тренировка в употреблении инфинитива пассива.		
	6	Ознакомление с достопримечательностями и столицей Швейцарии.		
Тема 4.3 Россия.	Практические занятия		10	OK09 ПК3.3 ПК 4.2
	1	Изучение лексики по теме «Географическое положение России». Употребление артиклей с географическими названиями России.		
	2	Изучение темы «Географическое положение России». Чтение текста.		
	3	Ознакомление с политическим устройством РФ. Тренировка лексики.		
	4	Работа над тематическим текстом.		
	5	Работа над темой «Москва – столица России. Кремль». Ознакомление с достопримечательностями Москвы. Просмотр видеофильма о Москве.		
	6	Составление монологического высказывания о своем городе/поселке/деревне.		
	7	Изучение темы «Праздники и обычаи в России».		
	8	Беседа по теме « Праздники и традиции Тульской области».		
	9	Культурное наследие России.		
	10	Выдающиеся деятели науки и культуры России.		
Тема 4.4. Традиции и обычаи немецко-говорящих стран.	Практические занятия		4	OK09
	1	Изучение темы «Праздники, обычаи и традиции Германии».		
	2	Работа над тематическим текстом коммуникативного характера.		
	3	Изучение темы «Праздники, обычаи и традиции в немецко-говорящих странах».		
	4	Составление диалогов по теме.		
Тема 4.5. Известные личности немецко-говорящих стран	Практические занятия		6	OK09
	1	Изучение темы «Известные писатели и поэты немецко-говорящих стран».		
	2	Составление монологического высказывания о прочитанной книге.		
	3	Изучение темы «Выдающиеся ученые Германии и немецко-говорящих стран».		
	4	Беседа об известных композиторах и музыкантах Германии и немецко-говорящих стран.		
	5	Составление диалогического высказывания об известных личностях.		
	6	Обобщение материала семестра.		
		Самостоятельная работа: перевод профессионально-ориентированного текста, подготовка мини-проекта	2	
Раздел 5.	Обучение и воспитание.			
Тема 5.1.	Практические занятия		6	

Здоровьесберегающие технологии.	1	Изучение темы «Здоровый образ жизни».		ОК09 ПК 2.2. ПК 4.2.
	2	Изучение лексики по теме «Виды спорта».		
	3	Работа над текстом по теме «Спорт».		
	4	Просмотр и обсуждение видео «История Олимпийских игр».		
	5	Изучение темы «Спорт в Великобритании и США».		
	6	Беседа по теме «Спортивные и подвижные игры в начальной школе».		
Тема 5.2. Система образования. Образование в России.	Практические занятия		8	ОК09 ПК 1.6. ПК 2.5. ПК2.2 ПК4.2
	1	Изучение лексики по теме «Система образования в России».		
	2	Ознакомление с системой дошкольного и среднего образования.		
	3	Детские стихи, песни и игры на иностранном языке		
	4	Беседа по теме «Школа будущего». Презентация мини проекта.		
	5	Ознакомление с системой среднего-профессионального и высшего образования.		
	6	Просмотр видео по теме «Образование в России» и обсуждение.		
	7	Обучение детей с ОВЗ.		
Тема 5.3. Образование в Германии и странах изучаемого языка.	Практические занятия		8	ОК09 ПК 1.6. ПК 2.5. ПК3.1 ПК3.3
	1	Изучение темы «Школьное образование в Британии». Работа над видеосюжетами.		
	2	Работа над тематическим текстом.		
	3	Изучение темы: «Высшие учебные заведения в Британии».		
	4	Работа над тематическим текстом.		
	5	Изучение темы «Образование в США. Школы, колледжи, университеты»		
	6	Беседа по теме «Подготовка учителя в Великобритании и США».		
	7	Рейтинг самых престижных вузов мира.		
	8	Сравнительная характеристика систем образования в России и в странах изучаемого языка. Кластер.		
	Самостоятельная работа: перевод профессионально-ориентированного текста		2	
Тема 5.4. Проблемы воспитания.	Практические занятия		6	ОК09 ПК3.1 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК4.2
	1	Изучение лексических единиц по теме «Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания».		
	2	Изучение темы «Родители и дети. Семейное воспитание».		
	3	Обсуждение темы «Проблемы современной семьи».		
	4	Беседа по теме «Организация досуга ребенка, игра в жизни ребенка».		
	5	Изучение развивающих игр для детей на немецком языке.		
	6	Проведение игр.		
Раздел 6. Деловой немецкий. Тема 6.1 Поиск работы и деловая корреспонденция.	Профессиональное общение и средства коммуникации.		10	ОК09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4. ПК 1.6.
	Практические занятия			
	1	Беседа по теме «Поиск работы. Интервью при приеме на работу».		
	2	Просмотр и обсуждение видео.		
	3	Обучение написанию резюме. Структура резюме. Составление резюме		
	4	Написание заявления. Виды заявлений.		
	5	Составление личного письма. Правила оформления личного письма.		

	6	Написание делового письма. Правила оформления делового письма.		ПК 2.5.
	7	Составление различных видов деловых писем.		
	8	Написание автобиографии.		
	9	Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме.		
	10	Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства.		
Тема 6.2 Образовательные и воспитательные возможности компьютера	Практические занятия		8	ОК09 ПК 1.6. ПК 2.5.
	1	Изучение лексики по теме «Образовательные и воспитательные возможности компьютера».		
	2	Тренировка лексики по теме.		
	3	Обсуждение темы «Компьютер в современном образовании и общении».		
	4	Работа над тематическим текстом.		
	5	Обсуждение использования компьютера и Интернета в учебных целях студентом педагогического колледжа.		
	6	Беседа о хранении информации и программном обеспечении.		
	7	Беседа о правилах безопасной работы в Интернете.		
	8	Беседа по теме «Интернет и дети».		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка проектов по теме.		2	
		Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа обучающихся			12	
Всего			198	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет иностранного языка

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Басова Нонна Владимировна. Немецкий для колледжей =Deutsch für Colleges: учебник/Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева – 24-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2023.- 346 с. - (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Немецкий язык для гуманитарных специальностей: учебник и практикум для СПО/ А.Г.Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва:Издательство Юрайт, 2024. – 309 стр. – (Профессиональное образование) – Текст:непосредственный – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-dlya-gumanitarnyh-specialnostey-555117#page/1>

3.2.3. Дополнительная литература

1. Кравченко А. П. Немецкий для колледжей: учебное пособие/ А. П. Кравченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 462с.

2.Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях/ И. П. Тагиль [4-е изд., испр., перераб. и доп.] – Санкт- Петербург: КАРО, 2016. – 384 с.

3.Шушлебина Е.Н. Немецкий язык за 100 часов. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО,2011. – 432с.: ил.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
У1- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Кейс-метод.
У2- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка ответов в устной форме; Оценка результатов творческого задания
У3- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка ответов в устной форме; Оценка результатов творческого задания Кейс-метод. Дифференцированный зачет
У4 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка ответов в устной форме
У5- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов творческого задания Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Дифференцированный зачет
З1 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации

		Кейс-метод.
32 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Кейс-метод. Дифференцированный зачет
33 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка ответов в устной форме Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов творческого задания Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Дифференцированный зачет
34 - особенности произношения	Знание особенностей произношения	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка ответов в устной форме Дифференцированный зачет
35 - правила чтения текстов профессиональной направленности	Знание правил чтения текстов профессиональной направленности	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов творческого задания Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Дифференцированный зачет