

Приложение 1

к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ
В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

Рабочая программа профессионального модуля **«ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»** разработана на основе примерной программы профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023 г.; в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687.

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Федосеева Л.В., преподаватель ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании ПЦК коррекционно-педагогических дисциплин, пр. № 11 от 06.06.2024г.
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр. № 12 от 13.06.2024г.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ №261-од от 14.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	44

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ
В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
ПК.3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК.3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного

	возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
	ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и

	множественными нарушениями развития
Уметь	применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
	применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации
	осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного

аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом
проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий
подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента.
применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников
анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей
использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности
взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов
уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии

	принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Знать	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья
	методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
	основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
	коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
	методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха,

зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий
нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию
принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями
принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации
методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности
требования к оформлению документации воспитателя
правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 792

в том числе в форме практической подготовки 350

Из них на освоение МДК 756

в том числе самостоятельная работа 18

практики, в том числе учебная 72

производственная 108

Промежуточная аттестация 36.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1	МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	78	42	72	40		2	Э,8 6ч		
ПК 3.2	МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	78	42	72	40		2	Э,8 6ч		
ПК 3.3	МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	114	68	108	64		4	Э,7 6ч		
ПК 3.4	МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	120	68	108	64		4	Э,7 12ч		
ПК 3.5	МДК 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	72	42	72	40		2	ДЗ, 8		
ОК 01	МДК 03.06. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	114	68	108	64		4	Э,8 6ч		
ОК 02	МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	36	20	36	20		0	ДЗ, 8		
ОК 04	Учебная практика	72	72						72	
ОК 05	Производственная практика	108	108							108
ОК 06	Промежуточная аттестация	36					26			
ОК 09	Всего:	792	350	756	332		18		72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья		72/40
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями		14/8
Тема 1.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	4/2
	Особенности развития личности детей с задержкой психического развития	4
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития	
	Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью	
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью	
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	2
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	10/6
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	4
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 2. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития	2
	Практическое занятие 3. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью	2

	Практическое занятие 4. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха		16/8
Тема 2.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	Содержание	6/2
	Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	4
	Особенности социально-коммуникативного развития слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	
	Особенности развития личности глухих детей	
	Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей	
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 5. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	2
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	10/6
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников	4
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для глухих дошкольников	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с различной степенью потери слуха	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с различной степенью потери слуха	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 6. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников	2
	Практическое занятие 7. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников	2
	Практическое занятие 8. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха	2
Раздел 3. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		10/6
Тема 3.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	Содержание	4/2
	Особенности развития личности детей с нарушениями речи	2
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	

Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями речи	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 9. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	2
	Содержание	6/4
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	2
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 10. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	2
Тема 4.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	Практическое занятие 11. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	2
	Раздел 4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	10/6
	Содержание	4/2
	Особенности развития личности детей с нарушениями зрения	2
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 12. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	2
Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями зрения	Содержание	6/4
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения	2
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 13. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения	2
	Практическое занятие 14. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	Раздел 5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	10/6
Тема 5.1. Особенности социально-коммуникативного	Содержание	4/2
	Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2

развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 15. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	6/4
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 16. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	Практическое занятие 17. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
Раздел 6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		10/6
Тема 6.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	4/2
	Особенности развития личности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 18. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	6/4
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 19. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	Практическое занятие 20. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	В том числе самостоятельной работы	2
	Создание оборудования для проведения коммуникативных игр дошкольников с ОВЗ	2
МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		72/40
Раздел 7. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		14/8
Тема 7.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	4/2
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития	
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью	
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 21. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
Тема 7.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	10/6
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	4
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 22. Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями	2
	Практическое занятие 23. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
	Практическое занятие 24. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью	2
	В том числе самостоятельной работы	2
	Создание оборудования для проведения театрализованной игры дошкольников с ОВЗ	2
Раздел 8. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха		10/6
Тема 8.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	4/2
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	2
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 25. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха	2
Тема 8.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	6/4
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	2
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 26. Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога	2
	Практическое занятие 27. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у глухих дошкольников	2
Раздел 9. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения		12/6
Тема 9.1. Особенности предметной и игровой	Содержание	4/2
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	2

деятельности детей с нарушениями зрения	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 28. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения	2
Тема 9.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание	8/4
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников	4
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 29. Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога	2
	Практическое занятие 30. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников	2
Раздел 10. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи		10/6
Тема 10.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	4/2
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи	2
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи	
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 31. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи	2
Тема 10.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	6/4
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	2
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в	

	соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 32. Разработка театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2
	Практическое занятие 33. Разработка игрового квеста с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2
Раздел 11. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		12/8
Тема 11.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	4/2
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 34. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
Тема 11.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	8/6
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 35. Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных нарушений дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата	2
	Практическое занятие 36. Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	Практическое занятие 37. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
Раздел 12. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		12/6
Тема 12.1. Особенности	Содержание	4/2

предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 38. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
Тема 12.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	8/4
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	4
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 39. Разработка игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2
	Практическое занятие 40. Составление сценария театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2
	МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	108/64
Раздел 13. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		20/10
Тема 13.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	8/4
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	4
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития	
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью	
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 41. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	4
Тема 13.2. Содержание коррекционно-педагогической	Содержание	12/6
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в	6

работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 42. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения	2
	Практическое занятие 43. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	2
	Практическое занятие 44. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями	2
Раздел 14. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха		16/10
Тема 14.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	6/4
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 45. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха	4
Тема 14.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	10/6
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха	4
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и	

	продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 46. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения слуха	2
	Практическое занятие 47. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха	4
Раздел 15. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения		16/10
Тема 15.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание	6/4
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	2
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 48. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения	4
Тема 15.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание	10/6
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	4
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 49. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения	2
	Практическое занятие 50. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения	4
Раздел 16. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи		14/10
Тема 16.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	6/4
	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с	

	тяжелыми нарушениями речи	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 51. Выявление особенностей уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	4
Тема 16.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	8/6
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 52. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	2
	Практическое занятие 53. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	4
Раздел 17. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		16/10
Тема 17.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	6/4
	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 54. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4
Тема 17.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	10/6
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6

	Практическое занятие 55. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	Практическое занятие 56. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	2
	Практическое занятие 57. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения	2
Раздел 18. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		22/14
Тема 18.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	8/4
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	4
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 58. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	4
Тема 18.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	14/10
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	4
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 59. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	4
	Практическое занятие 60. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения	4
	Практическое занятие 61. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения	2
	В том числе самостоятельной работы	4

	Создание оборудования для организации трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ	2
	Создание оборудования для организации продуктивной деятельности дошкольников с ОВЗ	2
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		108/64
Раздел 19. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья		18/12
Тема 19.1 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4
	Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 62. Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»	4
Тема 19.2 Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4
	Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 63. Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др.	4
Тема 19.3. Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи	Содержание	6/4
	Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 64. Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».	4
Раздел 20. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ		86/32
Тема 20.1 Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	20/4
	Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с нарушениями интеллекта.	2
	Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с задержкой психического развития.	2
	Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с различными речевыми расстройствами.	2
	Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с нарушениями зрения.	2
	Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с нарушениями слуха.	2

	Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2
	Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с расстройствами аутистического спектра.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 65. Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	4
Тема 20.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	36/52
	Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика формирования лексического строя речи. Методика формирования грамматического строя речи. Методика развития образной речи. Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи. Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму. Нетрадиционные методики обучения грамоте.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28
	Практическое занятие 66. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.	4
	Практическое занятие 67. Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины	4
	Практическое занятие 68. Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала	4
	Практическое занятие 69. Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.	4
	Практическое занятие 70. Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использованием опорных схем.	4
	Практическое занятие 71. Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.	4
	Практическое занятие 72. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.	4
	В том числе самостоятельной работы	4
	Создание оборудования для автоматизации звуков у дошкольников с ОВЗ	2
	Создание оборудования для формирования грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ	2
Тема 20.3. Технологии развития и коррекции речи дошкольников	Содержание	4/0
	Нейропсихологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные технологии.	4

	Логопедическая коррекция системных нарушений речи.	
Тема 20.4 Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	26/20
	Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ.	2
	Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности.	2
	Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие 73. Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	4
	Практическое занятие 74. Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с нарушениями интеллекта	2
	Практическое занятие 75. Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с задержкой психического развития	2
	Практическое занятие 76. Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с нарушениями речи	2
	Практическое занятие 77. Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с нарушениями слуха	2
	Практическое занятие 78. Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с нарушениями зрения	2
	Практическое занятие 79. Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
	Практическое занятие 80. Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с расстройствами аутистического спектра	4
МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		72/40
Раздел 21. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений		14/8
Тема 21.1. Особенности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4
	Особенности количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
	Особенности количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями	
	Особенности количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 81. Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4
Тема 21.2. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	8/4
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	4
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями	
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	

возможностями здоровья	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 82. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте	2
	Практическое занятие 83. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности	2
Раздел 22. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах		12/8
Тема 22.1. Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями	
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 84. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4
Тема 22.2. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями	
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 85. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2
	Практическое занятие 86. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2
Раздел 23. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах		14/8
Тема 23.1. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями	
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 87. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4
Тема 23.2. Технологии	Содержание	8/4

формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	4
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями	
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 88. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2
	Практическое занятие 89. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2
Раздел 24. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений		14/8
Тема 24.1. Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями	
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 90. Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4
Тема 24.2. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	8/4
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	4
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями	
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 91. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	2
	Практическое занятие 92. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	2
Раздел 25. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений		16/8
Тема 25.1. Особенности временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	8/4
	Особенности временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	4
	Особенности временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями	
	Особенности временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 93. Составление характеристики особенностей усвоения временных	4

	представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 25.2. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	8/4
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	4
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями	
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 94. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений	2
	Практическое занятие 95. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений	2
	В том числе самостоятельной работы	2
	Создание оборудования для проведения игр математического содержания с дошкольниками с ОВЗ	2
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		108/64
Раздел 26. Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья		36/22
Тема 26.1. Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	18/12
	Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	2
	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха	2
	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и зрения	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 96. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
	Практическое занятие 97. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	2
	Практическое занятие 98. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с нарушениями слуха	2
	Практическое занятие 99. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с нарушениями зрения	2
	Практическое занятие 100. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с двигательными нарушениями	2
	Практическое занятие 101. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	2
Тема 26.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с	Содержание	18/10
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у	2

ограниченными возможностями здоровья	детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 102. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Практическое занятие 103. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с двигательными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Практическое занятие 104. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Практическое занятие 105. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Практическое занятие 106. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями зрения в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	В том числе самостоятельной работы	2
Раздел 27. Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья		34/22
Тема 27.1. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	16/12
	Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	2
	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха	1
	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи и зрения	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 107. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
	Практическое занятие 108. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	2
	Практическое занятие 109. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с нарушениями слуха	2
	Практическое занятие 110. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с нарушениями зрения	2
	Практическое занятие 111. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей	2

	усвоения представлений о живой природе у дошкольников с двигательными нарушениями	
	Практическое занятие 112. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	2
Тема 27.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	18/10
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития	2
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 113. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Практическое занятие 114. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с двигательными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Практическое занятие 115. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Практическое занятие 116. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Практическое занятие 117. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями зрения в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	В том числе самостоятельной работы	2
Раздел 28. Методика формирования представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья		12/20
Тема 28.1. Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	34/12
	Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	2
	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха	2
	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 118. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2

	Практическое занятие 119. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	2
	Практическое занятие 120. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с нарушениями слуха	2
	Практическое занятие 121. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с нарушениями зрения	2
	Практическое занятие 122. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с двигательными нарушениями	2
	Практическое занятие 123. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	2
Тема 28.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	16/8
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития	2
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 124. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Практическое занятие 125. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями зрения в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Практическое занятие 126. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
	Практическое занятие 127. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с адаптированными образовательными программами	2
МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		36/20
Раздел 29. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		36/20
Тема 29.1. Мониторинг как ключевая процедура	Содержание	10/6
	Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с	2

механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО	ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ. Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования. Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга.	
	Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации). Периодичность мониторинга.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 128. Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы	4
	Практическое занятие 128. Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	2
		16/10
Тема 29.2. Технология организации и проведения мониторинга	Содержание	
	Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход к оценке результатов, использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка динамики образовательных достижений, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, использование персонифицированных процедур оценки, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений)	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 129. Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	4
	Практическое занятие 130. Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практическое занятие 131. Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с	4

	ограниченными возможностями здоровья.	
Тема 29.3. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	10/4
	Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап). Определение формата и цели проведения мониторинга. Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка). Определение методов и форм мониторинга. Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга).	2
	Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга. Технология разработки форм для фиксирования результатов мониторинга. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга.	2
	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития. Области педагогической диагностики (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие). Оформление результатов мониторинга.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 132. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор).	2
	Практическое занятие 133. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор).	2
Учебная практика Виды работ 1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 4. Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		72
Производственная практика Виды работ 5. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-		108

творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 6. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 7. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. 8. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
Промежуточная аттестация	36
Всего	792

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Теории и методики дошкольного образования», «Коррекционно-педагогических технологий», «Методики обучения продуктивным видам деятельности» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатории «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515727> (дата обращения: 15.11.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220> (дата обращения: 15.11.2023).

3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516657> (дата обращения: 15.11.2023).

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 15.11.2023).

5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351> (дата обращения: 15.11.2023).

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688> (дата обращения: 15.11.2023).
7. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515413> (дата обращения: 15.11.2023).
8. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353> (дата обращения: 15.11.2023).
9. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333> (дата обращения: 15.11.2023).
10. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094> (дата обращения: 15.11.2023).
11. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512518> (дата обращения: 15.11.2023).
12. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515412> (дата обращения: 15.11.2023).
13. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712> (дата обращения: 15.11.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

14. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16143-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530523> (дата обращения: 15.11.2023).

15. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876> - (дата обращения 23.05.2022). — Текст : электронный.

16. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530> (дата обращения: 15.11.2023).

17. Бакиева, О.А. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева ; О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина. - Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2017. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867 - (дата обращения 23.05.2022). — Текст : электронный.

18. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна ; Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1> - (дата обращения 23.05.2022). — Текст : электронный.

19. Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/457501> - (дата обращения 23.05.2022). — Текст : электронный.

20. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь : адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Н. Вайнер ; Э.Н. Вагнер, С.А. Кастюнин. - Москва : Флинта, 2018. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79336 - (дата обращения 23.05.2022). — Текст : электронный.

21. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856> (дата обращения: 25.05.2022).

22. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] :

учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-473729> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

23. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518113> (дата обращения: 15.11.2023).

24. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

25. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. - <https://urait.ru/bcode/491226> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

26. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515072> (дата обращения: 15.11.2023).

27. Зверева, Марина Валентиновна. Будь здоров! Самоучитель по здоровому образу жизни для детей среднего дошкольного возраста и их родителей : в 2 ч. Ч. 2 / М. В. Зверева. — Смоленск : Ассоциация XXI век, 2018. — 51 с. : ил. — (Ступеньки детства) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). — ISBN 978-5-418-01382-8(2). - ISBN 978-5-418-01380-4. — Текст : непосредственный.

28. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 15.11.2023).

29. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518310> (дата обращения: 15.11.2023).

30. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 15.11.2023).

31. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

32. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

33. Королева, Инна Васильевна. Помощь детям с нарушением слуха [Электронный ресурс] : Руководство для родителей и специалистов / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева ; под ред. М.О. Вайполиной, Е.Д. Светозаровой. - Санкт-Петербург : Каро, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/97921.html?replacement=1> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

34. Королева, Инна Васильевна. Учусь слушать и говорить играя : Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева. - Санкт-Петербург : Каро, 2017. - <https://www.iprbookshop.ru/61044.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

35. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - <https://znanium.com/catalog/document?id=378263> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

36. Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/453546> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

37. Литош, Нина Леонидовна. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Л. Литош. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detey-s-narusheniyami-v-razvitii-476739> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

38. Медведева, Елена Алексеевна. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Медведева, Елена Алексеевна ; Е.А. Медведева ; [рец. Т.Г. Богданова, О.Г. Приходько]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 82 с. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 61-82. - ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : непосредственный.

39. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii->

vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

40. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

41. Пашков, А.В. Методы исследования слуха у детей [Электронный ресурс] / А.В. Пашков, И.В. Наумова, И.В. Зеленкова. - М. : Педиатр, 2020. - <https://www.iprbookshop.ru/unpublication.html?bid=95235> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

42. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

43. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85900.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

44. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

45. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

46. Рипа, Михаил Дмитриевич. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/metody-lechebnoy-i-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-472837> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

47. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-detey-s-problemami-v-razviti-i-454430> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

48. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО /

О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

49. Токарская, Людмила Валерьевна. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-detey-i-podrostkov-s-umstvennoy-otstalostyu-457132> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

50. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496317> (дата обращения: 15.11.2023).

51. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516771> (дата обращения: 15.11.2023).

52. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188> (дата обращения: 15.11.2023).

53. Шевцова, Елена Евгеньевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК.3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.4. Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением лабораторных работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: Контрольная работа, зачёт, экзамен. На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); При выполнении работ на различных этапах учебной практики; При выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю)

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09 .Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
---	--	--