

**Приложение 1
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж».

Разработчики:

Беспалова В.А., зам. директора по УПР ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Новикова В.В., психолог ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Юдина С.В., преподаватель специальных дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Эксперт от работодателя: Чернышёва О.Н., директор МБОУ «ЦО № 10».

Рассмотрена на заседании ПЦК коррекционно-педагогических дисциплин, протокол № 11 от 06.06.2024 г.
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 12 от 13.06.2024 г.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 261-од от 14.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 03	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.3.	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4.	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

1.1.3. Перечень цифровых компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 03	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
ЦК 1	Осуществлять цифровое наставничество в процессе формирования цифровой грамотности обучающихся
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
ЦК 5	Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием
ЦК 6	Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач
ЦК 7	Организовывать цифровое общение с обучающимися
ЦК 8	Создавать учебные материалы в облачных системах, разрабатывать и обмениваться с коллегами-учителями электронными учебными материалами, создавать мультимедийные, гипертекстовые и интерактивные интернет-публикации, формировать каталоги мультимедиа-проектов (интернет-проекты, сетевые проекты)

ЦК 9	Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде
ЦК 10	Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения
ЦК 11	Обеспечивать информационную безопасность обучающихся в цифровом образовательном пространстве, выявлять и минимизировать потенциальные онлайн-угрозы
ЦК 12	Осуществлять педагогическое просвещение обучающихся и их родителей по вопросам ответственного поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах обеспечения цифровой безопасности, оказывать им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде
ЦК 13	Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
Уметь	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие

	удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
Знать	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 628

в том числе в форме практической подготовки 428

Из них на освоение МДК 376

в том числе самостоятельная работа 276

практики, в том числе учебная 72

производственная 180

Промежуточная аттестация - экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
ПК 3.1–3.6 ОК 01–09	Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений	100	68	100			68	6		
	Раздел 2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	276	108	276	20		208	18		
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика, часов	180	180							180
	Всего:	628	428	123	50		276	24	72	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений		
МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений		68/0
Тема 1.1. Образовательные отношения	Содержание	12/0
	Участники отношений в сфере образования	4
	Отношения в сфере образования	
	Образование. Воспитание. Обучение	
	Понятие, виды и структура образовательных правоотношений	8
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Правовой статус участников образовательного процесса» (обучающихся, родителей (законных представителей), руководителя образовательной организации, научно-педагогических работников)	
Тема 1.2. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Содержание	14/0
	Специфические особенности участников образовательного процесса	4
	Понятие, функции, характеристики и формы общения. Структура общения. Приемы и фазы общения.	
	Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОУ. Цели и виды взаимодействия.	
	Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	
	Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса.	
	Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	10

	Описание моделей общения в психологической науке. Заполнение таблицы «Типы педагогов и особенности их взаимодействия». Описание форм и стратегий психолого-педагогического взаимодействия. Сравнительная характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового.	
Тема 1.3. Общение в педагогической деятельности	Содержание	14/0
	Общение и деятельность.	4
	Подходы к определению педагогического общения. Техника педагогического общения.	
	Педагогическое общение: сущность, направленность. Функции педагогического общения.	
	Этапы педагогического общения	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе «Качества личности преподавателя, значимые для продуктивного общения» Описание специфики педагогического общения. Написание сравнительной характеристики моделей педагогического общения. Описание классификации стилей педагогического общения.	10
Тема 1.4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями	Содержание	15/0
	Семья как социальный институт.	3
	Социальный статус семьи и ее типология	
	Становление педагогических взаимоотношений с детьми и родителями.	
	Цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи	
	Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи	
	Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Типы взаимодействия.	
	Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями	
	Самостоятельная работа обучающихся: Описание основных функций семьи. Составление сообщения на сайт организации для психолого-педагогического просвещение родителей. Описание стратегий и этапов взаимодействия между участниками образовательного процесса и родителями.	12

	Составление программы организационно-педагогической работы УДОД с родителями. Описание форм организационно-педагогической работы с семьей. Подготовка к контрольной работе по теме «Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями»	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1
Тема 1.5. Сущность социально-педагогической поддержки семей	Содержание	22/0
	Сущность социально-педагогической поддержки семей.	6
	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам	
	Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания	
	Педагогическая этика во взаимоотношениях образовательного учреждения и семьи	
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей	
	Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей. Организация диагностической работы по изучению семей. Организация психолого-педагогического просвещения родителей. Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью.	16
Тема 1.6. Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании	Содержание	13/0
	Цель и задачи взаимоотношений	3
	Пространство межличностного взаимодействия педагога и детей	
	Социальное единение и потребность в нем	
	Самостоятельная работа обучающихся: Описание формирования личности по исследованию К. Хорни. Характеристика типов отношений по Р.Х. Шакурову. Описание механизмов формирования взаимоотношений педагога с обучающимися, как основы их сотрудничества	10
Тема 1.7. Взаимодействие	Содержание	3/0

учреждения дополнительного образования с другими организациями	Наименования организаций. Уровни взаимодействия	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление перечня организаций для взаимодействия	2
Промежуточная аттестация (экзамен)		6
Раздел 2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		
МДК. 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		276/20
Тема 2.1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей	Содержание	15/2
	История педагогики досуга. Понятие, принципы досуговой педагогики.	3
	Основные направления досуговой деятельности.	
	Виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова): отдых, развлечение, праздники, самообразование, творчество.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Основные направления досуговой деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	Принципы досуговой работы.	
	Особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.	
	Принципы и виды методов педагогики досуга.	
	Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга.	
Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий	Содержание	92/4
	Понятие, цели и задачи творческих объединений.	8
	Виды и формы работы в творческом объединении. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д. Виды и формы работы в творческом объединении.	
	Культурно-досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, технология разработки.	
	Праздники в сфере досуга.	
	Методика проведения праздников. Специфика проведения праздников с детьми разного возраста	
	Структура праздника. Сценарий праздника и его особенности.	

	Игра как одна из форм досуга детей и подростков. Классификация игр и особенности проведения игр с детьми разного возраста.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Презентация праздничного мероприятия: «День семьи (защиты детей, матери).	
	Разработка сценария конкурса для детей дошкольного и школьного возраста	
	Самостоятельная работа обучающихся	80
	Группа как одна из форм досуга, ее специфика. Виды групп и особенности организации групп.	
	Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д. требования к организации. Планирование кружковой работы.	
	Клубная деятельность как наиболее доступная форма досуга.	
	Условий эффективной организации клубной деятельности детей, подростков и молодежи. Устав клуба.	
	Классификация клубов. Принципы организации деятельности клуба: добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность, сочетание разных видов деятельности. Этапы планирования деятельности клуба	
	Студия и ее отличительные признаки. Лаборатории и мастерские - их особенности.	
	Функции творческого объединения. Принципы работы творческого объединения	
	Педагогические технологии эколого-краеведческой работы с детьми и подростками во внеурочное время	
	Досуговая деятельность детей и подростков – «арифметика социальных отношений»	
	Понятийно-терминологическое занятие как средство развития умений осваивать теоретическую информацию (организация досуговой деятельности детей и подростков)	
	Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга	
	История возникновения и содержание традиционных праздников.	
	Праздники школьной направленности, отвечающие определенным этапам развития школьной жизни.	
	Методика организации и проведения игр с детьми. Педагогические требования к организации игры. Игра как форма духовного самовыражения детей.	
	Включение игры в контекст праздника. Диагностические, познавательные, развлекательные,	

	мотивационные задачи игр.	
	Виды и жанры игр: подвижные, познавательные, музыкальные, сюжетные, ролевые, аттракционы и др.	
	Игровые принципы и этика ведущего.	
	Отличие культурно-досуговой программы от образовательной программы.	
	Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, выставка, карнавалы и маскарады, конкурсы, соревнования, театрализация и театрализованные концерты, олимпиады.	
	Анализ культурно- досуговых программ.	
	Сравнительный анализ культурно-досуговой и образовательной программ.	
	Разработка сценария физкультурно-спортивного праздника.	
	Разработка игровых программ	
	Игротренинг на тему: танцевальные игры, игротанцы, игропесни.	
	Дискуссия на тему: «Возможность празднования традиционных народных и национальных праздников в рамках образовательного учреждения».	
	Специфика организации клубной работы. Презентация клуба.	
	Анализ методики проведения праздника.	
	Контрольная работа. Праздники коллектива (школы, группы, класса, творческого объединения, клуба по интересам, секции), индивидуальные праздники.	
Тема 2.3.Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	Содержание	53/4
	Конкурсные программы – увлекательная форма организации досуга. Виды и типы конкурсов. Особенности подготовки и проведения конкурсов.	9
	Организация коллективной творческой деятельности, ее использование в системе дополнительного образования.	
	Планирование и проектирование педагогической деятельности по организации и проведению массовых досуговых мероприятий.	
	Основные формы массовых досуговых мероприятий: праздники, зрелища, представления, обряды, тематические вечера, ярмарки, шоу-программы.	
	Особенности организации массовых досуговых мероприятий.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	Разработка и проведение массовых досуговых мероприятий.	40
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Индивидуальный досуг, особенности организации, виды.	
	Различные формы КТД. Основные этапы организации коллективно творческой деятельности.	
	«Положение о конкурсе» - как завершающий этап предварительной работы.	
	Анализ положения о конкурсе.	
	Разработка проекта КТД	
	Презентация коллективного – творческого дела.	
	Разработка конкурсных программ	
	Презентация сценария разработанного конкурса	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6
Тема 2.4. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	Содержание	75/4
	Понятие сценарной драматургии, ее специфика. Характеристика основных форм театрализованных мероприятий сценарной драматургии.	3
	Сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист. План-конспект	
	Театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм. Понятие театрализации	
	Театрализованный тематический концерт.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Разработка сценария досугового мероприятия (<i>Тематические вечера и утренники</i>).	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (тематический вечер, утренник)	
	Самостоятельная работа обучающихся	68
	Разработка сценария досугового мероприятия (массовый праздник)	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	
	Драматургическая основа – фундамент творчества. Композиционная структура. Специфика композиционного построения сценарной драматургии	
	Режиссура литературно-музыкальной композиции	
	Принципы и организационно-творческие основы деятельности режиссера культурно-досуговых программ. Литературно-музыкальная композиция	
	Технология создания сценария культурно-досугового мероприятия. Идеино-тематическая основа	

	драматургического материала. Образно-смысловой ход.	
	Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованно-игровые и информационно-развлекательные программы).	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (театрализованно-игровые и информационно-развлекательные программы).	
	Разработка сценария досугового мероприятия (Театрализованное обрядовое действие)	
	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий. (Театрализованное обрядовое действие)	
	Разработка сценария досугового мероприятия (литературно-музыкальная композиция).	
	Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованный концерт).	
Тема 2.5. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	Содержание	8/4
	Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей.	2
	Требования к изучению интересов детей и родителей.	
	Формы и методы диагностики	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся.	
	Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Учет выявленных интересов детей при создании разных форм досуга.	
Тема 2.6. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов занятий	Содержание	3/2
	Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Основные гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Педагогические требования, предъявляемые к организации различных видов занятий.	
Тема 2.7. Информационный и эмоциональный уровень досугового общения	Содержание	6/0
	Досуговое общение: значение и воспитательные возможности	2
	Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Виды стимулирования общения. Методы и приемы развития общения.	
	Информационный уровень досугового общения. Эмоциональный уровень досугового общения.	

	Взаимоотношения и взаимопонимание в процессе общения. Виды стимулирования общения.	
Тема 2.8. Организация культурно-досуговых мероприятий	Содержание	6/0
	Виды и содержание репетиций. Особенности организации репетиционной работы.	2
	Подготовка участников. Подготовка и проведение массовых мероприятий	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4
	Оформление культурно-досуговых мероприятий	
	Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация.	
Промежуточная аттестация (экзамен)		12
Учебная практика Виды работ 1. Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно-оздоровительное, развлекательное. 2. Разработка одной из форм в творческом объединении для учащихся начальной школы (проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины). 3. Разработка комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор). 4. Разработка сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. 5. Разработка плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста. 6. Подбор игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста. 7. Разработка консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»		72
Производственная практика Виды работ 1. Проведение комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор). 2. Проведение сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. 3. Проведение плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста. 4. Проведение игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста. 5. Проведение консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»		180
Всего:		628

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики дополнительного образования» и мастерская «Педагогики дополнительного образования», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 основной профессиональной образовательной программой по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 основной профессиональной образовательной программой по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Андржеевская И.Ю. Учебно-методическое пособие по курсу «Учим креативности» для дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся основной и средней школы : учебно-методическое пособие / И. Андржеевская, А. Кавтрев. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. - 296 с. - (Школа креативного мышления). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1570137> (дата обращения: 30.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л.В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2024).

3. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 29.04.2024).

4. Каменец А.В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: учебное пособие / Каменец А.В. - М.: КноРус, 2019. - 242 с. ISBN 978-5-406-06969-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023264> (дата обращения: 29.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Куприянов Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие для среднего профессионального образования / Б.В. Куприянов,

О.В. Миновская, Л.С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513463> (дата обращения: 29.04.2024).

6. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.04.2024).

7. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В.И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 29.04.2024).

8. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В.И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 29.04.2024).

9. Шулева Е.И. Психолого-педагогическое сопровождение процесса становления образа мира подростков в учреждении дополнительного образования: образовательные программы и материалы: учебное пособие / Е.И. Шулева. — М.: ФЛИНТА, 2017. — 63 с. — ISBN 978-5-9765-3764-4. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861427> (дата обращения: 29.04.2024). — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрация навыков создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном

		экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Способность планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Демонстрация умения анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение

		выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.7. Разрабатывать и обновлять дополнительные общеобразовательные программы, учебно-методические материалы и средства оценки достижения планируемых результатов	соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК.1.8. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	соответствие разработанных мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения установленным требованиям; соответствие предметно-развивающей среды педагогическим, санитарно-гигиеническим, эргономическим, эстетическим, психологическим и специальным требованиям	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по

		результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение

общечеловеческих ценностей.	общечеловеческих ценностей	выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и

		профессиональных достижений
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	соответствие применяемых средств информационных технологий, современного программного обеспечения для решения профессиональных задач установленным требованиям;	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений