

**Приложение 1
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛУГ (РАБОТ) В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ»**

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж».

Разработчики:

Беспалова В.А., зам. директора по УПР.

Алехина Н.Ю., преподаватель музыкально-теоретических дисциплин.

Смирнова С.В., преподаватель хорового дирижирования.

Эксперт от работодателя: Чернышёва О.Н., директор МБОУ «ЦО № 10».

Рассмотрена на заседании ПЦК музыкально-теоретических дисциплин, протокол № 10 от 15.05.2024 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК Хорового дирижирования, протокол № 10 от 17.05.2024 г.

Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 12 от 13.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛУГ (РАБОТ) В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики
ПК 4.1.	Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
ПК 4.2.	Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики

1.1.3. Перечень цифровых компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики
ЦК 1	Осуществлять цифровое наставничество в процессе формирования цифровой грамотности обучающихся
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных

	знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
ЦК 5	Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием
ЦК 6	Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач
ЦК 7	Организовывать цифровое общение с обучающимися
ЦК 8	Создавать учебные материалы в облачных системах, разрабатывать и обмениваться с коллегами-учителями электронными учебными материалами, создавать мультимедийные, гипертекстовые и интерактивные интернет-публикации, формировать каталоги мультимедиа-проектов (интернет-проекты, сетевые проекты)
ЦК 9	Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде
ЦК 10	Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения
ЦК 11	Обеспечивать информационную безопасность обучающихся в цифровом образовательном пространстве, выявлять и минимизировать потенциальные онлайн-угрозы
ЦК 12	Осуществлять педагогическое просвещение обучающихся и их родителей по вопросам ответственного поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах обеспечения цифровой безопасности, оказывать им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде
ЦК 13	Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей подростков, молодежи в сфере молодежной политики
Уметь	разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха

	детей, подростков и молодежи
	проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями
Знать	нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 434

в том числе в форме практической подготовки 307

Из них на освоение МДК

в том числе самостоятельная работа 206

практики, в том числе учебная 36

производственная 108

Промежуточная аттестация - экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1–4.2 ОК 01– 06, ОК 09	Раздел 1. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	114	71	114	16		76	12		
	Раздел 2. Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации	176	92	176	20		130			
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика, часов	108	108						108	
	Всего:	434	307	290	36		206	12	36	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
Раздел 1. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи		
МДК 04.01. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи		114/16
Тема 1.1. Основы организации досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	Содержание	13/0
	1. Понятие, структура и формы организации досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	3
	2. Организация детского досуга в современной отечественной практике. Реализация индустрии детского отдыха и развлечений за рубежом	
	3. Технология организации досуга детей, подростков и молодежи. Социальные технологии в сфере культуры и досуга. Группы технологий, применяемых в сфере культуры и досуга: общие, функциональные и дифференцированные. Инновационные технологии в досуговой сфере. Особенности технологии организации досуга детей, подростков и молодежи. Деятельность организатора досуга, его личность. Требования к личности организатора досуговой деятельности	
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	Изучение основных факторов, определяющих характер потребностей в сфере досуга: возраст, социальное положение, национальные традиции. Изучение основных элементов досуговой инфраструктуры. Освоение принципов досуговой педагогики. Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместности деятельности (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик). Принципы досуговой педагогики по С.А. Шамакову: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «антиканонов», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребенка. Изучение методов досуговой деятельности. Метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности. Составление профиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности. Изучение современных образовательных технологий в сфере досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	
Тема 1.2. Летний досуг, отдыха детей, подростков и	Содержание	31/2
	1. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере.	5

молодежи. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере	2.	Методика составления программы работы с отрядом. Календарный план-сетка отряда	
	3.	Ежедневный план работы вожатого	
	4.	Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в организационный период	
	5.	Позиция вожатого в организационный период. Некоторые советы о том, как провести первый день в детском оздоровительном лагере.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1.	Изучение особенностей организации досуга детей, подростков в лагере	2
	2.	Изучение диагностической деятельности в детском лагере	
	Самостоятельная работа обучающихся		24
	Изучение комплексной организации смены в лагере. Составление программы работы вожатых в лагере. Разработка сценария шоу-программы (тематика по выбору студента). Разработка сценария спортивно-оздоровительного мероприятия в лагере. Разработка сценария торжественной церемонии открытия смены «Визитки отрядов и вожатых». Разработка сценариев мероприятий, требующих на подготовку два дня (КВН, праздник Нептуна). Разработка сценариев мероприятий, требующих на подготовку один день (конкурсная программа «Рыцарский турнир», «Отдых моей мечты или что мы ждем от смены?», ярмарка российский товаров или «Бренд отечественного производителя») Разработка сценариев мероприятий, не требующих подготовки (костюмированный бал-маскарад, танцевальная конкурсная программа «Стартинейджер», игра на знакомство «Ознакомительный десант» или «Журналист». Изучение технологии решения педагогических задач в детском лагере. Выполнение домашней контрольной работы.		
	Тема 1.3. Организация форм индивидуальной, массовой и групповой деятельности в рамках досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	Содержание	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		9	
1.			Изучение туризма как формы организации досуга, отдыха детей, подростков и молодежи (формы, виды, принципы, особенности организации)
2.			Изучение театра как сферы досуга, отдыха детей, подростков и молодежи
3.			Знакомство с особенностями организации зрелищных мероприятий (шоу, флешмоб), конкурсов (баттлы). вечеринок
4.			Выявление особенностей организации молодежных форумов как площадок досуговой деятельности
5.			Изучение понятия «мастер-класс» (особенности организации, план проведения, формы, определение особенностей мастер-классов, проводимых онлайн)
6.			Изучение тренинга как формы молодежного досуга
7.			Изучение понятия «квест» (виды, структура, алгоритм организации)
8.			Изучение сущности понятия «интенсив», его задач, инструкции по подготовке, плана проведения
9.		Изучение сущности «бизнес-игры», ее видов, алгоритма организации	

	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата на тему «Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры». Изучение видов игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр. Изучение игровых тренингов, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы. Изучение особенностей организации кружковой работа. Цель и задачи работы кружков. Виды кружков. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга. Разработка веб-квеста. Написание сценария «бизнес-игры».	20	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Тема 1.4. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи в семье	Содержание	21/1	
	1. Основные компоненты семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания. Теоретические основы семейной досуговой деятельности	7	
	2. Педагогические особенности организации совместного отдыха детей и родителей		
	3. Семейные праздники, как формы организации семейного досуга. Их классификация, виды семейных праздников, этапы подготовки. Требования к составлению сценария. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника		
	4. Музей, как формы организации семейного досуга. Его виды, функции		
	5. Экскурсия как форма организации семейного досуга. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий. Учет интересов детей, подростков и молодежи при выборе музея		
	6. Театральные виды и жанры, их характеристика. Этапы подготовки к посещению театра. Приобщение детей и подростков к театральному искусству. Основные этапы формирования зрительской культуры		
	7. Досуг в детском доме семейного профиля		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1
	1. Изучение темы «Досуг и здоровье в семье (походы, летний отдых, здоровые затеи, тихие игры в квартире)»		
Самостоятельная работа обучающихся Разработка «генеологического древа» (форма – по выбору студента). Календарные праздники, их особенностей в сфере организации семейного досуга. Разработка сценария игры-эстафеты для всей семьи. Создание картотеки игр по ориентированию на местности и для развития наблюдательности. Написание реферата «Здоровый образ жизни в семье».		13	
Тема 1.5. Созидательные общественные движения в рамках досуга, отдыха детей, подростков и	Содержание	13/3	
	1. Сущность общественных движений, виды, их роль в формировании социальной активности детей, подростков и молодежи	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3
1.	Знакомство с организацией общественных движений «Российское движение школьников», «Школьный парламент», «Юный спасатель», «Юнармия»		

молодежи	2.	Знакомство с организацией общественных движений, «Движение первых», «Российское движение детей и молодежи», «Большая перемена»	
	3.	Знакомство с организацией общественных движений «Знание», «Российские студенческие отряды», «Содружество», «Волонтеры Победы»	
	Самостоятельная работа обучающихся		9
	Освоение понятие «клубные объединениях», их значения в сфере досуга. Написания реферата на тему «Возникновение и развитие клубных объединений». Изучение особенностей организации клубных объединений Тульской области, их задач, видов клубных объединений. Изучение путей создания клубов по интересам, условий эффективной работы клубных объединений.		
Промежуточная аттестация (экзамен)			6
Раздел 2. Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации			
МДК 04.02 Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации			176/20
Тема 2.1. Теоретические аспекты молодежной политики	Содержание		31/2
	1.	Социологические теории молодежи	3
	2.	Особенности социализации в молодежном возрасте	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Применение статистических и социологических методов для сбора информации по проблемам молодежи	
	Самостоятельная работа обучающихся		26
	Освоение специфики социологического изучения молодежи. Знакомство с основными парадигмами современной социологии молодежи. Выявление особенностей социального статуса молодежи. Изучение специфики группового сознания молодежи. Составление конспекта по теме «Экстремальность и трангресивность как сущностная характеристика молодежи». Составление конспекта по теме «Субкультура как способ самоорганизации молодежи». Изучение функций субкультуры их влияния на социально-групповые особенности молодежи. Знакомство с процессами индивидуализации и локализации в сознании молодежи. Изучение особенностей влияния контркультуры на социальный облик молодежи. Подготовка доклада на тему «Особенности современной молодежной культуры как социально-группового признака».		
Тема 2.2. Законодательные аспекты реализации государственной	Содержание		30/1
	1.	Правовой статус молодежи и государственная молодежная политика	3
	2.	Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры государственной молодежной политики	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1
	1.	Изучение основных нормативно-правовых документов при организации мероприятий в сфере молодежной политики	

молодежной политики	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	26
	Изучение особенностей положения молодежи в Российской Федерации. Анализ статистической информации РФ по проблематике основных тенденций положения молодежи в современном российском обществе. Выявление специфики социального определения молодежи как субъекта и объекта молодежной политики. Знакомство с различными подходами к интерпретации политики в отношении молодежи в российской науке. Разработка древа целей ГМП в Российской Федерации на основе современной правовой базы международного, европейского, национального уровней. Знакомство с ведущими инфраструктурными элементами государственной политики в отношении молодежи. Написание эссе на тему «Образ будущего современной молодежной организации». Выявление различий категорий «государственная молодежная политика» и «общественная молодежная политика».	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1
Тема 2.3. Тенденции реализации молодежной политики в России	Содержание	39/8
	1. Основные направления современной молодежной политики	5
	2. Молодежные общественные объединения и их роль в реализации молодежной политики	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Изучение основных направлений социально-педагогической работы с молодежью	
	2. Организация мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи	
	3. Систематизация современных форм и методов работы с молодежью	
	4. Освоение современных социальных технологий по работе с молодежью	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	26
	Анализ значения национальных проектов при формировании и реализации современной политики в отношении молодежи. Изучение специфики проектного подхода при формировании и реализации молодежной политики. Анализ основных направлений политики российского государства в отношении молодежи. Изучение законов и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность молодежных общественных объединений. Составление конспекта по теме «Права, обязанность и ответственность молодежных общественных объединений». Составление конспекта по теме «Порядок создания, реорганизации и ликвидации молодежных общественных объединений». Составление конспекта по теме «Классификации и виды современных молодежных общественных объединений».	
Тема 2.4. Педагогическая поддержка подростков,	Содержание	30/5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	1. Изучение специфики работы с подростками, находящимися в СОП	
	2. Организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения	

находящихся в социально опасном положении	подростков	
	Самостоятельная работа обучающихся	25
	Знакомство с признаками, характеризующими социально опасное положение в семье. Составление конспекта по теме «Показатели социально опасного положения». Изучение специфики предоставления педагогической помощи семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении. Ознакомление со спецификой привлечения негосударственных некоммерческих организаций, добровольческих (волонтерских) организаций к оказанию педагогической помощи семьям с детьми. Изучение особенностей педагогической поддержки детей с психоэмоциональными травмами Написание доклада на тему «Специфика сопровождения подростков, находящихся в социально опасном положении». Анализ значения семьи и семейных ценностей современной молодежи. Изучение специфики государственной политики в отношении молодой семьи. Выполнение домашней контрольной работы.	
Тема 2.5. Социальное проектирование в молодежной политике	Содержание	39/4
	1. Сущность технологии социального проектирования	8
	2. Классификация социальных проектов	
	3. Специфика социальных проектов в молодежной политике	
	4. Управление командой, стейкхолдерами, ресурсами социального проекта в молодежной политике	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Освоение принципов создания социального проекта в сфере молодежной политики	
	2. Изучение и анализ структуры и содержания социальных проектов	27
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Знакомство с сущностью социального проектирования. Определение значения социального проектирования для других стадий процесса социального управления. Систематизация требований к социальному проектированию. Изучение и анализ социального проекта «Безопасные жёлтые ушки». Изучение и анализ социального проекта «Школа наставничества». Анализ социального проекта «Старший товарищ». Написание доклада на тему «Социальные инновации как предмет проектирования». Составление конспекта на тему «Типология социальных проектов» Знакомство с понятием «социальное программирование». Составление конспекта на тему «Методы социального проектирования». Разработка социального проекта, который может быть реализован в рамках студенческой группы	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6
Учебная практика Виды работ		36

1. Изучение учреждений в сфере молодежной политики в городе/области, распределение их по следующим видам: многофункциональный молодежный центр, молодежный центр/подростковый досуговый центр/молодежное пространство, арт-резиденция/креативное пространство, центр психологической поддержки, центр патриотического воспитания, ресурсный центр добровольчества, стационарный лагерь. 2. Наблюдение за работой педагогов и занимающимися на занятии с целью перенятия опыта. 3. Посещение мероприятий с анализом соблюдения требований к их проведению. 4. Заполнение журнала наблюдений. 5. Проведение тематического обзора литературных источников, Интернет-сайтов, необходимых для подготовки к мероприятиям. 6. Разработка плана мероприятий. 7. Разработка сценария мероприятий.	
Производственная практика Виды работ 1. Работа педагогом. 2. Проведение мероприятий в учреждении молодежной политики в городе/области (на выбор). 3. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей, подростков и молодежи в соответствии с возрастными нормами их развития. 4. Проведение консультаций с родителями на тему «Возрастные особенности детей, подростков и прогнозируемые трудности с ними» 5. Оценка учебного процесса и результата деятельности принимающих участие в мероприятии.	108
Всего:	434

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики дополнительного образования» и мастерская «Педагогики дополнительного образования», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 основной профессиональной образовательной программой по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 основной профессиональной образовательной программой по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л.В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2023).

2. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для СПО / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с.

3. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для СПО / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с.

4. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 183 с.

5. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 414 с.

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 208 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лунева Е.В. Информационное обеспечение молодежной политики: учебное пособие для вузов / Е.В. Лунева. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: издательство Юрайт, 2023. — 163 с.

2. Милькевич О.А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.А. Милькевич. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 182 с.

3. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: монография / А. В. Пономарев [и др.]; под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	Демонстрация навыков разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	Демонстрация навыков проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и

		профессиональных достижений
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических

		работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках;	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических

	обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
--	---	---