

Приложение 1

к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» разработана на основе примерной программы профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023 г.; в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687.

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Гаранина К.В., преподаватель ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании ПЦК коррекционно-педагогических дисциплин, пр. № 11 от 06.06.2024г.
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр. № 12 от 13.06.2024г.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ №261-од от 14.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	44
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
	планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
	ведения документации при реализации программ дошкольного образования;
	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
Уметь	организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками
	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
	организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей
	организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей
	организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;
	анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных

	основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения
	помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты
	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста;
	использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности
	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения
	анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования
	отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
Знать	виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;
	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;
	задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)
	педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
	роль педагога в организации психолого-педагогических условий
	промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы
	принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
	локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
	методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 972

в том числе в форме практической подготовки 288

Из них на освоение МДК 936

в том числе самостоятельная работа 8

практики, в том числе учебная 72

производственная 144

Промежуточная аттестация 34.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования	36	20	36	20		0	ДЗ 4		
ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	20	36	20		0	ДЗ 3		
ПК 2.6 ОК 01 ОК 02	Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	84	48	72	46		2	Э5 (12ч)		
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	20	36	20		0	ДЗ 4		
	Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	84	46	72	44		2	Э4 (12ч)		

Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	72	0	72	72		0	ДЗ 4		
Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	54	28	54	28		0	ДЗ 5		
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	54	28	54	28		0	ДЗ 5		
Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	36	20	36	20		0	ДЗ 3		
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста	84	38	72	36		2	Э5 (12ч)		
Раздел 11. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	36	22	36	22		0	ДЗ 5		
Раздел 12. Детская литература с практикумом	72	58	72	56		2	ДЗ 4		
Учебная практика	36	36						72	
Производственная практика	72	72							144
Промежуточная аттестация	34						36		
Всего:	972	348	936	412		8	36	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования		36/20
Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования		36/36
Тема 1.1. Дошкольное образование как педагогическая система	Содержание	12/8
	Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания». Система педагогических наук. Методологические основы дошкольной педагогики. Основные понятия. Тенденции развития и приоритетные направления дошкольной педагогики. Функции, задачи дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Отечественный опыт дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Профессиональная деятельность воспитателя	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 1. Подготовка сообщений: «Дошкольное образование за рубежом: в США, Франции, Германии, Китае».	2
	Практическое занятие 2. Анализ этапов развития дошкольной педагогики.	2
	Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов в системе дошкольного образования.	2
	Практическое занятие 4. Анализ содержания Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.	2
Тема 1.2 Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства	Содержание	7/2
	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «воспитания», «социализации», «личность». Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Принципы воспитания. Методы воспитания. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.	5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 5. Составление таблицы: «Закономерности психического развития ребенка	2
Тема 1.3. Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в	Содержание	17/10
	Дошкольное образование как система. Теория обучения детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Методы	7

условиях дошкольного образования	обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Структура. Принципы реализации. Авторские системы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального уровней образования. Понятие «педагогический процесс». Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации. Педагогический процесс как педагогическая деятельность. Принципы построения педагогического процесса. Методы и приемы организации педагогического процесса. Формы организации. Особенности организации педагогического процесса	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 6. Составление схемы «Методы и приемы обучения дошкольников»	2
	Практическое занятие 7. Анализ общих и профессиональных компетенций воспитателя детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 8. Анализ структуры и этапов педагогического процесса.	2
	Практическое занятие 9. Составление классификации педагогических технологий в дошкольном образовании.	2
	Практическое занятие 10. Составление календарно-тематического плана работы воспитателя на неделю.	2
Всего:		36
Промежуточная аттестация / дифференцированный зачет		
МДК. 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		36/20
Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		36/36
Тема 1.1 Психолого-педагогические основы общения	Содержание	8/8
	1. Понятие, функции, средства общения.	1
	2. Общение и деятельность.	1
	3. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве.	1
	4. Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Анализ факторов и механизмов социализации.	1
	2. Анализ педагогических методов оценки общения в детском возрасте.	1
	3. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников.	1
	4. Составление карты наблюдения за общением дошкольников.	1
Тема 1.2. Развитие общения ребенка со сверстниками и взрослым	Содержание	12/7
	1. Общение как ведущая потребность ребенка.	1
	2. Общение ребенка со взрослым. Типология.	1
	3. Особенности общения ребенка со сверстниками в разные возрастные периоды детства.	1

	4. Дружба в детском возрасте.	1
	5. Теоретические основы проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	1. Определение потребностей при общении со взрослым на разных этапах дошкольного детства.	1
	2. Определение потребностей при общении со сверстниками на разных этапах дошкольного детства.	1
	3. Анализ этапов становления общения дошкольников со сверстниками.	1
	4. Изучение детских вопросов, как показателя познавательного развития.	1
	5. Определение социальных ситуаций развития как основ формирования общения.	1
	6. Определение закономерностей формирования детского коллектива.	1
	7. Изучение развития детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности.	1
Тема 1.3. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности	Содержание	12/6
	1. Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии.	1
	2. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности.	1
	3. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии.	1
	4. Методы и приемы формирования общения.	1
	5. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.	1
	6. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	1
	2. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в различных видах деятельности.	1
	3. Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в познавательном развитии.	1
	4. Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в трудовой деятельности.	1
	5. Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в игровом взаимодействии.	1
	6. Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста.	1
Тема 1.4. Организация общения ребенка в семье	Содержание	4/3
	1. Система общения родителей и детей в современной семье.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	1. Составление портрета современного родителя.	1
	2. Диагностика отношения родителей к ребенку.	1
	3. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье.	1
Учебная практика		22

Виды работ: Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.		
Производственная практика Виды работ: Разработка предложений по коррекции общения детей Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации.		6
Всего:		36
Промежуточная аттестация / дифференцированный зачет		
Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		84/84
Тема 3.1. Игровая деятельность - ведущая деятельность детей дошкольного возраста	Содержание	12/12
	Понятие «игра». Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Типология игр. История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек. Своеобразие применения и замещения игрушек. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 1. Типология игр. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников.	2
	Практическое занятие 2. Требования к экспертизе современной игрушки	2
	Практическое занятие 3. Требования к экспертизе современной игрушки	2
	Практическое занятие 4. Анализ материалов программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой по организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Оформление таблицы	2
Тема 3.2. Организация сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте	Содержание	10/10
	Сущность и своеобразие сюжетно-ролевых игр дошкольников. Виды сюжетно-ролевых игр. Особенности сюжетно-ролевых игр. Принципы организации сюжетно-ролевых игр. Условия и способы развития сюжетно – ролевой игры дошкольников. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми детей.	4

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 5. Определение уровня развития сюжетно-ролевых игр дошкольников.	1
	Практическое занятие 6. Составление плана введения сюжетно-ролевой игры в жизнь детей младшего дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 7. Составление плана введения сюжетно-ролевой игры в жизнь детей старшего дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 8. Анализ оборудования для сюжетно - ролевых игр в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 9. Составление перечня атрибутов для сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.	2
Тема 3.3. Организация театрализованных игр в дошкольном возрасте	Содержание	8/8
	Сущность и своеобразие театрализованных игр дошкольников. Содержание и способы организации театрализованных игр детей дошкольного возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 10. Определение уровня развития театрализованных игр дошкольников.	2
	Практическое занятие 11. Составление перечня атрибутов для театрализованных игр в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 12. Составление плана введения театрализованных игр в жизнь детей дошкольного возраста.	2
Тема 3.4. Организация режиссерских игр в дошкольном возрасте	Содержание	8/8
	Сущность и своеобразие режиссерских игр дошкольников. Средства изображения в режиссерской игре. Специфика режиссерских игр детей разного возраста. Педагогические условия развития режиссерских игр дошкольников. Содержание и способы организации режиссерских игр детей дошкольного возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 13. Определение уровня развития режиссерских игр дошкольников.	2
	Практическое занятие 14. Составление перечня атрибутов для режиссерских игр в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 15. Составление плана введения режиссерских игр в жизнь детей в разных возрастных группах.	2
Тема 3.5. Организация строительно-конструктивных игр в дошкольном возрасте	Содержание	12/12
	Сущность и своеобразие строительно-конструктивных игр. Виды строительно-конструктивных игр. Условия для игр со строительным материалом. Содержание и способы организации режиссерских игр детей дошкольного возраста.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8

	Практическое занятие 16. Определение уровня развития строительно-конструктивных игр дошкольников.	2
	Практическое занятие 17. Составление плана введения строительно-конструктивных игр в жизнь детей в младших группах.	2
	Практическое занятие 18. Составление плана введения строительно-конструктивных игр в жизнь детей в старших группах.	2
	Практическое занятие 19. Выполнение атрибутов для строительно-конструктивных игр из бросового материала	2
Тема 3.6. Организация игр с правилами в раннем и дошкольном возрасте	Содержание	12/12
	Сущность и своеобразие игр с правилами. Подвижные игры. Дидактические игры. Игры-забавы. Содержание и способы организации игр с правилами. Способы диагностики результатов игр м правилами у дошкольников.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 20. Определение уровня развития умений в дидактических играх.	2
	Практическое занятие 21. Составление плана руководства дидактической игрой в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 22. Разработка вариантов дидактической игры для разных возрастных групп.	2
	Практическое занятие 23. Выполнение дидактической игры с вариантами для разных возрастных групп.	2
Тема 3.7. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе	Содержание	8/8
	Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада. Методика планирования игровой деятельности.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 24. Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 25. Оформление записей календарного плана руководства игровой деятельностью дошкольников в разных возрастных группах	2
	Самостоятельная учебная работа	2/2
	Составление ассортимента игрушек для разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста	2
Всего:		84
Промежуточная аттестация / экзамен		12
Производственная практика		18
Виды работ:		

-Организация игровой деятельности детей в 1 половину дня -Организация игровой деятельности детей во 2 половину дня -Проведение диагностики сформированности игровых умений у детей дошкольного возраста Планирование игровой деятельности в 1 половину дня (в календарном плане) -Планирование игровой деятельности в 2 половину дня (в календарном плане) -Самостоятельное планирование, организация и проведение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации.		
Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		36/36
МДК.02.04 Методика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		36/20
Тема 4.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	5/5
	Трудовое воспитание дошкольников. Средства и условия трудового воспитания дошкольников. Сущность трудовой деятельности дошкольников. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Становление компонентов трудовой деятельности дошкольников. Формирование трудовых умений и навыков у дошкольников	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 1. Выполнение графической схемы «Становление компонентов трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	1
Тема 4.2. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей	Содержание	6/6
	Способы диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников. Показатели сформированности компонентов труда. Показатели сформированности трудовых умений и навыков. Способы диагностики сформированности трудовых умений и навыков дошкольников.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Составление карты показателей сформированности трудовых навыков в младшем дошкольном возрасте.	1
	Практическое занятие 2. Составление карты показателей сформированности трудовых навыков в старшем дошкольном возрасте.	1
Тема 4.3. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	Содержание	15/15
	Виды труда детей дошкольного возраста. Формы организации труда детей. Содержание и организация поручений. Содержание и организация дежурств. Содержание и организация коллективного труда. Способы объединения детей в коллективном труде.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ содержания видов труда в младшей и средней группах.	1
	Практическое занятие 4. Сравнительный анализ содержания видов труда в старших группах.	1
	Практическое занятие 5. Руководство поручениями в младшей и средней группах.	2
	Практическое занятие 6. Руководство поручениями в старших группах.	1
	Практическое занятие 7. Руководство дежурствами в младшей и средней группах.	2

Тема 4.4. Теоретические основы и методика руководства и планирования различных видов труда детей	Практическое занятие 8. Руководство дежурствами в старших группах.	2
	Практическое занятие 9. Руководство коллективным трудом детей в младшей и средней группах.	1
	Практическое занятие 10. Руководство коллективным трудом детей в старших группах.	1
	Содержание	10/10
	Методика руководства трудовой деятельностью детей. Методы воспитания в труде социально-нравственных качеств детей. Планирование поручений. Планирование дежурств. Планирование коллективного труда. Оформление документации по планированию труда детей.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 11. Планирование поручений в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 12. Планирование коллективного труда в младших группах	1
Практическое занятие 13. Планирование коллективного труда в старших группах.	1	
Практическое занятие 14. Выполнение конспекта руководства трудом детей	2	
Всего:		36
Промежуточная аттестация / дифференцированный зачет		
Производственная практика Виды работ: Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. - Самостоятельное планирование, организация и проведение трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации.		10
Раздел 5. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		72/44
МДК.02.05 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		84/44
Тема 5.1. Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие	Содержание	12/4
	1. Понятие и структура детской продуктивной деятельности.	1
	2. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности.	1
	3. Различные подходы к развитию продуктивной деятельности дошкольников.	1
	4. Рисование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста: определение, виды, техники рисования.	1
	5. Аппликация как вид продуктивной деятельности: определение, виды, техники аппликации.	1
	6. Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста: определение, виды, техники, способы лепки.	1
	7. Конструирование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	1
8. Методы и приёмы руководства развитием продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	1	

Тема 5.2. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Анализ ФОП ДО по разделу «Художественно-эстетическое развитие. Приобщение к искусству».	1
	2. Анализ ФОП ДО по разделу «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность».	1
	3. Анализ парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.	1
	4. Составление рекомендаций для педагогов и родителей по развитию детской продуктивной деятельности.	1
	Содержание	18/10
	1. Основные понятия и термины по теме: изобразительное искусство, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, синтез.	1
	2. Особенности восприятия детьми произведений искусства. Сущностные характеристики восприятия.	1
	3. Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах.	1
	4. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Формы ознакомительной работы с произведениями живописи и графики.	1
	5. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Формы ознакомительной работы с произведениями скульптуры.	1
	6. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Методы ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.	1
	7. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства. Формы ознакомительной работы с произведениями декоративно-прикладного искусства.	1
	8. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна. Формы ознакомительной работы с произведениями дизайна	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	1. Планирование рассматривания произведения искусства с детьми младшего дошкольного возраста	1
	2. Планирование рассматривания произведения искусства с детьми старшего дошкольного возраста	1
	3. Разработка схемы анализа произведений скульптуры. Анализ по схеме.	1
	4. Разработка схемы анализа произведений архитектуры. Анализ по схеме.	1
	5. Разработка схемы анализа произведений и предметов дизайна. Анализ по схеме.	1
	6. Разработка схемы анализа произведений декоративно-прикладного искусства. Анализ по схеме.	1
	7. Разработка плана по проведению беседы с использованием репродукции произведения искусства	1
	8. Подбор вопросов к беседе о народном промысле с дошкольниками	1
	9. Разработка виртуальной экскурсии	1
	10. Подбор картотеки с сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по заявленной тематике	1

Тема 5.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	Содержание	40/30
	1. Технология, задачи, методы и приемы обучения рисованию детей младшего дошкольного возраста.	1
	2. Технология, задачи, методы и приемы обучения рисованию детей старшего дошкольного возраста.	1
	3. Технология, задачи, методы и приемы обучения лепке детей младшего дошкольного возраста.	1
	4. Технология, задачи, методы и приемы обучения лепке детей старшего дошкольного возраста.	1
	5. Технология, задачи, методы и приемы обучения аппликации детей младшего дошкольного возраста.	1
	6. Технология, задачи, методы и приемы обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста.	1
	7. Технология, задачи, методы и приемы обучения конструированию младшего дошкольного возраста.	1
	8. Технология, задачи, методы и приемы обучения конструированию детей старшего дошкольного возраста.	1
	9. Технология, задачи, методы и приемы обучения декоративной деятельности детей младшего дошкольного возраста.	1
	10. Технология, задачи, методы и приемы обучения декоративной деятельности детей старшего дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30
	1. Составление таблицы «Последовательность усложнения технических умений и навыков рисования детей в разных возрастных группах»	1
	2. Разработка конспекта по организации и проведению рисования с детьми младшего дошкольного возраста.	1
	3. Разработка конспекта по организации и проведению рисования с детьми старшего дошкольного возраста.	1
	4. Разработка конспекта по организации и проведению аппликации с детьми младшего дошкольного возраста.	1
	5. Разработка конспекта по организации и проведению аппликации с детьми старшего дошкольного возраста.	1
	6. Разработка конспекта по организации и проведению лепки с детьми младшего дошкольного возраста.	1
	7. Разработка конспекта по организации и проведению лепки с детьми старшего дошкольного возраста.	1
	8. Разработка конспекта по организации и проведению конструирования с детьми младшего дошкольного возраста.	1
	9. Разработка конспекта по организации и проведению конструирования с детьми старшего	1

	дошкольного возраста.	
	10. Разработка конспекта по организации и проведению декоративного рисования с детьми младшего дошкольного возраста.	1
	11. Разработка конспекта по организации и проведению декоративного рисования с детьми старшего дошкольного возраста.	1
	12. Демонстрация приёмов руководства рисованием в соответствии с выбранной темой и поставленными задачами.	1
	13. Демонстрация приёмов руководства аппликацией в соответствии с выбранной темой и поставленными задачами	1
	14. Демонстрация приёмов руководства лепкой в соответствии с выбранной темой и поставленными задачами	1
	15. Демонстрация приёмов руководства конструированием в соответствии с выбранной темой и поставленными задачами.	1
	16. Демонстрация приёмов руководства декоративным рисованием в соответствии с выбранной темой и поставленными задачами.	1
	17. Подбор и выполнение алгоритмических схем рисования предметов для детей младшего дошкольного возраста.	1
	18. Подбор и выполнение алгоритмических схем рисования предметов для детей старшего дошкольного возраста.	1
	19. Изготовление технологических карт по аппликации для детей младшего дошкольного возраста.	1
	20. Изготовление технологических карт по аппликации для детей старшего дошкольного возраста.	1
	21. Подбор и выполнение алгоритмических схем лепки для детей младшего дошкольного возраста.	1
	22. Подбор и выполнение алгоритмических схем лепки для детей старшего дошкольного возраста.	1
	23. Разработка образцов рисования элементов декоративной росписи для детей младшего дошкольного возраста.	1
	24. Разработка образцов рисования элементов декоративной росписи для детей старшего дошкольного возраста.	1
	25. Изготовление схем для конструирования с детьми младшего дошкольного возраста.	1
	26. Овладение техникой объяснения и показа способов действий при изготовлении поделок из бумаги.	1
	27. Овладение техникой объяснения и показа способов действий при изготовлении поделок из бросового материала.	1
	28. Овладение техникой объяснения и показа способов действий при изготовлении поделок из природного материала.	1
	29. Овладение нетрадиционными техниками рисования в работе с детьми дошкольного возраста.	1
	30. Овладение основами пластической грамоты.	1

	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1. Составление таблицы «Требования к помещению, материалам и оборудованию для занятий продуктивной деятельностью»	1
	2. Разработка эскиза/проекта построения предметно-развивающей среды в группе для организации продуктивной деятельности детей	1
Учебная практика Виды работ: — Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. — Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. — Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. — Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. — Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. — Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. — Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. — Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. — Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. — Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		20
Производственная практика Виды работ: — Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. — Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. — Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. — Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. — Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. — Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. — Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.		38
Промежуточная аттестация – экзамен		12
Раздел 6. Практикум по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста		

МДК 02.06. Практикум по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста		72/72
Тема 6.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание	-/22
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22
	1. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности.	2
	2. Плоские фигуры: рисование бабочки	2
	3. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	2
	4. Рисование натюрморта	2
	5. Создание кругов-гармонизаторов.	2
	6. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	2
	7. Жанры Живописи.	2
	8. Акварель по-сырому (пейзаж).	2
	9. Нетрадиционные техники рисования	2
	10. Анималистический жанр. Рисование птиц	2
	11. Рисование человека (схема построения)	2
Тема 6.2. Скульптура. Лепка	Содержание	-/16
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	1. Лепка овощей и фруктов	2
	2. Лепка посуды из колец. Декоративная отделка вылепленной посуды.	2
	3. Анималистический жанр скульптуры. Лепка птиц.	2
	4. Лепка зверей реальных, декоративных на выбор.	2
	5. Лепка человека	2
	6. Лепка филимоновских игрушек	2
	7. Лепка дымковской барышни.	2
	8. Лепка рельефа (декоративные пластины).	2
Тема 6.3. Декоративно прикладное искусство	Содержание	-/12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	1. Составление геометрического орнамента на полосе	2
	2. Роспись филимоновской игрушки	2
	3. Роспись дымковской игрушки.	2
	4. Роспись городецкой посуды	2
	5. Роспись хохломской виньетки.	2
	6. Роспись гжельской посуды.	2
Тема 6.4. Аппликация	Содержание	-/10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	1. Приемы вырезания из бумаги.	2
	2. Симметричное вырезание из листа бумаги.	2
	3. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура.	2
	4. Выполнение аппликации в технике торцевание	2

	5. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	2
Тема 6. 5. Конструирование	Содержание	-/10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	1. Конструирование из бумаги и картона.	2
	2. Изготовление поделок в технике оригами.	2
	3. Выполнение поделки из природного материала	2
	4. Изготовление панно из крупы и семян	2
	5. Занимательные поделки из бросового материала.	2
Всего:		72
Промежуточная аттестация / дифференцированный зачет		
МДК 02.07 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		54/28
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		9/5
Тема 1.1. Методика развития речи	Содержание	4/2
	Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Методы исследования в методике развития речи.	1
	Цель работы воспитателя по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Методические принципы развития речи.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Особенности речевого развития детей раннего возраста.	1
	Практическое занятие 2. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста.	1
Тема 1.2. Методические основы развития речи детей в дошкольном возрасте	Содержание	3/2
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 3-4. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2
Тема 1.3. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	2/1
	Средства осуществления программы развития детской речи: общение взрослых и детей; культурная языковая среда, речь воспитателя; обучение родной речи и языку на занятиях; художественная литература; различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).	1

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 5. Речевая компетентность воспитателя. Основные характеристики речи воспитателя как средства развития речи детей дошкольного возраста.	1
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		37/20
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	3/2
	Классификация методов и приемов развития речи.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 6-7. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста на речевых занятиях.	2
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	7/3
	Сущность словарной работы. Основные направления словарной работы. Особенности развития словаря. Принципы словарной работы.	1
	Задачи, содержание и этапы словарной работы. Методы и приемы словарной работы. Организация словарной работы в разных видах деятельности.	1
	Обогащение, закрепление и активизация словаря в процессе познания окружающей действительности.	1
	Методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря. Методы закрепления и активизации словаря. Работа над смысловой стороной слова Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 6. Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	1
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	4/2
	Понятие звуковой культуры речи, её значение и место в системе речевой подготовки дошкольников.	1
	Особенности усвоения звуковой стороны речи, причины речевых нарушений, задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в дошкольных учреждениях	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2

	Практическое занятие 8. Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	6/4
	Понятие звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи детей. Специальные занятия по формированию правильного звукопроизношения, их содержание, структура и специфика проведения.	1
	Особенности выразительности речи. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 9. Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 10. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	2
Тема 2.5. Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи	Содержание	8/4
	Общение как важнейшее условие развития связной речи. Этапы становления связной речи.	1
	Задачи и содержание работы по развитию диалогической и монологической речи.	1
	Требования к диалогическим и монологическим умениям.	1
	Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 11. Изучение особенностей общения детей дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 12. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 13. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	9/5
	Методы, приёмы, формы работы по ознакомлению с художественной литературой и устным народным творчеством.	1
	Подготовка воспитателя к занятиям по чтению и заучиванию литературных произведений.	1
	Структура и методика разных видов занятий по ознакомлению дошкольников с литературными произведениями разных жанров.	1

	Задачи и формы работы по использованию художественной литературы вне занятия: проведение досугов, организация выставок детских книг и т.д.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 14. Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям.	1
	Практическое занятие 15. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	1
	Практическое занятие 16. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2
	Практическое занятие 17. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	1
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		8/3
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/3
	Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста.	1
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей.	1
	Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 18. Подбор диагностического инструментария для изучения разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 25. Оценка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов.	2
Тема 3.2. Речевая готовность к школьному обучению	Содержание	2
	1.Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели.	1
	2.Система оценки речевой готовности в работе воспитателя.	1
Всего:		54

Учебная практика Виды работ: Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка		10
Производственная практика Виды работ: - Организация и проведение занятия по речевому развитию дошкольников - Организация и проведение игровой речевой ситуации - Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. - Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии. - Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). - Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии - Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе		26
МДК.02.08 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		54/28
Раздел 1. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3/0
	Методика формирования элементарных математических представлений как научная дисциплина, ее предмет, цель и задачи. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Научные основы методики. Основные математические понятия.	3
Тема 1.2. Основы организации обучения элементарной математике детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	9/5
	Основы организации обучения математике. Принципы обучения. Пред математическая подготовка детей, ее задачи и содержание. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических	4

	представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам. Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования в области математики. Формы организации обучения детей основам математики. Методы обучения математике дошкольников. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. Дидактические игры. Средства предматематической подготовки. Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5/5
	Практическое занятие 1-2. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2
	Практическое занятие 3. Анализ математических занятий в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 4. Использование разнообразных методов обучения на занятиях	1
	Практическое занятие 5. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1
Раздел 2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1. Методика формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	5/3
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Приемы формирования представлений о количестве. Обучение приемам сравнения множеств в младшем дошкольном возрасте. Совершенствование представлений о множестве у детей дошкольного возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/3
	Практическое занятие 6. Применение методических приемов развития количественных представлений у детей раннего возраста	1
	Практическое занятие 7. Применение методических приемов развития количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 8 Использование методических приемов совершенствования представлений о множестве у детей дошкольного возраста	1
Тема 2.2. Методика формирования представлений о числе у детей дошкольного возраста	Содержание	8/6
	Особенности освоения счетной деятельности детьми дошкольного возраста. Этапы развития счетной деятельности у детей дошкольного возраста. Обучение счету детей среднего и старшего дошкольного возраста. Ознакомление с порядковым счетом. Роль анализаторов в овладении навыками счетной деятельности. Счет с участием анализаторов. Совершенствование счетной деятельности у детей дошкольного возраста. Развитие представлений о числе. Обучение сравнению смежных чисел. Изучение состава числа из единиц и двух меньших. Обобщение совокупности по признаку числа. Счет совокупностями. Устный счет в прямом и обратном порядке. Знакомство с цифрами и монетами. Ознакомление с числами второго десятка	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6

	Практическое занятие 9. Применение методических приемов обучения счету детей среднего дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 10. Использование методических приемов обучения счету детей старшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 11. Применение методических приемов по развитию счетной деятельности у детей дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 12. Использование методических приемов развития представлений о числе у детей дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 13. Организация дидактических игр по ознакомлению с монетами	1
Тема 2.3. Методика обучения решению арифметических задач	Содержание	3/1
	Виды арифметических задач, используемых в работе с дошкольниками. Этапы обучения детей решению арифметических задач. Методы обучения детей решению арифметических задач.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1
	Практическое занятие 14. Применение методов обучения детей решению арифметических задач.	1
Тема 2.4. Методика формирования представлений о величине у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/3
	Физиологический механизм восприятия размера предмета. Особенности восприятия величины детьми дошкольного возраста. Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с величиной. Обучение сравнению предметов по размеру. Обучения детей упорядочиванию предметов по величине. По парное сравнение предметов. Ознакомление с относительностью величины. Обучение детей делению целого на части. Формирование понимания отношений части и целого между собой. Измерительная деятельность детей дошкольного возраста. Своеобразие измерительной деятельности детей дошкольного возраста. Обучение детей способам измерения	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/3
	Практическое занятие 15. Применение приемов обучения делению целого на части	1
	Практическое занятие 16. Использование приемов обучения детей измерению различных объектов	2
Тема 2.5. Методика формирования представлений о форме предмета у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/2
	Особенности восприятия формы детьми дошкольного возраста. Ознакомление с геометрическими фигурами младших дошкольников. Обучение умению различать и называть геометрические фигуры. Обучение сравнению, группировке и преобразованию геометрических фигур	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2
	Практическое занятие 17. Использование разнообразных методов и средств по ознакомлению с	1

	формой предмета	
	Практическое занятие 18. Формирование обобщенных представлений о геометрических фигурах	1
Тема 2.6. Методика формирования пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2
	Генезис пространственных ориентировок у детей. Чувственная основа формирования пространственных ориентировок. Обучение детей освоению схемы собственного тела. Формирование пространственных представлений «вверху-внизу», «вперед-сзади». Обучение различению основных пространственных направлений от себя. Обучение ориентировке на плоскости листа. Обучение ориентировке в окружающем пространстве Обучение зарисовке геометрических фигур	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2
	Практическое занятие 19. Использование методов обучения ориентировке в пространстве	1
	Практическое занятие 20. Применение приемов обучения зарисовке геометрических фигур	1
2.7. Методика формирования представлений о времени у детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	4/2
	Психологические основы восприятия времени дошкольниками Задачи обучения дошкольников ориентировке во времени. Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с временем Ознакомление детей с временной последовательностью Знакомство дошкольников с календарем как системой мер. Ознакомление с днями недели	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2
	Практическое занятие 21. Применение приемов ознакомления с календарем как системой мер.	1
	Практическое занятие 22. Использование приемов развития чувства времени.	1
Раздел 3. Планирование работы по формированию математических представлений детей и диагностика ее результатов		
Тема 3.1. Работа с детьми с особенностями развития в области математики	Содержание	1/0
	Понятие одаренный математически ребенок, ребенок, имеющий склонность к математике. Учет индивидуальных особенностей в работе с одаренными детьми. Педагогическая работа с детьми, имеющими трудности в обучении математике	1

Тема 3.2. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/3
	Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Виды планирования. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/3
	Практическое занятие 23. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 24. Разработка технологической карты занятия	1
	Практическое занятие 25. Разработка индивидуального образовательного маршрута	1
Тема 3.3 Диагностика математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/1
	Диагностика математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1
	Практическое занятие 26. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1
Всего:		54
Учебная практика Виды работ: Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 1. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.		8

5. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования. 6. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. 7. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 8. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
Производственная практика Виды работ: Организация и проведение занятия по математическому развитию дошкольников - Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. - Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста - Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. - Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). - Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). - Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 9. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 10. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. 11. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников		20
МДК. 02.09 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		36/20
Раздел 1. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		36/20
Тема 1.1. Теория и методика экологического образования дошкольников	Содержание	13/4
	Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание» Введение. Научные труды Я. А. Коменского «Материнская школа», Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, П.Кергомар, М. Монтессори, О.Декроли, С. Френе. Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппюк, П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова. Методика и методы, приемы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Ценность знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников. Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания. Природа - фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, а также средство расширения личного опыта. Концепция непрерывного экологического образования.	9

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
	Практическое занятие 1. Составление подборки методов и приемов ознакомления дошкольников с окружающим миром.		2
	Практическое занятие 2. Анализ форм организации деятельности детей при ознакомлении их с природой.		2
Тема 1.2. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром	Содержание		23/16
	Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей. Технология построения эколого-образовательного процесса, особенности предметно-развивающей среды.		4
	Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации. Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста. Основные методы экологического образования детей. Наблюдение – ведущий метод.		3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		16
	Практическое занятие 3. Проанализировать программу экологического воспитания (на выбор)		4
	Практическое занятие 4. Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания.		8
	Практическое задание 5. Разработать дидактическую игру экологического содержания.		4
Учебная практика Виды работ: Разработка конспекта образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников.			4
Производственная практика Виды работ: Организация и проведение занятия по экологическому образованию дошкольников.			6
МДК 02.10 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Тема 1.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения	Содержание		2
	1.	Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Возникновение и развитие детской литературы в России.	
	2.	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Особенности детской литературы для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практические занятия		
	1.	Проанализировать жанр (на выбор) детской литературы, его особенности.	
	2.	Составить тематическую книжную выставку, проанализировать выбранную литературу.	
Тема 1.2. Теоретические основы работы над	Содержание		3
	1.	Выразительное чтение как средство эстетического воспитания и педагогического воздействия. М.А.	

выразительностью речи		Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении. Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи.	
	2.	Понятие о технике и интонации. Понятие о логических и психологических паузах. Тембр. Темпоритм. Формирование выразительной речи дошкольников.	
	3.	Инсценировка художественных произведений. Театральная деятельность как инструмент формирования выразительности в развитии художественно-речевой деятельности.	
	Практические занятия		3
	1.	Интерпретация текста литературного произведения (произведение на выбор)	
	2.	Чтение произведений (сказки) с интонационным выделением знаков препинания.	
	3.	Литературоведческий анализ текста, его последовательность.	
Тема 1.3. Устное народное творчество	Содержание		3
	1.	Фольклор как вид искусства. Понятие о фольклоре. Устное народное творчество как часть народного быта. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка.	
	2.	Малые формы фольклора народов мира. Виды малых фольклорных жанров.	
	3.	Русские народные сказки. Классификация сказок по тематике и стилистике. Сказки о животных. Волшебные сказки. Бытовые (сатирические) сказки	
	Практические занятия		2
	1	Работа над выразительным чтением произведений устного народного творчества.	
	2	Композиционный анализ сказки (по выбору)	
Тема 1.4. Развитие русской детской литературы в разные исторические периоды	Содержание		1
	1.	Мировые истоки детской литературы. Образ ребенка в произведениях IX-XII веков.	
	Аудиторная самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма анализа литературного текста		1
Тема 1.5. Русская детская литература первой половины XIX века	Содержание		6
	1.	Басня в детском чтении. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Особенности художественной речи. Воспитательное значение басен Крылова.	
	2.	Литературная стихотворная сказка. Особенности поэтики литературной сказки. Формирование стихотворной сказки. Творчество В.А. Жуковского, П.П. Ершова, А.С. Пушкина.	
	3.	Прозаическая литературная сказка для детей. Сходство с фольклорной и отличие от нее. Творчество С.Т. Аксакова. Сказка «Аленький цветочек», ее фольклорная основа.	
	4.	Автобиографическая повесть о детстве в круге детского чтения. Повесть-сказка А. Погорельского «Черная курица или Подземные жители»	
	5.	Художественно-познавательные литературные сказки. Жанровые и художественные особенности прозаической литературной сказки. Сказка В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке»	
	6.	Поэзия XIX века в детском чтении. Поэзия «чистого искусства». Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев. Поэты Некрасовской школы. Образы родной природы, времен года, крестьянского быта и праздников. Мастерство и новаторство Н. Некрасова в стихах для детей.	
	Практические занятия		3

	1.	Анализ басен И.А. Крылова: «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок» и др. Выразительное чтение.	
	2.	Композиционный и художественный анализ поэтических и прозаических сказок первой половины XIX века.	
	3.	Чтение и анализ стихотворений поэтов первой половины XIX века.	
Тема 1.6. Детская литература второй половины XIX века	Содержание		4
	1.	Особенности детской литературы второй половины XIX века. Тематическое и жанровое обогащение детской литературы второй половины XIX века. Рассказы и сказки Л. Толстого для детей. Создание книг для детей. «Азбука» и «Русские книги для чтения». Жанр познавательной и бытовой сказки в творчестве Л.Н. Толстого. Актуальность «детской прозы» Л.Н. Толстого.	
	2.	Педагогическая и литературная деятельность К.Д.Ушинского. Книга «Родное слово», ее воспитательное и образовательное значение»	
	3.	Тематика сказок Гаршина, вошедших в круг детского чтения. Древнеиндийская басня о черепахе и утках как основа сюжета сказки «Лягушка путешественница».	
	4.	Мир природы и мир детства в сказках Д.Н.Мамина-Сибиряка.	
	Практические занятия		7
	1.	Чтение и анализ рассказов для детей Л.Н. Толстого: «Филиппок», «Лев и собачка», «Булька» и др.	
	2.	Работа над анализом произведений познавательного жанра Л.Н. Толстого: «Золотоволосая царевна», «Судом», «Шат и Дон». «Старый тополь», «Как ходят деревья», «Рассказ аэронавта», «Как делаются воздушные шары», «Как мужик гусей делил», «Царская братия», «Строгое наказание».	
	3.	Тематический и композиционный анализ рассказов К.Д.Ушинского из сборника «Родное слово»	
	4.	Анализ произведения В.М. Гаршина «Лягушка -путешественница»	
	5.	Обзор произведений А.П.Чехова про животных: «Каштанка», «Белолобый».	
	6.	Композиционный анализ и выразительное чтение фрагментов сказок Д.Н.Мамина-Сибиряка.	
	7.	Работа над средствами речевой выразительности на примере прозаических произведений для детей писателей второй половины XIX века	
Тема 1.7. Детская литература начала XX века	Содержание		4
	1.	Изменение содержания детской литературы. Появление новых стилей и жанров. Поэзия серебряного века в детском чтении. Мотивы детства в стихах И.А. Бунина. А.А. Блок о детях и детской литературе. Модернизм и реализм в детском чтении начала века. Стихи С.А. Есенина, вошедшие в круг чтения детей.	
	2.	Детская поэзия начала XX века. Творчество В. Маяковского, Д. Хармса, А. Введенского, Саша Черного для детей.	
	3.	Произведения М.Горького для детей разных возрастов. Требования к содержанию детской литературы.	
	4.	Литературная деятельность К.И.Чуковского. Книга «От двух до пяти» как одна из первых книг, посвященных психологии детства.	
	Практические занятия		6
	1.	Анализ стихотворений И.А. Бунина: «Бушует полая вода...», «Первый снег», «Высоко полный месяц	

		светит... », «Лес, точно терем расписной...». Выразительное чтение наизусть.	
	2.	Анализ стихотворений А.А. Блока «Вербочки», «Ворона», «Колыбельная песня», «Ветхая избушка», «Зайчик», «Летний вечер», «Снег да снег», «Гроза прошла...», «Учитель». Выразительное чтение наизусть.	
	3.	Анализ стихотворений С.А. Есенина, вошедшие в круг чтения маленьких детей: «Береза», «Воробышки», «Пороша», «Черемуха», «Бабушкины сказки». Выразительное чтение наизусть.	
	4.	Тематический анализ сатирических и юмористических стихотворений для детей поэтов начала XX века	
	5.	Работа над средствами речевой выразительности на примере сказок для детей Максима Горького: «Воробышко», «Про Иванушку-дурачка», «Случай с Евсейкой», «Самовар».	
	6.	Обзор книги К.И.Чуковского «От двух до пяти»	
Тема 1.8. Детская литература XX века	Содержание		7
	1.	Творчество П.П.Бажова. Сборник сказок «Малахитовая шкатулка». Особенности повествования и образная система сказок.	
	2.	Художественно-познавательная детская литература, ее особенности. Творчество М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского, В.В. Бианки.	
	3.	Конкретность и аллегоричность сказок для детей В.П.Катаева	
	4.	Детская поэзия XX века. Жанры поэзии и традиции народной поэзии в творчестве Е.А. Благиной и И.П. Токмаковой.	
	5.	Детская драматургия. Творчество С. Михалкова, С.Я. Маршака.	
	6.	Авантюрно-приключенческая детская литература. Рассказы Н.Н. Носова для детей младшего школьного возраста. Трилогия о Незнайке. «Денискины рассказы» В.Ю. Драгунского. Воспитательный потенциал произведений. Развлекательная детская литература. Повести-сказки Э.Н. Успенского. Произведения Г.Б. Остера	
	7.	Традиции и перспективы новейшей детской литературы. Разнообразие тем и жанров.	
	Практические занятия		11
	1.	Чтение и анализ сказки П.П.Бажова «Серебряное копытце»	
	2.	Работа над средствами речевой выразительности на примере повести А.Н.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино»	
	3.	Работа над анализом художественно-познавательных произведений М. Пришвина, К.Г. Паустовского В.В. Бианки.	
	4.	Композиционный и тематический анализ стихотворений поэтов XX века. Выразительное чтение наизусть.	
	5.	Анализ обучающих приемов сказки И.П. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква А».	
	6.	Тематический анализ сказок для детей С.Я.Маршака.	
	7.	Анализ произведений С.В.Михалкова. Выразительное чтение наизусть.	
	8.	Инсценирование отрывков из пьес детских писателей XX века.	
	9.	Анализ тематики приключенческой литературы для детей.	
	10.	Анализ повестей-сказок Э.Н. Успенского.	
	11.	Анализ произведений детской литературы начала XXI века.	
	Аудиторная самостоятельная работа обучающихся		1
	Составление рекомендаций для родителей по чтению книг детям		

Тема 1.9. Русская литература XXI века	Содержание		3
	1.	Темы и проблемы детской и подростковой литературы XXI века. Тема отцов и детей в современной литературе. Тема абьюза (насилия в семье). Дети с ограниченными возможностями здоровья в русской литературе начала XXI века. Экологическая проблематика в детской литературе XXI века.	
	2.	Цикл сказочных повестей Тамары Михеевой о шумах («Шумсы – хранители деревьев», «Шумсы и почти сосновый лес», «Шумсы. Большое путешествие»)	
	3.	Современная научно-познавательная литература для детей от издательства «Настя и Никита». Серии книг «путешествия», «Кем быть?», «Знания», «Биографии»	
	Практические занятия		1
	1.	Анализ произведений о детях с ограниченными возможностями здоровья в русской литературе начала XXI века.	
Тема 1.9. Зарубежная детская литература	Содержание		1
	1.	Зарубежная детская литература в процессе обучения и воспитания дошкольников. Гуманистическое отношение к миру в сказках братья Гримм, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, Э. Гофмана.	
	Практические занятия		1
	1.	Анализ сказок зарубежных детских писателей.	
Производственная практика Виды работ: Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.			8
МДК 02.11. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			72
Тема 1.1 Музыкальная культура дошкольников	Содержание		4/2
	Музыка как вид искусства		1
	Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста		1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	Выделение основных задач музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		2
Тема 1.2 Характеристика музыкальных способностей дошкольников	Содержание		4/1
	Развитие музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста		1
	Содержание музыкальной деятельности детей, ее специфические особенности		1
	Усвоение знаний о музыке в процессе музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1
	Знакомство с характеристикой музыкальных способностей и возрастными особенностями проявления музыкальности у детей раннего и дошкольного возраста		1
Тема 1.3 Виды музыкальной деятельности дошкольников	Содержание		18
	Педагогические условия организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		1
	Ознакомление с видами музыкальной деятельности в ДОО		
	Восприятие музыки как вид детской музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		1

	Возрастные особенности развития музыкального восприятия	
	Певческая деятельность дошкольников. Возрастные и специфические особенности детского певческого голоса	1
	Характеристика возрастных особенностей развития музыкально-ритмических и двигательных навыков у дошкольников. Виды ритмики	1
	Роль детского инструментального музицирования в развитии дошкольников. Характеристика музыкальных инструментов	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Знакомство с методами и приемами музыкального образования и воспитания дошкольников	2
	Знакомство с характеристикой репертуара для слушания музыки в разновозрастных группах детского сада	2
	Знакомство с характеристикой музыкального репертуара для пения. Планирование и организация певческой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
	Определение педагогических условий организации двигательных навыков и умений.	2
	Знакомство с этапами обучения музыкально-ритмическим движениям	2
	Знакомство с характеристикой репертуара для инструментального музицирования дошкольников. Освоение методики обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах	2
Раздел 1.4 Формы организации музыкальной деятельности дошкольников	Содержание	10/7
	Виды и типы музыкальных занятий в ДОО. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий	1
	Цель и задачи, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий	1
	Теоретические и методические основы организации и проведения развлечений и праздников для дошкольников	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Создание музыкально предметно - пространственной развивающей среды в ДОО	1
	Использование музыки на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях в ДОО	1
	Разработка сценариев организации и проведения праздников и развлечений	1
	Музыка в повседневной жизни детского сада	1
	Музыкальное воспитание в семье	1
	Роль воспитателя в музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1
	Использование ТСО и ИКТ в образовательном процессе	1
Всего:		36
МДК. 02.12. Теоретические и методические основы организации конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		72/56

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		9/3
Тема 1.1. Характеристика конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	2
	1. Сущностная характеристика конструктивно-модельной деятельности.	
	2. Виды конструирования в дошкольной образовательной организации (доо)	
	3. Становление конструктивной деятельности в раннем и дошкольном возрасте	
Тема 1.2. Развитие творчества дошкольника в конструктивной деятельности	Содержание	2
	1. Сущность детского конструктивного творчества	
	2. Этапы и условия развития конструктивного творчества у дошкольников	
	3. Специфика формирования творчества в разных видах конструирования	
	4. Роль и место проблемных задач в развитии творческого конструирования у дошкольников	
Тема 1.3. Планирование конструктивно-модельной деятельности дошкольников	Содержание	1
	1. Перспективное и календарное планирование конструктивно- модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
	2. Содержание и методические требования к планированию процесса организации конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1 «Анализ вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)»	1
	Практическое занятие 2 «Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по конструктивно-модельной деятельности ребенка в разных возрастных группах»	1
Тема 1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в конструктивно-модельной деятельности детей	Содержание	1
	1. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды для конструирования	
	2. Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды для объединения и уединения детей в конструктивной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 1 «Анализ и оценка оснащения РППС по конструированию в соответствии с требованиями в разных возрастных группах. Создание эскиза центра конструирования в детском саду»	1
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		11/4
Тема 2.1. Организация конструктивно-модельной деятельности в дошкольной образовательной организации (доо)	Содержание	1
	1. Формы организации обучения дошкольников конструированию: по образцу, по модели, по условиям, по чертежам и схемам, по теме, по замыслу.	
	2. Методические принципы организации обучения конструированию детей 2-7 лет	
	3. Методика применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) в	

	процессе организации конструктивно-модельной деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, и детей с особыми образовательными потребностями	
Тема 2.2. Содержание и способы организации конструирования из строительного материала в разных возрастных группах	Содержание	3
	1.Методика организации и проведения конструирования из строительного материала в группах раннего развития детей (1-3 года)	
	2. Методика организации и проведения конструирования из строительного материала в младшей, средней группе	
	3. Методика организации и проведения конструирования из строительного материала в старшей, подготовительной к школе группе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 1 «Анализ программных требований по конструированию из строительного материала в разных возрастных группах»	1
	Практическое занятие 2 «Разработка технологических карт организации и проведения конструирования из строительного материала»	2
Тема 2.3. Содержание и способы организации конструирования из деталей конструкторов в разных возрастных группах	Содержание	3
	1. Методика организации и проведения конструирования из деталей конструкторов в младшем дошкольном возрасте	
	2. Методика организации и проведения конструирования из деталей конструкторов в старшем дошкольном возрасте	
	3. Методика организации и проведения конструирования из деталей конструктора LEGO Education WeDo 2	
	4. Методика организации и проведения конструирования из деталей конструктора UARO	
	5. Методика организации работы по конструированию роботов в цифровой лаборатории Наустим «Наураша»	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 1 «Анализ программных требований по конструированию из деталей конструкторов в разных возрастных группах»	1
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2. Педагогическая деятельность по реализации конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		1
1. Изучение современных робототехнических наборов для конструирования с дошкольниками		
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		3/2
Тема 3.1 Диагностика конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	1
	1. Диагностические методики для определения уровня сформированности конструктивных умений дошкольников.	
	2. Критерии и показатели сформированности конструктивных умений у детей дошкольного возраста	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1 «Подбор диагностических методик для определения уровня сформированности конструктивных умений детей младшего дошкольного возраста»	1

	Практическое занятие 1 «Подбор диагностических методик для определения уровня сформированности конструктивных умений детей старшего дошкольного возраста»	1
Раздел 4. Практикум по конструктивно-модельной деятельности		47/47
Тема 4.1. Конструирование моделей из конструктора LEGO Education WeDo 2	Содержание	17/17
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	17
	Практическое занятие 1 «Конструирование моделей «Первые шаги» (улитка-фонарик, вентилятор, Майло-научный вездеход, датчик перемещения Майло, датчик наклона Майло)»	1
	Практическое занятие 2 «Конструирование модели с пошаговыми инструкциями «Тяга». Исследование»	1
	Практическое занятие 3 «Конструирование модели с пошаговыми инструкциями «Скорость». Исследование»	1
	Практическое занятие 4 «Конструирование модели с пошаговыми инструкциями «Прочность». Исследование»	1
	Практическое занятие 5 «Конструирование модели с пошаговыми инструкциями «Метаморфоз лягушки». Исследование»	1
	Практическое занятие 6 «Конструирование модели с пошаговыми инструкциями «Растения и опылители». Исследование»	1
	Практическое занятие 7 «Конструирование модели с пошаговыми инструкциями «Защита от наводнения». Исследование»	1
	Практическое занятие 8 «Конструирование модели с пошаговыми инструкциями «Спасательный десант». Исследование»	1
	Практическое занятие 9 «Конструирование модели с пошаговыми инструкциями «Сортировка отходов». Исследование»	1
	Практическое занятие 10 «Конструирование моделей на основе движений: колебания, ходьба»	1
	Практическое занятие 11 «Конструирование моделей на основе движений: рычаг, вращение»	1
	Практическое занятие 12 «Конструирование моделей на основе движений: изгиб, подъем»	1
	Практическое занятие 13 «Конструирование моделей на основе движений: наклон, захват»	1
	Практическое занятие 14 «Конструирование моделей на основе движений: толчок, движение»	1
	Практическое занятие 15 «Конструирование моделей на основе движений: поворот, трал»	1
	Практическое занятие 16 «Разработка фрагмента занятия по конструированию из LEGO Education WeDo 2. Демонстрация разработанного конспекта»	2
Тема 4.2. Конструирование моделей из конструктора UARO	Содержание	15/15
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15
	Практическое занятие 1 «Изучение приемов сборки конструктора UARO. Соблюдение техники безопасности»	1
	Практическое занятие 2 «Конструирование модели робота-друга из UARO 1»	1
	Практическое занятие 3 «Конструирование моделей транспорта (школьный автобус, пожарная машина, скорая помощь, кран) из UARO 1»	1
	Практическое занятие 4 «Конструирование моделей животных (щенок, лягушка) из UARO 1»	1
	Практическое занятие 5 «Конструирование моделей животных (птерозавр, птица) из UARO 2.	1

	Программирование центральной платы при помощи цвета»	
	Практическое занятие 6 «Конструирование моделей насекомых (скорпион, жук) из UARO 2. Программирование центральной платы при помощи цвета»	1
	Практическое занятие 7 «Конструирование модели барабанщика из UARO 2. Программирование центральной платы при помощи цвета»	1
	Практическое занятие 8 «Конструирование модели робота (для реслинга, настольных игр, футболиста, помощника) из UARO 3. Программирование при помощи программной платы и блоков кодирования. Дистанционное управление»	1
	Практическое занятие 9 «Конструирование модели животных (бык, стрекоза) из UARO 3. Программирование при помощи программной платы и блоков кодирования. Дистанционное управление»	1
	Практическое занятие 10 «Конструирование модели транспорта (трактор, яхта, велосипед, вертолет, поезд) из UARO 3. Программирование при помощи программной платы и блоков кодирования. Дистанционное управление»	1
	Практическое занятие 11 «Конструирование модели робота (лыжник, хоккеист, снегоочиститель, уборщик, военный) из UARO 4. Беспроводное подключение к планшету через Bluetooth-модуль»	1
	Практическое занятие 12 «Конструирование модели животных (светлячок, динозавр, рино) из UARO 4. Беспроводное подключение к планшету через Bluetooth-модуль»	1
	Практическое занятие 13 «Конструирование модели музыкальной куклы (гуманоида) из UARO 4. Беспроводное подключение к планшету через Bluetooth-модуль»	1
	Практическое занятие 14 «Разработка фрагмента занятия по конструированию из UARO. Демонстрация разработанного конспекта»	2
Тема 4.3. Конструирование моделей из конструктора цифровой лаборатории Наустим	Содержание	15/15
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15
	Практическое занятие 1 «Изучение приемов сборки конструктора Наустим. Соблюдение техники безопасности»	1
	Практическое занятие 2 «Конструирование модели управляемой машины по инструкции»	1
	Практическое занятие 3 «Конструирование модели робота-сумоиста по инструкции»	1
	Практическое занятие 4 «Конструирование модели робота-дятла по инструкции»	1
	Практическое занятие 5 «Конструирование модели робота-крокодила по инструкции»	1
	Практическое занятие 6 «Конструирование модели мотоцикла по инструкции»	1
	Практическое занятие 7 «Конструирование устройства (для запуска бумажных самолетов или волчка, ударного механизма, пинцета для захвата) по инструкции»	1
	Практическое занятие 8 «Конструирование модели хоккеиста по инструкции»	1
	Практическое занятие 9 «Конструирование модели животного (пегаса, робо-утки) по инструкции»	1
	Практическое занятие 10 «Конструирование модели животного (обезьянки-официантки, мышки-альпиниста) по инструкции»	1
	Практическое занятие 11 «Пиктограммное программирование. Движение машины. Дистанция движения»	1

	Практическое занятие 12 «Пиктограммное программирование. Самоходная машина. Повороты. Рисующая машина»	1
	Практическое занятие 13 «Пиктограммное программирование. Управление светом и звуком.»	1
	Практическое занятие 14 «Пиктограммное программирование. Управление пожарной машиной. Танцующий робот»	1
	Практическое занятие 15 «Разработка фрагмента занятия по конструированию роботов в цифровой лаборатории Наустим «Наураша».	1
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4. Практикум по конструктивно-модельной деятельности 1. Изучение комплекта пособий «Азбука робототехники» цифровой лаборатории Наустим «Наураша»		2
Учебная практика Виды работ 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ конструктивно-модельной деятельности из строительного материала детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ конструктивно-модельной деятельности из деталей конструкторов детей дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста. 5. Анализ РППС организации конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 6. Моделирование РППС для организации и проведения конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 7. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки сформированности конструктивных умений детей раннего и дошкольного возраста		8
Производственная практика Виды работ 1. Календарное планирование и реализация профессиональной деятельности по организации конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня. 2. Составление конспекта (технологической карты) организации конструктивно-модельной деятельности из строительного материала детей раннего и младшего дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной области; проведение и самоанализ. 3. Составление конспекта (технологической карты) организации конструктивно-модельной деятельности из деталей конструктора детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной области; проведение и самоанализ. 4. Планирование, организация и самоанализ проведения самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста. 5. Проведение диагностики и оценки сформированности конструктивных умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка материала, соотнесение результатов мониторинга с целевыми ориентирами и его оформление.		12
Промежуточная аттестация/дифференцированный зачет		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)

2. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДООУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.

3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с.

4. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с.

5. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с.

6. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с.

7. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с.

8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с.

9. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с.

10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и

др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.

11. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с.

12. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с.

13. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с.

14. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с.

15. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с.

16. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с.

17. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 09.12.2022).

2. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного

возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 09.12.2022). — Текст : электронный.

3. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518040> (дата обращения: 15.11.2023).

4. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДООУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515528> (дата обращения: 15.11.2023).
5. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515006> (дата обращения: 15.11.2023).
6. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279> (дата обращения: 15.11.2023).
7. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517987> (дата обращения: 15.11.2023).
8. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515179> (дата обращения: 15.11.2023).
9. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226> (дата обращения: 15.11.2023).
10. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351> (дата обращения: 15.11.2023).
11. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520246> (дата обращения: 15.11.2023).

12. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352> - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.

13. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679> (дата обращения: 15.11.2023).

14. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236> (дата обращения: 15.11.2023).

15. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502> (дата обращения: 15.11.2023).

16. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518032> (дата обращения: 15.11.2023).

17. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514546> (дата обращения: 15.11.2023).

18. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878> (дата обращения: 15.11.2023).

19. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495698> (дата обращения: 09.12.2022).

20. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под

общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989> (дата обращения: 15.11.2023).

21. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511653> (дата обращения: 15.11.2023).

22. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256> (дата обращения: 15.11.2023).

23. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518413> (дата обращения: 15.11.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.— Москва: Ленанд, 2020. – 216 с.

2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности: учебник /А. А. Леонтьев.— Москва: Либроком, 2014. – 246 с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.— 4-е изд.— Москва: МПСИ, 2011.—392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзамен
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к	

различных видах деятельности	участию в различных видах деятельности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		