

Приложение 1

к ОПОП по специальности
44.02.04 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Рабочая программа профессионального модуля **«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»** разработана на основе примерной программы профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023 г.; в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденным Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686.

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Самохина М.Г., преподаватель ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании ПЦК коррекционно-педагогических дисциплин, пр. № 11 от 06.06.2024г.

Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр. № 12 от 13.06.2024г.

Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ №261-од от 14.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)
	Постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру

	переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
	Реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
	Реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности
	Регулирования поведения обучающихся, в том числе с ОВЗ, для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
	Реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
	Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности
	Формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
	Освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.
	Объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	Корректировки процесса организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и

	воспитания), а также своеобразие динамики развития мальчиков и девочек
	Систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
	Выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
	Оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности.
	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
	Описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	Самоанализа деятельности
	Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
Уметь	Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
	Разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	Разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных,

метапредметных и личностных)
Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ
Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
Разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
Владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.
Разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
Вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
Проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности

	Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	Осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся
	Проводить самоанализ деятельности
	Формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности
Знать	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности
	Структура технологической карты внеурочного занятия
	Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
	Методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
	Методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	Требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
	Существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности
	Дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной

деятельности образовательных технологий
Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности
Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
Научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
Направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
Нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
Критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
Подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
Показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
Направления профессионального роста
Формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 363

в том числе в форме практической подготовки 308

Из них на освоение МДК 117

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная 70 часов

производственная 176 часов

Промежуточная аттестация 20 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональ- ных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК 02.01					Практики	
				Всего	В том числе					
	Лабораторных практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация	Учебна я	Производственн ая			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09	Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии	363	308	117	60		2			
	Учебная практика	70	70							
	Производственная практика	176	176							
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	363	308	117	60	0	2		70	176

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии		117
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)		117
Тема 1.1. Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образовании в условиях инклюзии	Содержание	26/26
	1. Внеурочная работа в начальных классах в условиях инклюзивного образования: сущность, цель, задачи.	8
	2. Документы, определяющие организационно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в системе начального общего образования в условиях инклюзии.	
	3. Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в условиях инклюзивного образования.	
	Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы начального общего образования.	
	5. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах в условиях инклюзивного образования.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	22
	Практическое занятие №1. Анализ Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Информационно-методического письма министерства просвещения Российской Федерации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022	2
	Практическое занятие №2. Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2
	Практическое занятие №3. Анализ структуры и содержания Примерной ООП НОО; анализ особенностей ООП НОО школ в части содержания внеурочной деятельности	2
	Практическое занятие №4. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ЗПР)	2
	Практическое занятие №5. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (НОДА)	2
	Практическое занятие №6. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	2

	Практическое занятие №7. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ТНР)	2
	Практическое занятие №8. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для слепых, слабовидящих)	2
	Практическое занятие №9. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся)	2
	Практическое занятие №10. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (нарушения аутистического спектра)	2
	Практическое занятие №11. Анализ документов, регламентирующих требования к безопасности условий осуществления образовательного процесса, в т.ч. внеурочной деятельности	2
Тема 1.2. Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании в условиях инклюзии	Содержание	36/36
	1. Модели, виды и направления внеурочной деятельности. Особенности содержания внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	8
	2. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	
	3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	
	4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20
	Практическое занятие №12. Разработка и анализ содержания информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	1
	Практическое занятие №13. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (коммуникативная грамотность)	1
	Практическое занятие №4. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность)	1
	Практическое занятие №15. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (информационная грамотность)	1
	Практическое занятие №16. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (социальная грамотность)	1
	Практическое занятие №17. Разработка содержания профориентационных занятий	1
	Практическое занятие №18. Разработка содержания занятий по реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1

	Практическое занятие №19. Разработка содержания занятий по физическому развитию обучающихся, туристско-краеведческой деятельности, формированию потребности в ведении здорового образа жизни	2
	Практическое занятие №20. Разработка содержания занятий по музыкальному развитию обучающихся	1
	Практическое занятие №21. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (изобразительное и прикладное творчество)	1
	Практическое занятие №22. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (хореографическая деятельность)	1
	Практическое занятие №23. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (литературное творчество)	1
	Практическое занятие №24. Разработка содержания внеурочной деятельности по организации самоуправления в детском воспитательном коллективе	2
	Практическое занятие №25. Разработка содержания подготовки обучающихся к творческим вечерам, фестивалям, конкурсам	2
	Практическое занятие №26. Составление и анализ общих рекомендаций по организации внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2
Тема 1.3. Методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании в условиях инклюзии	Содержание	42/42
	1. Организационные формы внеурочной деятельности. Многообразие форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	14
	2. Особенности реализации методов, приемов и средств внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при выборе форм, методов и средств внеурочной деятельности.	
	3. Понятие о педагогических технологиях внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Особенности реализации современных педагогических технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
	4. Использование ИКТ во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Использование STEAM-технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
	5. Особенности внеурочных занятий с использованием робототехники, конструкторов и интерактивного оборудования. Сущность и особенности использования технологии проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками в условиях инклюзии	
	6. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Примерные программы внеурочной деятельности.	
	7. Виды, структура и особенности содержания примерных программ внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Основы разработки рабочих программ внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	

	8. Вариативность рабочих программ внеурочной деятельности для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.	
	9. Основы планирования внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Виды, структура и содержание различных видов планирования внеурочной деятельности. Конспект и технологическая карта внеурочного занятия в условиях инклюзивного образования.	
	10. Организационно-правовые аспекты внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями, в условиях детского оздоровительного лагеря. Особенности содержания и методики внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.	
	11. Организационные формы, методы, приемы и средства внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9
	Практическое занятие №27. Составление памятки-картотеки форм, методов и средств организации внеурочной деятельности в начальной школы.	1
	Практическое занятие №28. Презентация проектов «Разнообразие образовательных технологий внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования»	1
	Практическое занятие №29. Разработка и анализ материалов к внеурочным занятиям с использованием ИКТ (презентации Power Point, Smart)	1
	Практическое занятие №30. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ИКТ в условиях инклюзивного образования (документ-камера, электронный микроскоп)	1
	Практическое занятие №31. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (МЭШ, РЭШ)	1
	Практическое занятие №32. Анализ программного и методического обеспечения ЭОР (Наураша, лабдиск)	1
	Практическое занятие №33. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (Наураша, лабдиск)	1
	Практическое занятие №34. Анализ программного и методического обеспечения конструкторов LEGO WeDo 2.0	1
	Практическое занятие №38. Анализ примерных программ внеурочной деятельности	1
	Содержание	20/20
	1. Понятие о мониторинге, диагностике и контроле результатов внеурочной деятельности. Педагогический контроль и оценка результатов внеурочной деятельности.	13
	2. Виды, формы и методы педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	20/20
	3. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	13 14 2
	4. Особенности анализа и самоанализа внеурочного занятия в начальных классах в и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочная деятельность как ресурс профессионального саморазвития учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования.	13 14 2 2

	В том числе практических и лабораторных занятий	9
	Практическое занятие №35. Анализ и составление годового плана и отчета о результатах внеурочной деятельности.	2
	Практическое занятие №36. Подбор и проведение стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1
Тема 1.4. Мониторинг, диагностика и контроль результатов внеурочной деятельности	Практическое занятие №37. Проведение фрагментов, анализа и самоанализа внеурочных занятий	1
	Практическое занятие №38. Составление программы профессионального саморазвития на основе рефлексии педагогической деятельности.	2
	Практическое занятие №39. Анализ современных образовательных ресурсов по организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практическое занятие №40. Анализ педагогического опыта в области внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1
Учебная практика Виды работ 1. Анализ направлений внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании. 2. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с младшими школьниками обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании. 3. Наблюдение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах в условиях инклюзивного образования 4. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга результатов учебной деятельности. 5. Наблюдение и анализ внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий. 6. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов при организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».		70
Производственная практика Виды работ 1. Применение теоретических знаний по данному разделу при организации внеурочных занятий в начальном общем образовании в условиях инклюзии. 2. Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности по предметам (кружкам) для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии. 3. Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий в начальных классах в условиях инклюзивного образования. 4. Анализ проведенных студентами внеурочных мероприятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии. 5. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования. 6. Проведение и анализ внеурочного мероприятия для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии 7. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.		176

8. Интерпретация результатов оценки внеурочного мероприятия методистом и учителем.	
9. Осуществление рефлексии собственной деятельности.	
9. Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
10. Определение уровня актуальных познавательных возможностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов диагностики.	
11. Разработка программы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей класса.	
12. Оформление педагогических разработок в виде отчетов.	
13. Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов в условиях инклюзивного образования.	
14. Оформление портфолио педагогических достижений.	
Промежуточная аттестация	20
Всего	396

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики инклюзивного образования», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сковородкина И.З. Педагогика - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517821> (дата обращения: 03.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/Б.В. Куприянов; под ред. Б.В. Куприянова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. -288 с.

2. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: уч. Пособие для общеобразовательных организаций/И.Ю. Алексашина – М.: Просвещение, 2020.- 313 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности; демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности	экспертная оценка на занятиях; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	умеет осуществлять выбор содержания форм, методов и средств обучения для внеурочного занятия в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся; умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; способен соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных занятий;	экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.

	обеспечивает качество проведения внеурочного занятия	
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья умеет проводить педагогическую диагностику и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; демонстрирует эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности; умеет осуществлять взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	умеет обоснованно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	умеет отбирать, анализировать, систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности; умеет применять эффективные	экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; самооценка, педагогическая рефлексия

технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	педагогические практики организации внеурочной деятельности в собственной деятельности	сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	умеет осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, выделять дефициты профессионального развития и строить траекторию профессионального роста	экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике; экзамен по МДК, ПМ.
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	умеет осуществлять поиска анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности владеет ИКТ в профессиональной деятельности	экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; экзамен по МДК, ПМ.
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	осуществляет профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей и	экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня

личностное развитие.	содержания; умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	готовности к профессиональному развитию
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на занятиях.
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	владеет коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на занятиях; экзамен по МДК, ПМ.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявляет гражданско-патриотическую позицию, ответственность за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на занятиях
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на занятиях; экзамен по МДК, ПМ.