

Приложение 1

к ОПОП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию,
реализации и анализу процесса обучения в начальных классах,
в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Программа профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение тульской области «тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Александрова Л.Ю., преподаватель коррекционно-педагогических дисциплин

Аксенова Н.Ю., преподаватель специальных дисциплин

Воинова И.А., преподаватель естественнонаучных дисциплин

Дорогина Е.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Загурская Н.С., преподаватель математических дисциплин

Сафонова Н.В., преподаватель физического воспитания

Телькушова Ю.В., преподаватель математических дисциплин

Тимофеева В.В., преподаватель филологических дисциплин

Трунова О.П., преподаватель филологических дисциплин

Эксперт: Полянский С.А., директор ГОУ ТО ТОЦО

Рассмотрена на заседании ПЦК коррекционно-педагогических дисциплин, пр. № 11 от 06.06.2024г.

Рассмотрена на заседании ПЦК физического воспитания, пр. № 7. от 15.05.2024г.

Рассмотрена на заседании ПЦК психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин, пр. № 10 от 30.05.2024

Рассмотрена на заседании ПЦК информатики, математики и естественнонаучных дисциплин, пр. № 7 от 10.06.2024

Рассмотрена на заседании ПЦК русского языка и литературы, пр. № 7 от 10.06.2024

Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 12 от 13.06.2024

Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 261-од от 14.06.2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	66
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	73

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья язык не является родным.

1.1.3.Перечень цифровых компетенций

Код	Формулировка компетенции
ЦК 1	Осуществлять цифровое наставничество в процессе формирования цифровой грамотности обучающихся.
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
ЦК 5	Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием.
ЦК 6	Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач.
ЦК 7	Организовывать цифровое общение с обучающимися
ЦК 8	Создавать учебные материалы в облачных системах, разрабатывать и обмениваться с коллегами-учителями электронными учебными материалами, создавать мультимедийные, гипертекстовые и интерактивные интернет – публикации, формировать каталоги мультимедиа-проектов (интернет – проекты, сетевые проекты)

ЦК 9	Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде.
ЦК 10	Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения
ЦК 11	Осуществлять построение системы обучающего контента на основе открытых цифровых образовательных ресурсов.
ЦК 12	Осуществлять выбор форм и методов организации различных видов познавательной активности обучающихся, способствующих развитию их личностных качеств и профессиональной ориентации в цифровом образовательном пространстве.
ЦК 13	Обеспечивать информационную безопасность обучающихся в цифровом образовательном пространстве, выявлять и минимизировать потенциальные онлайн-угрозы.
ЦК 14	Осуществлять педагогическое просвещение обучающихся и их родителей по вопросам ответственного поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах обеспечения цифровой безопасности, оказывать им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде.
ЦК 15	Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов.
ЦК 16	Осуществлять воспитание цифровой культуры обучающихся, применять цифровые инструменты, технические и программные средства в организации воспитательной работы с обучающимися.
ЦК 17	Применять технологии смешанного и адаптивного обучения, цифровые технологии для отслеживания и оценки онлайн-активности обучающихся, их учебного прогресса, оказывать им необходимую дополнительную педагогическую поддержку в осуществлении индивидуальной образовательной траектории.

1.1.4.В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений
------------------	---

	обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
--	--

Знать	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в
-------	---

	процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--

1.1. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1577

в том числе в форме практической подготовки 913

Из них теории 580

лабораторных и практических работ 432

самостоятельная работа 28

практики 453

Промежуточная аттестация - экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1577	886	1491	432		28	84	76	377
ПК 1.1	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	82	36	70	34		2	Э6 (12ч)		
ПК 1.2										
ПК 1.3										
ПК 1.4										
ПК 1.5	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	270	96	246	115		6			
ПК 1.6										
ПК 1.7	МДК.01.02.01 Русский язык	144	58	132	55		3	Э7 (12ч)		
ПК 1.8										
ОК 01	МДК.01.02.02 Методика преподавания русского языка	126	38	114	60		3	Э5 (12ч)		
ОК 02										
ОК 03	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	108	36	94	36		2	Э5 (12ч)		
ОК 04										
ОК 05	МДК 01.04. Математика с методикой преподавания	284	80	260	70		10			
ОК 06										
ОК 07	МДК.01.04.01 Теоретические основы начального курса математики	170	46	152	40		6	Э4 (6ч) Э8 (12ч)		
ОК 08										
ОК 09	МДК.01.04.02 Методика преподавания математики	114	34	108	30		4	Э4 (6ч) ДЗ 7		
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	94	40	94	40		0			
	МДК.01.045.01 Естествознание	36	12	36	12		0	ДЗ 3		

	МДК.01.045.02 Методика преподавания естествознания	58	28	58	28		0	ДЗ 4 ⁺		
	МДК 01.06. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука	40	20	40	20		0	ДЗ 4 ⁺		
	МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом	112	74	112	70		4	ДЗ 4		
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	40	15	40	15		0	ДЗ 4		
	МДК 01.09 Методическая работа учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	94	36	82	32		4	Э7 (12ч)		
	Учебная практика по ПМ.01	76	76						76	
	УП.01.10 Психолого-педагогическая практика	40	40	40					40	
	УП.01.11 Полевая практика	36	36	36					36	
	Производственная практика по ППМ.01	377	377	377						377
	ПП.01.12 Первые дни ребенка в школе	36	36	36						36
	ПП.01.13 Практика проведения пробных уроков	205	205	205						205
	ПП.01.14 Практика проведения пробных уроков в коррекционных классах	72	72	72						72
	ПП.01.15 Методическое обеспечение образовательного процесса	64	64	64						64
	Промежуточная аттестация	48						48		

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		82/36
Тема 1.1. Проектирование процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	26/14
	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	12
	2.ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	
	3.Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ	
	4.Учебно-методический комплекс для начальной школы	
	5. Организационно-правовые основы работы учителя	
	6. Структура программы учебного предмета	
	7. Структура технологической карты урока	
	8. Структура программ индивидуального развития ребенка	
	9. Требования, предъявляемые к современному уроку (образовательные, гигиенические)	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие 1. Анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	2
	Практическое занятие 2. Анализ требований и содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения.	2
	Практическое занятие 3. Анализ системы учебников и учебных пособий для обучающихся начальной школы, в том числе обучающихся с ОВЗ	3
	Практическое занятие 4. Участие в разработке ООП НОО и АООП НОО	2
	Практическое занятие 5. Разработка технологической карты урока в соответствии с требованиями к ее структуре	3
	Самостоятельная работа	2
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и	2

	индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Тема 1.2. Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	28/14
	1. Особенности организации учебного процесса обучающихся младшего школьного возраста, в том числе проявивших выдающиеся способности, а также для которых русский язык не является родным.	14
	2. Особенности развития психических познавательных процессов при организации учебной деятельности младших школьников.	
	3. Особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ.	
	4. Организация обучения детей с нарушениями слуха, зрения.	
	5. Организация обучения детей с ТНР.	
	6. Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	
	7. Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями.	
	8. Организация обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью.	
	9. Технологии развивающего обучения.	
	10. Использование ИК-технологий в учебном процессе.	
	11. Личностно-ориентированные технологии.	
	12. Технологии развития критического мышления.	
	13. Игровые и здоровьесберегающие технологии.	
	14. Технологии педагогической поддержки. Технологии проблемного обучения.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14
	Практическое занятие 6. Анализ правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ.	2
	Практическое занятие 7. Постановка различных видов учебных задач.	2
	Практическое занятие 8. Анализ основных форм и методов обучения.	2
	Практическое занятие 9. Освоение и применение современных психолого-педагогических технологий.	3
	Практическое занятие 10. Овладение ИКТ-компетентностями.	2
	Практическое занятие 11. Проектирование урока по развитию у обучающихся навыков XXI века.	3
Тема 1.3. Контроль и оценка результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	7/2
	1. Психолого-педагогические основы оценивания результатов образовательной деятельности.	5
	2. Место оценивания в образовательном процессе начальной школы.	
	3. Виды и инструментарий оценивания в начальных классах.	
	4. Виды контроля результатов обучения младших школьников, в том числе обучающимися с ОВЗ	
	5. Методы и формы организации контроля в начальной школе, в том числе обучающимися с ОВЗ	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2

	Практическое занятие 12. Составление характеристики цифровой отметки и словесной оценки	2
Тема 1.4. Анализ процесса и результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	9/6
	1. Направления, методы (методики) психодиагностики обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.	3
	2. Алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 13. Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	2
	Практическое занятие 14. Разработка карты сформированности универсальных учебных действий (УУД) по ФГОС	2
	Практическое занятие 15. Подготовка макета документации специалистов (представление педагога, психолога, и т.д.)	2
Промежуточная аттестация		Экзамен 12

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		270/115
МДК 01.02. 01.Русский язык		144/55
Раздел 1. Изучение общих сведений о языке.		2/-
Тема 1.1 История русского языка как социального явления	Содержание	2/-
	Язык и общество. Язык и культура. Основные этапы развития языка. Место русского языка среди славянских языков. Русский язык в современном мире.	1
	Сущность и функции языка как системы. Нормированность устной и письменной разновидностей языка. Форма существования русского национального языка.	1
	Литературный язык. Основные признаки литературного языка.	
Раздел 2. Изучение функциональных стилей русского языка		6/5
Тема 2.1. Стили русского литературного языка. Научный стиль. Сфера его использования.	Содержание	2/1
	Язык и речь. Возникновение и развитие стилей (книжный, разговорный). Основные требования к речи. Текст как единица связной речи, его тематическое и смысловое единство.	1
	Возникновение и развитие научного стиля. Разновидности научного стиля. Признаки. Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Работа с терминологическими словарями и справочниками.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 1. Анализ текстов научного стиля: определение языковых средств.	
Тема 2.2. Официально-деловой стиль. Сфера его использования.	Содержание	1/1
	Возникновение и развитие официально-делового стиля. Его основные признаки: назначение, сфера использования.	1
	Нормативные требования официально-делового стиля. Культура делового письма.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 2. Анализ и составление деловых бумаг и документов.	1

Тема 2.3. Публицистический стиль. Особенности.	Содержание учебного материала	1/1
	Публицистика как сфера массовой коммуникации. Живость языка публицистического стиля. Публицистическое выступление. Очерк. Дискуссия.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 3. Создание и анализ публицистических текстов.	
Тема 2.4. Стиль художественной литературы.	Содержание	1/1
	Стиль художественной литературы. Общая характеристика: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств. Стилистические фигуры. Своеобразие языка художественных произведений.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 4. Анализ текстов разных жанров.	1
Тема 2.5. Разговорная речь. Сферы её использования.	Содержание	1/1/1
	Функции разговорного стиля. Нормы разговорно-обиходного стиля. Культура разговорной речи.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 5. Анализ текстов разных стилей.	1
	Аудиторные самостоятельные работы: составление текстов разных стилей и типов на заданную тему	1
Раздел 3. Освоение лексики русского языка		11/4
Тема 3.1. Слово как лексическая единица.	Содержание	3/1
	Сущность слова как лексической единицы. Признаки слова. Лексическое значение слова. Типы лексических значений.	1
	Слова однозначные и многозначные. Типы переноса. Метафора. Метонимия. Синекдоха.	1
	Типы переноса. Метафора. Метонимия. Синекдоха.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 6. Определение типов лексических значений.	1
Тема 3.2. Лексические группы слов.	Содержание	4/1
	Лексические группы слов. Омонимы. Их типы. Возникновение. Использование в речи.	1
	Синонимы. Синонимический ряд. Доминанта. Их типы.	1
	Антонимы. Их типы. Использование в речи.	1
	Паронимы. Их типы. Использование в речи.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 7. Изучение и определение типов лексических групп слов (омонимов, синонимов, антонимов, паронимов).	1
Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения её употребления	Содержание	1/-
	Русская лексика с точки зрения её употребления: диалектизмы, специальная лексика, арготизмы. Межстилевая лексика. Активный и пассивный словарный запас.	1
Тема 3.4. Формирование русской лексики	Содержание	2/1
	Формирование русской лексики. Исконно русская лексика. Признаки.	1
	Заемствованная лексика. Старославянская лексика. Заимствования из других языков. Признаки.	1

	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 8. Определение признаков происхождения лексики русского языка.	1
Тема 3.5. Фразеология.	Содержание	1/1
	Фразеология. Слово и фразеологизм. Понятие о фразеологической единице. Признаки. Типы фразеологических единиц. Использование фразеологизмов в речи.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 9. Определение типов фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи.	1
Раздел 4. Изучение фонетической системы русского языка.		5/5
Тема 4.1. Фонетика русского языка	Содержание	2/-
	Фонетика в её историческом развитии. Основные фонетические единицы: звуки речи, слог, фонетическое слово, фраза, текст. Ударение. Значение и изучение фонетики по обучению грамоте, орфоэпии, для изучения словообразования, морфологии, синтаксиса. Понятие фонетической позиции. Сильная позиция. Слабая позиция. Редукция гласных.	1
	Фонетическая транскрипция. Правила выполнения фонетической транскрипции.	1
Тема 4.2. Классификация звуков русского языка	Содержание	2/3
	Звуки речи. Понятие о фонеме. Образование Звуков речи. Звуки гласные и согласные. Классификация гласных звуков.	1
	Классификация согласных звуков.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 10. Определение позиций гласных и согласных звуков.	1
	Практическое занятие 11. Выполнение фонетической транскрипции.	1
	Практическое занятие 12. Выполнение фонетического анализа слов.	1
Тема 4.3. Слог. Слогоделение.	Содержание	1/2
	Слог. Классификация слогов. Закон восходящей звучности. Слогоделение.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 13. Использование закона восходящей звучности при слогоделении.	1
	Практическое занятие 14. Выполнение практических заданий на слогоделение.	1
Раздел 5. Изучение морфемки и словообразования.		5/3
Тема 5.1. Состав слова.	Содержание	2/1
	Морфемика и словообразование. Морфемный состав слова. Виды морфем: корень и аффиксы.	1
	Основа слова. Виды основ: непроеводная и производная основы; производящая основа.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 15. Определение типов морфем.	1
Тема 5.2. Способы образования слов.	Содержание	1/2
	Основные способы словообразования в русском языке. Морфологический способ словообразования. Неморфологический способ образования слов.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2

	Практическое занятие 16.Выполнение словообразовательного анализа слов.	1
	Практическое занятие 17. Выполнение морфемного анализа слов.	1
Тема 5.3. Русская графика	Содержание	2/-
	Графика в её историческом развитии. Становление и развитие русской графики.	1
	Изменения русской графики в её историческом развитии.	1
Раздел 6. Изучение морфологии.		15/22
Тема 6.1. Части речи. Имя существительное как часть речи.	Содержание	1/-
	Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Значение. Признаки. Лексико-грамматические разряды.	
Тема 6.2. Грамматические категории	Содержание	2/3
	Категория рода. Слова общего рода.	1
	Иноязычные слова. Особенности некоторых родовых форм.	
	Категория числа имён существительных и способы её выражения. Особенности употребления существительных в форме только единственного или только множественного числа.	
	Категория падежа, её грамматические выражения. Основные значения падежей. Омонимия падежных окончаний. Способыопределения падежей.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 18.Отработка навыков правописания окончаний и суффиксов существительных. Употребление трудных форм имён существительных в речи.	1
	Практическое занятие 19.Выполнение морфемного анализа имён существительных и практических упражнений на определение склонения имён существительных	1
	Практическое занятие 20. Отработка навыков правописания сложных имён существительных.	1
Тема 6.3. Имя прилагательное как часть речи	Содержание	1/3
	Имя прилагательное как часть речи. Значение. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Краткие формы имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Род, число, падеж имён прилагательных. Склонение имён прилагательных.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 21.Отработка навыков правописания суффиксов имён прилагательных.	1
	Практическое занятие 22.Выполнение морфемного и словообразовательного анализов прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	1
	Практическое занятие 23. Выполнение морфологического анализа имён прилагательных.	1
Тема 6.4. Имя числительное	Содержание	2/2
	Имя числительное как часть речи. Значение. Разряды числительных по значению. Морфологические и синтаксические свойства. Склонение количественных числительных. Особенности их сочетания с существительными. Особенности	1

	употребления числительных в речи.	
	Особенности употребления числительных в речи.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 24. Употребление количественных числительных в речи. Особенности некоторых форм.	1
	Практическое занятие 25. Употребление собирательных и порядковых числительных в речи. Особенности некоторых форм.	1
Тема 6.5. Местоимение	Содержание	1/1
	Местоимение как часть речи. Соотношение местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению. Склонение местоимений. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 26. Отработка навыков правописания местоимений.	1
Тема 6.6. Глагол как часть речи.	Содержание	1/-
	Глагол как часть речи. Значение, его морфологические и синтаксические свойства. Инфинитив глагола. Две формообразующие основы глагола. Вид глагола. Способы образования видовых пар. Переходность глагола. Возвратность.	1
Тема 6.7. Грамматические категории глагола	Содержание	2/4
	Залоги глагола.	1
	Категория времени: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и образование временных форм. Связь категории времени с категорией вида.	
	Наклонение глаголов: изъявительное, сослагательное (условное), повелительное. Значение, образование, употребление.	
	Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Правописание гласных в глагольных окончаниях.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 27. Совершенствование навыков правописания личных окончаний глагола. Правописание глагольных форм.	1
	Практическое занятие 28. Наблюдение способов образования глаголов.	1
	Практическое занятие 29. Выполнение словообразовательного анализа глаголов.	1
Тема 6.8. Причастие. Деепричастие.	Практическое занятие 30. Выполнение морфологического анализа глаголов.	1
	Содержание	1/4
	Причастие. Признаки глагола и прилагательного. Категория вида и времени причастий. Причастия действительного и страдательного залога. Образование причастий. Деепричастия. Образование. Значение.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 31. Правописание суффиксов страдательных причастий. Н НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Отработка навыков правописания гласных в падежных формах причастий.	1
	Практическое занятие 32. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
	Практическое занятие 33. Правописание Не с причастием.	1
	Практическое занятие 34. Правописание форм деепричастий. Не с деепричастиями.	1

Тема 6.9. Наречие и слова категории состояния.	Содержание	1/1
	Наречие. Значение, морфологические и синтаксические свойства. Основные способы образования наречий. Классификация.	1
	Слова категории состояния. Значение. Отличие от наречий.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 35. Отработка навыков правописания наречий. Не и Ни в местоимённых наречиях. Правописание суффиксов наречий. Ъ после шипящих.	1
Тема 6.10. Служебные части речи.	Содержание	3/4
	Понятие о служебных частях речи. Предлог как служебная часть речи. Классификация предлогов. Правописание.	1
	Союз как служебная часть речи. Классификация союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание.	1
	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Понятие о междометии. Группы междометий по значению. Знаки препинания при междометиях.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 36. Совершенствование навыков правописания производных и непроизводных предлогов. Употребление их в речи.	1
	Практическое занятие 37. Отработка навыков правописания производных и непроизводных союзов. Употребление их в речи.	1
	Практическое занятие 38. Совершенствование навыков правописания частиц Не с частями речи.	1
	Практическое занятие 39. Совершенствование навыков правописания частицы Ни.	1
Раздел 7. Изучение синтаксиса.		27/19/2
Тема 7.1. Синтаксис. Словосочетание. Виды синтаксической связи.	Содержание	2/1
	Словосочетание. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Функция словосочетаний. Главное и зависимое слово. Подчинительные словосочетания. Виды синтаксической связи.	1
	Виды синтаксической связи в словосочетаниях.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 40. Определение типов словосочетаний, связи между словами.	1
Тема 7.2. Простое предложение.	Содержание	4/1
	Предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная направленность, структура, предикативная основа, интонационная оформленность. Классификация по структуре и цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Двусоставные предложения.	1
	Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения	1
	Сказуемое. Сказуемое простое и составное. Способы выражения составного глагольного и составного именного сказуемого.	1
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 41. Выполнение синтаксического анализа простого предложения.	1

Тема 7.3. Односоставные предложения.	Содержание	2/1
	Односоставные предложения. Классификация. Односоставные предложения с одним главным членом в форме сказуемого, в форме подлежащего. Способы выражения.	1
	Второстепенные члены предложения. Вопрос о классификации второстепенных членов предложения. Разряды второстепенных членов предложения по их значению. Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения. Согласованное и несогласованное определения. Приложение. Знаки препинания при приложении.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 42. Определение типов односоставных предложений.	1
Тема 7.4. Второстепенные члены предложения.	Содержание	3/1
	Второстепенные члены предложения. Вопрос о классификации второстепенных членов предложения. Разряды второстепенных членов предложения по их значению. Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения. Согласованное и несогласованное определения. Приложение. Знаки препинания при приложении.	1
	Дополнение как второстепенный член предложения. Способы выражения. Типы.	1
	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Способы выражения. Типы.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 43. Выполнение синтаксического разбора простого предложения.	1
Тема 7.5. Предложения с однородными членами предложения.	Содержание	2/1
	Предложения с однородными членами предложения. Понятие об однородных членах предложения. Разряды сочинительных союзов при однородных членах.	1
	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 44. Совершенствование навыков постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.	1
	Выполнение синтаксического анализа простого предложения с однородными членами.	
Тема 7.6. Вводные слова и предложения.	Содержание	1/1
	Вводные слова и предложения. Понятие о вводных словах. Интонация при вводных словах. Группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 45. Выполнение синтаксического анализа простого предложения с вводными словами и предложениями.	1
Тема 7.7. Предложения с обособленными членами предложения.	Содержание	2/3
	Обособленные члены предложения. Обособленные определения, приложения.	1
	Обособление обстоятельства. Условия обособления.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 46. Совершенствование навыков постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения.	1
	Практическое занятие 47. Выполнение синтаксического анализа простого предложения с обособленными	1

	членами предложения.	
	Практическое занятие 48. Выполнение синтаксического анализа простого осложнённого предложения.	1
Тема 7.8. Сложное предложение.	Содержание	6/5/1
	Сложное предложение. Общее понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном. Основные средства связи: союзы и союзные слова, интонация.	1
	Сложносочинённое предложение. Сложносочинённое предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
	Сложноподчинённое предложение. Подчинительные союзы, союзные слова в придаточном предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Указательные слова в главном предложении. Типы придаточных предложений по их значению и строению.	1
	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное), последовательное подчинение.	1
	Сложное бессоюзное предложение. Знаки препинания в бессоюзных предложениях.	1
	Сложные синтаксические конструкции. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	5
	Практическое занятие 49. Совершенствование навыков постановки знаков в сложносочинённом предложении.	1
	Практическое занятие 50. Совершенствование навыков постановки знаков в сложноподчинённом предложении.	1
	Практическое занятие 51. Определение типов придаточных частей в сложноподчинённом предложении.	1
	Практическое занятие 52. Совершенствование навыков постановки знаков в сложном бессоюзном предложении.	1
	Практическое занятие 53. Выполнение синтаксического анализа сложных предложений с различными типами связи.	1
	Аудиторные самостоятельные работы: составление алгоритма выполнения синтаксического анализа сложного предложения.	1
Тема 7.9. Прямая и косвенная речь.	Содержание	4/5/1
	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в этих предложениях. Замена прямой речи косвенной.	1
	Диалог. Знаки препинания при диалоге. Цитаты и знаки препинания при них.	1
	Сложное синтаксическое целое. Строение и функции сложного синтаксического целого.	1
	Два способа связи между предложениями (цепная, параллельная).	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	5
	Практическое занятие 54. Совершенствование навыков постановки знаков в предложениях с прямой речью.	1
	Практическое занятие 55. Выполнение тренировочных упражнений по использованию цитат и знаков препинания при них.	1
	Практическое занятие 56. Моделирование и анализ сложных предложений различной конструкции.	1
	Практическое занятие 57. Совершенствование пунктуационных навыков в предложениях разных конструкций.	1
	Практическое занятие 58. Выполнение итоговой практической работы. Подготовка к экзамену.	1
	Аудиторные самостоятельные работы:	1

	выполнение итоговых тестовых и практических заданий.	
Тема 7.10.	Содержание	2/-
Русская пунктуация	Основы русской пунктуации. Экспрессивно-стилистические возможности.	1
	Структура предложения. Пунктуация и интонация.	1
Экзамен		12
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ МДК 01.02 (Русский язык)		3
1. Работа со словарной и справочной литературой.		
2. Составление алгоритма порядка выполнения синтаксического анализа предложений различных конструкций.		
3. Выполнение итоговых тестовых и практических заданий.		
Примерная тематика домашних заданий:		
1. Выполнение лингвистического анализа текста.		
2. Выполнение фонетической транскрипции.		
3. Составление тезисного плана по теме «Лексика современного русского языка».		
4. Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов.		
5. Ознакомление с практическими заданиями по учебной и методической литературе по предложенной теме.		
6. Составление обобщающих таблиц по изученным темам: «Склонение существительных», «Спряжение глаголов».		
7. Разработка учебных презентаций по изученным темам: «Признаки заимствованной лексики», «Происхождение русской лексики», «Знаки препинания в сложном предложении».		
8. Самостоятельное изучение учебной и специальной литературы.		
МДК 01.02. 02. Русский язык с методикой преподавания МДК (методика преподавания русского языка)		138
Раздел 1. Изучение общих вопросов методики.		
Тема 1.1	Содержание	4/1
Методика обучения русскому языку как учебный предмет и наука	Методика русского языка как учебный предмет и наука.	1
	Предмет и объект методики русского языка. Цели. Задачи курса.	
	Научные основы методики обучения русскому языку. Роль психологии и дидактических исследований в развитии методики обучения русскому языку. Русский язык как учебный предмет в школе. Требования ФГОС НОО.	1
	Методическая система обучения младших школьников русскому языку. Программы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы. Организационные формы и средства обучения.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 1. Ознакомление с образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку. Обзор образовательных программ для начальной школы.	1
Раздел 2. Изучение методики обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе		52/29
Тема 2.1.	Содержание	2/1
Научные основы методики обучения грамоте.	Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе. Речевая деятельность и речевые навыки. Лингвистические основы методики обучения грамоте. Педагогические требования к обучению грамоте. Обучение грамоте как ступень овладения первоначальными навыками чтения и письма.	1
	Периоды обучения чтению и письму. Дидактические пособия по обучению грамоте.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1

	Практическое занятие 2. Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку.	1
Тема 2.2. Методы обучения чтению.	Содержание	8/3
	Методы обучения чтению. Понятие о методе. Классификация методов: буквенные методы; звуковые методы; слоговые методы; метод целых слов. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению. Развитие метода К. Д. Ушинского. Учебно-методический комплект обучения чтению и письму. Основы обучения чтению.	1
	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Общая характеристика метода. Приёмы анализа и синтеза. Периодизация процесса обучения грамоте.	1
	Артикуляционная характеристика звуков. Методика работы над звуковой структурой слова.	1
	Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте: текстовый материал, иллюстративный, внетекстовые элементы. Дидактический материал к урокам обучения грамоте.	1
	Основные приёмы и виды упражнений с использованием материалов различной методической направленности: таблицы слогов-слияний, столбики слогов, связные тексты, схемы-модели, предметные и сюжетные картинки, лента букв.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 3. Использование различных форм работы над звуковой структурой слова. Артикуляционная характеристика звуков.	1
	Практическое занятие 4. Анализ современных учебных комплексов по обучению грамоте: текстовый материал, иллюстративный, внетекстовые элементы. Дидактический материал к урокам обучения грамоте.	1
	Практическое занятие 5. Анализ приёмов и различных видов упражнений с использованием материалов методической направленности: таблицы слогов-слияний, столбики слогов, связные тексты, схемы-модели, предметные и сюжетные картинки, лента букв.	1
Тема 2.3. Организация и содержание работы в период обучения грамоте.	Содержание	11/5
	Периоды обучения грамоте. Задачи и цели. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте. Задачи подготовительного периода. Выявление степени готовности к обучению.	1
	Виды работ учащихся в подготовительный период. Требования к уроку обучения грамоте. Структура урока в данный период.	1
	Порядок и приёмы ознакомления первоклассников с важнейшими языковыми понятиями на уроках обучения грамоте. Речь устная и письменная. Предложение. Слово. Ударение. Звук. Выделение звука из слога. Звуки гласные и согласные. Слог-слияние. Буква.	1
	Организация и содержание урока в основной период обучения грамоте. Задачи основного периода обучения грамоте. Содержание работы. Виды работ в основной период обучения грамоте.	1
	Этапы формирования навыка чтения. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу основного периода обучения грамоте. Чтение слогов, предложений, текстов.	1
	Работа над выразительным чтением. Способы устранения ошибок.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	5
	Практическое занятие 6. Анализ организации и содержания урока в основной период обучения грамоте. Задачи	1

	основного периода обучения грамоте. Содержание работы. Виды работ в основной период обучения грамоте.	
	Практическое занятие 7.Использование методических приёмов при формировании навыка чтения. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу основного периода обучения грамоте. Чтение слогов, предложений, текстов.	1
	Практическое занятие 8. Методика изучения букв е, ё, ю, я.	1
	Практическое занятие 9.Выполнение звуко-слогового анализа с опорой на схемы.	1
	Практическое занятие 10. Формирование и совершенствование навыков первоначального чтения.	1
Тема 2.4. Организация и содержание урока в период обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе	Содержание	9/6
	Дифференцированный подход к обучению первоклассника.	1
	Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте первоклассников в коррекционно–развивающих классах. Лингвистические основы методики обучения грамоте.	1
	Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе. Добукварные занятия. Этапы работы по букварю. Этапы формирования навыка чтения.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 11. Применение наглядных опор и игровых приёмов на занятиях в коррекционно-развивающих классах.	1
	Практическое занятие 12. Составление схем-моделей словам.	1
	Практическое занятие 13.Анализ современных учебно-методических комплексов по обучению грамоте. Работа с букварём (азбукой), использование дидактического материала.	1
	Практическое занятие 14. Использование методических приёмов и учебных упражнений с материалами различной дидактической направленности.	1
	Практическое занятие 15. Анализ страниц азбуки.	1
	Практическое занятие 16. Планирование комплекса упражнений-игр для выполнения звуковой работы на уроках обучения грамоте.	1
Тема 2.5. Формирование навыка письма.	Содержание	14/11/1
	Формирование навыка письма. Из истории обучения письму. Цели и задачи обучения письму. Психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка.	1
	Методы и приёмы обучения письму. Принципы обучения письму. Типичные графические ошибки. Работа по их устранению.	1
	Особенности обучения письму детей в коррекционно-развивающих классах.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	11
	Практическое занятие 17. Формирование графомоторных навыков письма в классах коррекции. Этапы обучения каллиграфии. Формирование двигательных навыков и ощущений.	1
	Практическое занятие 18. Усвоение детьми определённых орфографических правил. Типичные орфографические ошибки.	1
	Практическое занятие 19. Анализ структуры урока письма.	1
	Практическое занятие 20. Анализ комплекта «Прописей» с точки зрения требований физиологических и психологических основ.	1

	Практическое занятие 21. Планирование работы по обучению написанию букв русского алфавита. Приёмы работы с буквой.	1
	Практическое занятие 22. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадах с разлиновкой в две линии.	1
	Практическое занятие 23. Упражнения в письме на классной доске с объяснением приемов начертания букв и их соединений	1
	Практическое занятие 24. Обучение письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо «с секретом». Письмо строчных букв.	1
	Практическое занятие 25. Обучение письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо «с секретом». Письмо заглавных букв.	1
	Практическое занятие 26. Работа с прописями в классах коррекционно-развивающего обучения.	1
	Практическое занятие 27. Совершенствование навыка письма. Виды письменных работ. Типичные графические ошибки и их преодоление.	1
	Аудиторная самостоятельная работа обучающихся: изготовление наглядного демонстрационного материала по обучению написания букв русского алфавита.	1
Тема 2.6. Организация работы на уроках обучения чтению и письму	Содержание	2/-
	Организация работы на уроках обучения чтению и письму. Уроки чтения и письма. Их типы. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте.	1
	Особенности уроков чтения, развивающих читательскую самостоятельность при работе с книгой. Требования к книгам для чтения.	1
Тема 2.7. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.	Содержание	6/3
	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Работа над словом, словосочетанием, предложением. Работа над связной речью.	1
	Развитие речи учащихся на уроках письма. Творческое письмо.	1
	Особенности проведения уроков чтения и письма в период обучения грамоте в классах коррекции.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 28. Наблюдение урока обучения грамоте.	1
	Практическое занятие 29. Анализ урока обучения грамоте.	1
	Практическое занятие 30. Проектирование урока обучения грамоте.	1
Раздел.3. Изучение методики классного и внеклассного чтения.		25/13
Тема 3.1. История развития и становления методики чтения	Содержание	2/1/1
	Зарождение метода объяснительного чтения. Развитие и его совершенствование. Литературно-художественное чтение. Метод творческого чтения. Современная система обучения чтению. Пропедевтический этап литературного образования младших школьников.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 21. Анализ современных программ по чтению. Содержание раздела обучения чтению в 1-4 классах.	1
	Аудиторная самостоятельная работа обучающихся:	1

	сопоставительный анализ программ по чтению различных УМК.	
Тема 3.2. Методика работы над навыком чтения	Содержание	11/3
	Методика работы над навыком чтения. Качества навыка чтения. Этапы становления навыка чтения.	1
	Методы и приёмы работы над правильным и осознанным чтением. Исправление ошибок.	1
	Методы и приёмы работы над выразительным и беглым чтением.	1
	Словарная работа на уроке при работе с текстом. Приёмы объяснения значения слова.	1
	Психологические основы методики обучения чтению. Особенности овладения навыком чтения умственно отсталыми школьниками. Задачи и содержание уроков чтения.	1
	Выработка навыков чтения в классах коррекции. Упражнения, способствующие отработке навыков чтения.	1
	Методика чтения произведений разных жанров в классах коррекции. Показ образца чтения.	1
	Особенности проведения уроков чтения в классах коррекции.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 22. Проектирование фрагмента урока по теме «Работа над выразительностью речи на примере лирического произведения».	1
	Практическое занятие 23. Проектирование фрагментов уроков чтения (отработка навыков чтения)	1
	Практическое занятие 24. Проектирование фрагментов уроков чтения (отработка навыков чтения в классах коррекции).	1
Тема 3.3. Научные основы анализа художественного произведения.	Содержание	7/6
	Методика чтения произведения учителем. Подготовка к первичному восприятию. Первичное восприятие текста.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 35. Анализ художественного произведения на уроке чтения. Методика работы над эпическим произведением.	1
	Практическое занятие 36. Изучение основ литературоведческого анализа лирического произведения. Методика работы над басней.	1
	Практическое занятие 37. Выявление особенностей методической работы над драматическим произведением.	1
	Практическое занятие 38. Анализ художественных образов.	1
	Практическое занятие 39. Определение специфики методической работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза.	1
Тема 3.4. Уроки чтения в современной школе.	Содержание	5/3/1
	Требования к урокам чтения. Задачи современного урока чтения. Подготовка учителя к уроку чтения.	1
	Типы уроков.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 41. Анализ программ по классному и внеклассному чтению в классах нормы и коррекции.	1
	Практическое занятие 42. Проектирование конспекта урока по литературному чтению в классах нормы.	1
	Практическое занятие 43. Проектирование конспекта урока по литературному чтению в классах коррекции.	1
	Аудиторные самостоятельные работы:	1

	выполнение анализа урока литературного чтения.	
Раздел 4. Изучение разделов русского языка в начальной школе.		12/5
Тема 4.1. Изучение системы языка в начальной школе.	Содержание	2/2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 43. Формирование языковых понятий. Изучение структуры русского языка. Воспитательные и развивающие задачи предмета «Русский язык». Развивающая роль теории русского языка.	1
	Практическое занятие 44. Анализ методов и приёмов, используемых при изучении русского языка в школе. Языковой анализ как метод. Метод рассказа учителя. Наглядные методы. Игра как метод. Коммуникативные методы. Виды работ учащихся на уроках русского языка.	1
Тема 4.2. Методика изучения разделов русского языка	Содержание	2/-
	Методика изучения фонетики и графики. Умения учащихся. Методы и приёмы. Трудности фонетики и графики.	1
	Методика изучения лексики и семантики, морфемики и словообразования. Содержание: языковые понятия, умения. Методы и приёмы. Трудности.	1
Тема 4.3. Методика изучения частей речи.	Содержание	6/2/1
	Методика изучения имени существительного. Лексическое и грамматическое значение. Род имён существительных. Число имён существительных. Особенности изучения склонения существительных.	1
	Методика изучения имён прилагательных.	1
	Методика изучения глагола. Лексическое и грамматическое значение глагола. Время глагола. Инфинитив. Знакомство с наклонениями и залогами глагола.	1
	Методика изучения частей речи в классах коррекции. Обучение отдельным языковым понятиям школьников классов коррекции.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 45. Анализ учебников «Русский язык» и учебного материала по русскому языку.	1
	Практическое занятие 46. Проектирование фрагментов урока по теме в классах нормы и коррекции. Их анализ.	1
	Аудиторные самостоятельные работы: изготовление памяток для младших школьников (классы нормы и коррекции) по выполнению морфологического анализа разных частей речи.	1
Тема 4.4. Методика изучения синтаксиса.	Содержание	2/1/1
	Место и роль синтаксиса. Методика изучения словосочетания, предложения. Знакомство с однородными членами, сложным предложением.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 47. Составление технологической карты урока русского языка.	1
	Аудиторные самостоятельные работы: изготовление памяток для младших школьников (классы нормы и коррекции) по выполнению синтаксического анализа предложений.	1
Раздел 5. Изучение методики правописания.		13/5
Тема 5.1.	Содержание	8/2

Методика правописания.	Методика правописания. Грамматические основы обучения правописанию. Свойства русского правописания. Принципы русской орфографии.	1
	Формирование орфографических действий и навыков. Орфограмма. Орфографическое правило. Мотивация орфографической работы. Формирование орфографических навыков в классах коррекции.	1
	Методы обучения орфографии. Языковой анализ и синтез.	1
	Виды упражнений в правописании. Виды списывания, самостоятельное письмо. Использование дидактических игр на уроке русского языка.	1
	Дидактические игры на уроке русского языка в классах коррекции.	1
	Диктант и его виды. Методика проведения разных видов диктантов.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 48. Проведение диктантов разных видов. Их оценивание.	1
	Практическое занятие 49. Исправление и предупреждение ошибок. Методика работы над ошибками. Классификация ошибок	1
Тема 5.2. Методика работы над ошибками.	Содержание	1/-
	Методика работы над ошибками. Классификация ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.	1
Тема 5.3. Урок русского языка.	Содержание	4/3
	Требования к уроку русского языка. Типы уроков. Структура.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 50. Определение специфики урока русского языка в начальной школе. Современные требования к уроку русского языка. Воспитательные возможности урока.	1
	Практическое занятие 51. Разработка технологической карты урока по русскому языку с учётом возраста и особенностей класса	1
	Практическое занятие 52. Разработка конспекта урока по русскому языку в классах коррекции с учётом особенностей учащихся	1
Раздел 6. Изучение методики развития речи учащихся.		15/8
Тема 6.1. Основы развития речи учащихся.	Содержание	1/-
	Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Речь и её виды. Высказывание. Типы речи (текста). Критерии культуры речи.	1
Тема 6.2. Методика развития речи учащихся.	Содержание	10/6
	Методы развития речи учащихся. Имитативные, коммуникативные, метод конструирования. Словарная работа на уроке в процессе развития речи.	1
	Методика работы над изложением. Задачи и значение изложения как упражнения по развитию речи в начальной школе. Система работы над изложением в начальной школе. Ступени подготовительной работы к написанию изложения с 1 по 4 класс. Требования к изложениям учащихся.	1
	Методика работы над сочинением. Цель и содержание работы. Значение сочинения как творческого вида работы. Подготовительные ступени к сочинению.	1
	Виды сочинений: миниатюра, описание, на литературные темы, сочинение сказок, на основе опыта наблюдений и др. Требования к сочинениям учащихся в начальной школе, критерии оценивания.	1

	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 53.Исправление и предупреждение речевых ошибок учащихся. Типы и причины речевых ошибок: лексические, морфологические, синтаксические, логические и композиционные. Исправление и предупреждение речевых ошибок.	1
	Практическое занятие 54. Выявление особенностей уроков развития речи в классах коррекции. Развитие связной письменной речи.	1
	Практическое занятие 55.Проектирование урока по написанию изложения в начальной школе.	1
	Практическое занятие 56.Планирование работы по обучению написанию сочинения. Разработка тем сочинений.	1
	Практическое занятие 57.Разработка конспекта урока по русскому языку с учётом возраста и особенностей класса (класс нормы)	1
	Практическое занятие 58.Разработка конспекта урока по русскому языку с учётом возраста и особенностей класса (класс коррекции)	1
Тема 6.3. Методика развития речи в классах коррекции	Содержание	3/2
	Характеристика речевого развития умственно отсталых детей. Задачи и пути развития речи. Словарная работа. Работа над предложением.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 59. Развитие связной речи на специальных уроках в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности. Развитие связной письменной речи.	1
	Практическое занятие 60. Проектирование урока по развитию речи в классах коррекции	1
Тема 6.4. Методика организации и проведения внеурочной работы по русскому языку.	Содержание	1/-
	Задачи и формы внеурочной работы. Кружок русского языка. Виды внеклассной работы. Внеклассная работа в классах коррекции.	1
Экзамен		12
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.02 (Методика преподавания русского языка)		
1.Работа со словарной и справочной литературой. Правка текста. Лексический анализ текста.		
2.Составление текстов диктантов для начальной школы.		
3.Анализ синтаксических единиц, конструкций.		
4.Работа с методической литературой.		
5.Работа по анализу содержания программ и учебников для начальной школы.		
6.Выполнение звукового, звукобуквенного анализа слов и др. видов языкового анализа.		
7.Проектирование фрагментов уроков русского языка, литературного чтения, обучения чтению и письму, развития речи.		
8.Проектирование целеполагания к урокам русского языка разных видов и типов, а также их структурных компонентов.		
9.Изготовление наглядных пособий, электронных презентаций для проведения фрагментов уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.		
12.Выбор учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей		

класса/группы и отдельных обучающихся. Изучение и определение требований к современному уроку, выделение особенностей проведения уроков. 13.Изучение методов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся и мотивации на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах. 14.Анализ уроков русского языка и литературного чтения, формулировка своих предложений. 15.Изготовление демонстрационного материала к практическим занятиям (схемы для моделирования, слоговые таблицы, передвижные азбуки, предметные и сюжетные картинки и т.д.). 16.Изготовление наглядного демонстрационного материала по обучению написания букв русского алфавита 17.Подготовка сообщения на тему: «История становления методики преподавания русского языка в начальных классах». 18.Изготовление памяток для младших школьников по выполнению грамматического разбора в разных классах.	
Примерная тематика домашних заданий 1.Проектирование уроков обучения грамоте, русского языка, литературного чтения. 2.Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов. 3.Ознакомление с практическими заданиями по учебной и методической литературе по предложенной теме. 4.Разработка учебных презентаций по изученным темам: «Методы и приёмы обучения письму», «Методика написания сочинений в младших классах», «Методика работы над изложением». 5.Реферирование материала по теме «Особенности изучения именных частей речи в начальных классах». 6.Самостоятельная разработка технологических карт уроков, комплектов уроков, изучение учебной и специальной литературы; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчётов и подготовка к их защите.	
Производственная практика МДК 01.02. (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ -изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению; - наблюдение и анализ уроков обучения грамоте (письмо, чтение) на разных этапах; - наблюдение и анализ уроков русского языка; - наблюдение и анализ уроков литературного чтения; -наблюдение и анализ уроков развития речи; - наблюдение за организацией жизни и деятельности детей; - просмотр и анализ уроков учителя, пробных уроков студентов; - проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, подбор заданий, разработка технологической карты урока; -отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями); - работа с методической литературой; - разработка и изготовление дидактических пособий; - диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений, навыков.	

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		96/36
Раздел 1. Введение		2/0
Тема 1.1	Содержание	2/0

Детская литература как учебный предмет	Детская литература. Детское чтение. Детская книга. Основные функции детской литературы.	1
	Художественные критерии детской литературы. Роль иллюстраций в детской книге.	1
Раздел 2. Практикум по выразительному чтению		14/12
Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью	Содержание	3/1
	Выразительное чтение как вид художественной деятельности.	1
	Средства речевой выразительности: интонация, логические ударения, паузы, темп, высота и сила голоса.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 1. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности.	1
Тема 2.2. Техника речи	Содержание	5/5
	В том числе практических и лабораторных занятий	5
	Практическое занятие 2. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Дыхание». Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в ходе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Голос. Дикция».	1
	Практическое занятие 3. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе работы с упражнениями по интонационной выразительности.	1
	Практическое занятие 4. Формирование навыков выразительного чтения в процессе работы с упражнениями по теме «Логическое и фразовое ударение». Использование различных методов и приёмов развития мотивации в ходе работы с упражнениями по теме «Паузы. Виды пауз».	1
	Практическое занятие 5. Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в процессе работы с упражнениями по теме «Мелодика речи» и в процессе разметки текста.	1
	Практическое занятие 6. Определение цели и задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Темп речи. Тембр» и в процессе разметки текста.	1
Тема 2.3 Жанровая выразительность.	Содержание	6/6
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 7. Упражнение в выразительном чтении малых фольклорных форм с учётом их специфики. Критерии оценивания выразительного чтения произведений различных жанров.	1
	Практическое занятие 8. Работа с различными источниками информации в процессе подготовки сказки к выразительному чтению.	1
	Практическое занятие 9. Упражнение в выразительном чтении басен. Критерии выразительного чтения по ролям. Упражнение в выразительном чтении сюжетных и лирических стихотворений.	1
	Практическое занятие 10. Упражнение в выразительном чтении рассказов.	1
	Практическое занятие 11. Упражнение в выразительном чтении драматических произведений.	1
	Практическое занятие 12. Упражнение в выразительном чтении научно-познавательных статей.	1
Раздел 3. Устное народное творчество		8/3
Тема 3.1 Устное народное творчество и его роль в формировании личности	Содержание	2/-
	Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор. Анализ текстов малых фольклорных жанров.	1
	Сказка как фольклорный жанр. Классификация сказок. Коррекционно-развивающая работа на основе сказок	1

ребёнка	с детьми, имеющими трудности в обучении.	
Тема 3.2.	Содержание	1/-
Героический эпос	Былины. Классификация былин. Анализ былинных циклов.	1
Тема 3.3.	Содержание	1/-
Фольклор народов мира	Сказки народов мира. Идеино-тематическая близость сказок разных народов. Национальный колорит.	1/-
Тема 3.4.	Содержание	4/3
Мифы народов мира.	Мифы народов мира. Славянские мифы. Библейские предания.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 13. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставления сказок и мифов.	1
	Практическое занятие 14. Определение целей и задач урока в процессе знакомства с героями славянской мифологии.	1
	Практическое занятие 15. Сопоставительный анализ сказок народов мира.	1
Раздел 4. Этапы развития русской детской литературы		67/19/2
Тема 4.1.	Содержание	1/-
Произведения И.А. Крылова в чтении детей	И.А. Крылов. Идеино - тематическое богатство басен. Воспитательное значение басен Крылова.	1
Тема 4.2.	Содержание	1/-
Произведения В.А. Жуковского в детском чтении.	В.А. Жуковский. Знакомство со сказками и стихотворениями для детей.	1
Тема 4.3.	Содержание	1/-
Произведения А.С. Пушкина в чтении детей	Лирика А.С. Пушкина в детском чтении. А.С. Пушкин. Сказки. Общая характеристика сказок.	1
Тема 4.4.	Содержание	6/1
Развитие авторской сказки.	П.П. Ершов. Сказка «Конёк-Горбунок», её идейно-художественные достоинства.	1
	А. Погорельский. Чёрная курица, или Подземные жители. Анализ сказки.	1
	В.Ф. Одоевский. Сказки «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». Анализ сказок.	1
	«Аленький цветочек» - самое фольклорное произведение С.Т. Аксакова.	1
	Творчество В.И. Даля в детском чтении.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическая работа 16. Отбор различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставительного анализа сказок В.А. Жуковского «Об Иване-царевиче и сером волке» и П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».	1
Тема 4.5.	Содержание	5/1
Поэзия в детском чтении.	Пейзажная лирика в детском чтении. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков.	1
	Пейзажная лирика в детском чтении. А.К. Толстой, И.С. Никитин, А.Н. Плещеев.	1
	Пейзажная лирика в детском чтении. А. В. Кольцов, И.З. Суриков, С.Д. Дрожжин.	1

	Н.А. Некрасов. Общая характеристика поэтических произведений, вошедших в круг детского чтения.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 17. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе стилистического анализа произведений Ф.И. Тютчева, А.А. Фета и др. с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	1
Тема 4.6. Произведения К.Д. Ушинского в чтении детей.	Содержание	2/1
	К.Д. Ушинский. Педагогический характер произведений для детей.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 18. Использование различных методов и приёмов повышения мотивации учебно-познавательной деятельности в ходе анализа рассказов и сказок К.Д. Ушинского.	1
Тема 4.7. Произведения Л.Н. Толстого в чтении детей.	Содержание	2/1
	Л.Н. Толстой. Идею богатство, художественные особенности произведений для детей.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическая работа 19. Определение целей и задач урока в процессе анализа произведений разных жанров Л.Н. Толстого.	1
Тема 4.8. Произведения Д.Н. Мамин - Сибиряк в детском чтении	Содержание	2/1
	Д.Н. Мамин - Сибиряк. Обзор произведений, вошедших в круг детского чтения.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 20. Анализ конспекта урока литературного чтения по теме «Д.Н. Мамин - Сибиряк. Емеля-охотник» с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.	1
Тема 4.9. Произведения В.М. Гаршина для детей	Содержание	1/-
	В.М. Гаршин. Сказки «Лягушка-путешественница», «Сказка о жабе и розе», «Сказание о гордом Аггее».	1
Тема 4.10. Произведения А.П. Чехова в чтении детей.	Содержание	2/1
	Мир детства в рассказах А.П. Чехова «Дома», «Событие», «Мальчики», «Детвора». Рассказы о тяжёлом детстве. Рассказы о животных.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 21. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе анализа художественных образов в произведениях А.П. Чехова.	1
Тема 4.11 Детская литература конца XIX- начала XX века	Содержание	1/-
	Художественное постижение детской психологии в произведениях А. Куприна, Н.Г. Гарина-Михайловского	1
Тема 4.12. Произведения М. Горького в чтении детей	Содержание	1/-
	М. Горький. Сказки. Рассказы «Дед Архип и Лёнька», «Встряска».	1
Тема 4.13. Поэзия в чтении детей.	Содержание	2/1
	Поэзия серебряного века в детском чтении. И.А. Бунин, К.Д. Бальмонт, А.А. Блок, С. Есенин.	1

	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическая работа 22. Использование различных методов и приёмов повышения мотивации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений И. Бунина, А. Блока и др.	1
Тема 4.14. Сказки русских писателей.	Содержание	9/4
	Поэзия в детском чтении. С. Чёрный. Группа ОБЭРИУ.	1
	К.И. Чуковский. Поэтика сказок в стихах. Обзор переводов и пересказов.	1
	С.Я. Маршак. Идеино-тематическое и жанровое богатство произведений для детей.	1
	А.Л. Барто. Общая характеристика деятельности в области теории и практики детской литературы.	1
	Героические и волшебные сказки русских писателей.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 23. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений С. Чёрного, Д. Хармса и др.	1
	Практическое занятие 24. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе анализа и выразительного чтения произведений К.И. Чуковского.	1
	Практическое занятие 25. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе анализа и выразительного чтения произведений С.Я. Маршака.	1
	Практическая работа 26. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выразительного чтения отрывков из героических и волшебных сказок русских писателей.	1
Тема 4.15. Произведения Б.С. Житкова в чтении детей	Содержание	2/1
	Б.С. Житков. Идеино-тематическое богатство произведений для детей.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическая работа 27. Составление слова о Б.С. Житкове для урока литературного чтения в процессе работы с различными источниками информации.	1
Тема 4.16. Произведения С.В. Михалкова для детей.	Содержание	2/1
	С.В. Михалков. Идеино-тематическое богатство произведений для детей.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическая работа 28. Содержательный и художественный анализ произведений С,В, Михалкова.	1
Тема 4.17. Поэзия 60-80-х годов.	Содержание	3/1
	Общая характеристика творчества. Я.Л. Аким, В.Д. Берестов, Е.А. Благинина, Б.В. Заходер.	1
	Знакомство со сборниками стихотворений Р.С. Сефа, И.П. Токмаковой, Э.Э. Мошковской, Ю.И. Коринца.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 29. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений современных поэтов.	1
Тема 4.18. Художественная проза 40-90-х гг.	Содержание	3/1
	Художественная проза 40-90-х гг. Л. Пантелеев, В.А Осеева, М.М.Зощенко. Общая характеристика творчества.	1
	Мир детства в произведениях В.П. Катаева.	1

	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическая работа 30. Обзор сборников произведений Ю.И. Ковалёва, Л.А. Кассиля.	1
Тема 4.19. Юмористические произведения для детей.	Содержание	1/-
	Общая характеристика творчества В.В. Голявкина, Л.И. Давыдычева, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, А.Б. Раскина, Ю.В. Сотника.	1
Тема 4.20. Историческая литература.	Содержание	2/-
	Н.П. Кончаловская. Общая характеристика творчества. Анализ поэмы «Наша древняя столица».	1
	Общая характеристика циклов рассказов С.П. Алексеева.	1
Тема 4.21. Природоведческая литература.	Содержание	8/1
	М.М. Пришвин. Образ охотника – охранителя природы и защитника своей Родины.	1
	В.В. Бианки. Знакомство со сказками - несказками, рассказами. Общая характеристика книги «Лесная газета».	1
	Е.И. Чарушин – художник и писатель.	1
	Знакомство со сборниками произведений Н.И. Сладкова, Г.Я. Снегирёва.	1
	Знакомство с произведениями Г.А. Скребицкого, С.В. Сахарнова.	1
	Знакомство с произведениями Н.Ю. Дуровой, В.В. Чаплиной.	1
	Знакомство со сборниками произведений Ю.Д. Дмитриева, Э.Ю. Шима.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 31. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе анализа произведений русских классиков о природе.	1
Тема 4.22. Русская литература XXI века	Содержание	3/1
	Темы и проблемы детской и подростковой литературы XXI века. Тема отцов и детей в современной литературе.	1
	Дети с ограниченными возможностями здоровья в русской литературе начала XXI века.	1
Тема 4.23. Научно-познавательная и справочная литература для детей	Содержание	3/1
	Научно - познавательные детские книги о природе, о машинах и вещах.	1
	Справочная литература для младших школьников.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 33. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе стилистического анализа произведений современных писателей.	1
Тема 4.24. Периодическая печать для детей	Содержание	4/1/2
	Периодическая печать для детей.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическая работа 34. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе знакомства с современными периодическими изданиями для детей.	1
	Аудиторная самостоятельная работа	2
	Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе знакомства со справочной	1

	литературой с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся.	
	Разработка фрагмента урока литературного чтения.	1
Раздел 5. Этапы развития зарубежной детской литературы		5/2
Тема 5.1. Сказки зарубежных писателей	Содержание	2/1
	Сказки зарубежных писателей: Ш. Перро, братья Гримм, В. Гауф, Г.Х. Андерсен, О. Уайльд, Д.Р.Киплинг (обзор).	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическая работа 36. Сопоставительный анализ сказок Ш.Перро с одноимёнными сказками братьев Гримм.	1
Тема 5.2. Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв.	Содержание	1/-
	Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв.: Антуан де Сент-Экзюпери, А.А. Милн, А. Линдгрен, Д.Родари, О. Проислер (обзор).	1
Тема 5.3. Зарубежные поэты – детям.	Содержание	2/1
	Зарубежные поэты – детям: Д.Ривз, Э. Фарджон, А. Милн, К. Морис, Доктор Сьюз, Ю. Тувим, Я. Бжехва, Д. Чиарди, Д. Родари (обзор).	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 36. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставительного анализа стихотворений зарубежных поэтов.	1
Экзамен		12

1

1	2	3
МДК 01.04 Математика с методикой преподавания		250/70/10
МДК 01.04.01 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		152/40/6
Тема 1.1. Особенности математических понятий	Содержание	6/2
	Особенности математических понятий. Объем и содержание понятия.	1
	Отношение между объёмами понятий	1
	Определение понятий. Виды определений.	1
	Структура явного определения. Основные требования, предъявляемые к явным определениям.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 1. Выделение родового понятия и видового отличия.	1
	Практическое занятие 2. Решение задач на вычленение родового понятия и видового отличия.	1
Тема 1.2. Множества и операции над ними	Содержание	15/5
	Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств.	1
	Отношения между множествами.	1
	Операции над множествами. Пересечение множеств.	1
	Операции над множествами. Объединение множеств.	1

	Операции над множествами. Разность множеств.	1
	Законы операций пересечения, объединения и разности множеств.	2
	Задачи на определение количества элементов в объединении множеств и дополнении подмножеств.	1
	Декартово произведение множеств. Изображение декартова произведения на координатной плоскости.	1
	Законы декартова произведения множеств.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	5
	Практическое занятие 3. Установление отношений между множествами, заданными разными способами.	1
	Практическое занятие 4. Выявление свойств пересечения и объединения множеств.	1
	Практическое занятие 5. Разбиение множества на классы.	1
	Практическое занятие 6. Выполнение операций над множествами.	1
	Практическое занятие 7. Контрольная работа на тему «Математические понятия. Множества и операции над ними».	1
Тема 1.3. Соответствие	Содержание	5/2
	Понятие соответствия между двумя множествами. Способы задания соответствий.	1
	Соответствие обратное данному.	1
	Взаимно однозначное соответствие. Равномощные множества. Свойства отношения равномощности.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 8. Установление соответствий между элементами двух множеств разными способами.	1
	Практическое занятие 9. Установление соответствий обратных данным и взаимно однозначных.	1
Тема 1.4. Отношение и их свойства	Содержание	10/3
	Понятие бинарного отношения на множестве. Способы задания отношений.	1
	Свойства отношений.	1
	Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка и упорядочение множеств.	2
	Отношение обратное данному.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 10. Установление отношений разными способами.	1
	Практическое занятие 11. Определение свойств различных отношений. Выявление отношений эквивалентности и порядка.	1
	Практическое занятие 12. Контрольная работа «Отношения и соответствия»	1
Тема 1.5. Высказывания и высказывательные	Содержание	14/5
	Простые и составные высказывания.	2

формы (предикаты), операции над ними	Высказывательные формы.	1
	Высказывания с кванторами. Способы установления истинности таких высказываний.	1
	Отрицания высказываний.	2
	Отношение логического следования и равносильности между высказывательными формами.	1
	Необходимое и достаточное условия	1
	Теорема, её структура и виды.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	5
	Практическое занятие 13. Определение истинности составных высказываний	1
	Практическое занятие 14. Построение высказываний с кванторами, построение отрицания высказываний содержащих кванторы, необходимые и достаточные условия.	1
	Практическое занятие 15. Применение математических рассуждений для решения задач различной сложности.	1
	Практическое занятие 16. Составление термов различных видов.	1
	Практическое занятие 17. Доказательство различных теорем и их виды.	1
Тема 1.6. Текстовая задача	Содержание	10/4/1
	Текстовая задача и ее основные части.	1
	Основные методы и способы решения текстовых задач.	1
	Приемы анализа содержания задачи. Способы поиска решения задачи.	1
	Способы проверки задачи.	1
	Различные виды задач и особенности их решения.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 18-19. Решение задач на дроби и проценты.	2
	Практическое занятие 20-21. Решение задач на движение.	2
	Самостоятельная работа	1
	Решение задач различными способами.	1
Тема 1.7. Системы счисления	Содержание	14/5/1
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.	1
	Запись и название чисел в десятичной системе счисления.	1
	Алгоритмы сравнения многозначных чисел в десятичной системе счисления.	1
	Алгоритмы сложения целых неотрицательных чисел в десятичной системе счисления.	1
	Алгоритмы вычитания целых неотрицательных чисел в десятичной системе счисления.	1
	Алгоритмы умножения целых неотрицательных чисел в десятичной системе счисления.	1
	Алгоритмы деления целых неотрицательных чисел в десятичной системе счисления.	1
	Позиционные системы счисления отличные от десятичной.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	5

	Практическое занятие 22. Выполнение арифметических действий над целыми неотрицательными числами по алгоритму.	1
	Практическое занятие 23. Выполнение перехода от записи чисел в одной системе счисления к записи в другой системе.	1
	Практическое занятие 24-25. Выполнение арифметических действий над числами в позиционных системах счисления отличных от десятичной.	2
	Практическое занятие 26. Контрольная работа на тему «Высказывания и высказывательные формы. Текстовая задача. Системы счисления».	1
	Самостоятельная работа	1
	Изучение арифметических действий, перехода от записи чисел в одной системе счисления к записи в другой	1
Тема 1.8. Целые неотрицательные числа	Содержание	20/3
	Теоретико-множественный и аксиоматический подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Ряд натуральных чисел, его свойства.	1
	Отрезок натурального ряда чисел. Счет элементов конечного множества. Порядковые и количественные натуральные числа.	1
	Определение суммы чисел, ее существование и единственность.	1
	Законы сложения.	1
	Определение разности чисел, ее существование и единственность.	1
	Теоретико-множественный смысл правил вычитания числа из суммы и суммы из числа.	1
	Определение произведения через сумму и декартово произведение, его существование и единственность.	1
	Законы умножения.	1
	Определение частного целого неотрицательного числа на натуральное число, его существование и единственность. Невозможность деления на нуль.	1
	Правила деления суммы и произведения на число, деления числа на произведение.	1
	Теоретико-множественный смысл деления с остатком.	1
	Понятие аддитивной скалярной величины. Измерение величин. Смысл натурального числа как меры величины.	1
	Смысл действия сложения натуральных чисел, полученных в результате измерения величин, свойства сложения.	1
	Смысл действия вычитания натуральных чисел, полученных в результате измерения величин, свойства вычитания.	1
	Смысл действия умножения натуральных чисел, полученных в результате измерения величин, свойства умножения.	1
	Смысл действия деления натуральных чисел, полученных в результате измерения величин, свойства	1

	деления.	
	Выполнение арифметических действий над натуральными числами, полученными в результате измерения величин.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 27. Применение свойств арифметических действий для преобразования выражений, нахождения их значений и сравнения.	1
	Практическое занятие 28. Применение свойств арифметических действий для решения текстовых задач.	1
	Практическое занятие 29. Определение арифметических действий над числами, рассматриваемых как меры отрезка.	1
Тема 1.9. Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание	11/2
	Определение отношения делимости на множестве целых неотрицательных чисел.	1
	Свойства отношения делимости.	1
	Делимость суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел.	1
	Признаки делимости на 2(5), 4(25), 8(125).	1
	Признаки делимости на 3(9).	1
	Наибольший общий делитель и его свойства.	1
	Наименьшее общее кратное и его свойства.	1
	Признак делимости на составное число.	1
	Алгоритм Евклида.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 30. Применение признаков делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 при выполнении упражнений различной сложности.	1
	Практическое занятие 31. Использование алгоритмов нахождения НОД и НОК и их свойств для решения задач.	1
Тема 1.10. Рациональные числа	Содержание	9/1/2
	Понятие дроби и положительного рационального числа.	1
	Равенство положительных рациональных чисел.	1
	Сложение и вычитание положительных рациональных чисел.	1
	Законы сложения положительных рациональных чисел.	1
	Умножение и деление положительных рациональных чисел.	1
	Законы умножения положительных рациональных чисел.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 32. Выполнение арифметических действий над положительными рациональными числами.	1

	Самостоятельная работа	2
	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Бесконечные положительные дроби.	1
	Периодические дроби	1
Тема 1.11. Действительные числа	Содержание	5/1
	Понятие положительного действительного числа.	1
	Отрицательные действительные числа.	1
	Множество действительных чисел, его упорядоченность.	1
	Определение арифметических действий над действительными числами.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 33. Выполнение арифметических действий над действительными числами.	1
Тема 1.12. Уравнения и неравенства с одной переменной	Содержание	16/3/1
	Числовые выражения и его значение. Числовые выражения, не имеющие смысла.	1
	Выражения с переменной. Область определения выражения	1
	Понятие тождества. Тождественные преобразования выражений.	2
	Понятие числового равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств.	2
	Уравнения с одной переменной. Корень уравнения, множество корней уравнения, равносильные уравнения.	1
	Теоремы о равносильности уравнений и следствия из них.	2
	Понятие неравенства, содержащего переменную и его решение. Множество решений неравенства. Равносильность неравенств	1
	Теоремы равносильности неравенств с одной переменной и следствия из них.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 34. Решение уравнений на основе зависимости между компонентами и результатом арифметических действий.	1
	Практическое занятие 35. Решение уравнений с одной переменной на основе теорем равносильности и следствий из них.	1
	Практическое занятие 36. Решение неравенств с одной переменной на основе теорем равносильности и следствий из них.	1
	Самостоятельная работа	1
	Использование тождественных преобразований выражений.	1
Тема 1.13. Числовые функции	Содержание	7/1
	Понятие о функции. Способы задания функции. График функции.	1
	Линейная функция, ее свойства и график.	1

	Прямая пропорциональность, ее свойства и график.	2
	Обратная пропорциональность, ее свойства и график.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 37. Использование характеристических свойств прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач.	1
Тема 1.14. Величины и их измерения	Содержание	12/3/1
	Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины.	1
	Правила выполнения действий над величинами	1
	Длина отрезка и её измерение. Свойства длины, связанные с процессом её измерения.	2
	Понятие площади фигуры и её измерения. Свойства площади.	1
	Теорема о площади прямоугольника. Измерение площади фигуры при помощи палетки.	1
	Объём и его измерение. Свойства объёма, связанные с процессом его измерения. Объём прямоугольного параллелепипеда.	1
	Масса и время, их измерение и свойства.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 38. Применение свойств длины для решения задач на измерение различных отрезков.	1
	Практическое занятие 39. Измерение площадей фигур различной формы.	1
	Практическое занятие 40. Применение свойств величин при решении задач различной сложности.	1
	Самостоятельная работа	1
	Анализ величин, изучаемых в курсе математики начальной школы: длина, площадь, объём, масса, стоимость, время, скорость.	1
Экзамен		18

МДК 01.04 Математика с методикой преподавания		
Раздел 2. Методика преподавания математики		114/30
Тема 1. Методика преподавания математики как наука. Организация	Содержание	18/4
	1. Предмет методики. Связь методики с другими науками (Процесс обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и его основные компоненты).	1
	2. Программы начального общего образования по математике, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО.	1

обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	3. Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	4. Формирование ключевых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1
	5. Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	1
	6. Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики (ИКТ на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования).	1
	7. Разнообразие форм организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1
	8. Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1
	9. Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1
	10. Формы анализа учебных занятий по математике для начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	11. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной основной образовательной программы НОО с учетом особенностей развития обучающихся в предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	1
	12. Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1
	13. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	14. Программа индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 1. Анализ содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО в образовательной области «Математика».	1
	Практическое занятие 2. Анализ различных подходов к изложению и построению курса математики в	1

	УМК, допущенных к реализации ФГОС.	
	Практическое занятие 3. Составление плана работы с одаренными детьми. Использование материалов олимпиад по математике.	1
	Практическое занятие 4. Разработка индивидуального образовательного маршрута по математическому развитию для обучающихся с ОВЗ.	1
Тема 2. Методика обучения математике в подготовительный период	Содержание	3/1
	1. Методика обучения выделению предметов, обладающих определенным свойством, сравнению предметов и групп предметов по различным свойствам.	1
	2. Задачи изучения тем «Свойства предметов» и «Геометрические фигуры».	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 5. Организация деятельности учащихся в подготовительный период.	1
Тема 3. Методика изучения нумерации чисел в начальной школе	Содержание	9/2
	1. Подходы к формированию понятия о числе.	1
	2. Ознакомление учащихся с названиями, последовательностью и обозначением чисел в пределах первого десятка. Обучение счету предметов. Ознакомление учащихся с количественным и порядковым значениями числа.	1
	3. Использование числа при измерении величин. Обучение записи чисел. Обучение сравнению чисел. Особенности ознакомления с числом и цифрой ноль.	1
	4. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Десяток».	1
	5. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Сотня».	1
	6. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча».	1
	7. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Многочисленные числа».	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 6. Планирование фрагмента урока по теме «Знакомство с понятием класса»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у обучающихся начальной школы понятия числа по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	1
	Составление итоговой проверочной работы по теме «Нумерация многозначных чисел»	1

Тема 4. Методика изучения арифметических действий над целыми неотрицательными числами в начальном курсе математики	Содержание	16/3
	1. Методика формирования представлений о конкретном смысле сложения и вычитания.	1
	2. Устные приемы сложения и вычитания в концентре «Десяток».	1
	3. Устные приемы сложения и вычитания в концентре «Сотня».	1
	4. Устные приемы сложения и вычитания в концентре «Тысяча» и «Многочисленные числа».	1
	5. Методика изучения приемов письменного сложения и вычитания двузначных, трёхзначных и многочисленных чисел.	1
	6. Методика формирования представления о конкретном смысле умножения и деления.	1
	7. Методика ознакомления с названием компонентов и результата действий умножения и деления, зависимостями между ними, переместительным свойством умножения.	1
	8. Методика изучения таблицы умножения и соответствующих случаев деления.	1
	9. Методика изучения частных случаев умножения и деления.	1
	10. Методика изучения внетабличных случаев умножения и деления.	1
	11. Методика изучения деления с остатком.	1
	12. Методика изучения приемов письменного умножения на однозначное, двузначное и многочисленное число.	1
	13. Письменный приём деления с остатком. Методика изучения письменного деления на однозначное, двузначное и многочисленное число.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
Тема 5. Методика обучения	Практическое занятие 7. Планирование фрагмента урока по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у обучающихся представлений о смысле сложения и вычитания	1
	Практическое занятие 8. Планирование фрагмента урока по теме «Сложения и вычитания с переходом через десяток».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ учебников математики по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе	1
Тема 5. Методика обучения	Содержание	8/2
	1. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в курсе математики	1

решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	начальной школы. Структура текстовой задачи.	
	2. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.	1
	3. Классификация простых задач.	1
	4. Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач. Знакомство с понятием «обратная задача».	1
	5. Приёмы формирования понятий «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц».	1
	6. Приёмы формирование понятий «больше в несколько раз», «меньше в несколько раз».	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 9. Прогнозирование и профилактика ошибок при письменном умножении и делении.	2
Самостоятельная работа обучающихся Планирование последовательности работы при решении простых задач по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования		1
Экзамен		6
Тема 6. Методика обучения решению составных задач	Содержание	12/3
	1. Знакомство с составной задачей.	1
	2. Методика работы с составными задачами.	2
	3. Методика работы над задачами на пропорциональные величины.	1
	4. Методика работы с задачами на нахождение четвёртого пропорционального.	1
	5. Методика работы с задачами на нахождение неизвестного по двум суммам.	1
	6. Методика работы с задачами на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
	7. Методика работы с задачами на движение.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 10. Разработка технологической карты на тему «Решение составных задач».	1
	Практическое занятие 11. Проектирование современного урока с использованием ИКТ на тему «Решение задач все виды движения».	2
Тема 7. Методика изучения долей и дробей в начальной школе	Содержание	6/2
	1. Формирование у учащихся наглядных представлений о доле и дроби. Сравнение дробей.	1
	2. Обучение решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1
	3. Обучение решению задач на нахождение дроби числа и числа по его дроби (правильной и	1

	неправильной).	
	4. Обучение решению задач на проценты.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 12. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Доли».	2
Тема 8. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание	11/4
	1. Методика изучения числовых выражений. Изучение порядка действий в выражениях.	1
	2. Методика изучения выражений с переменной (буквенных выражений).	1
	3. Методика изучения числовых равенств и неравенств.	1
	4. Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.	2
	5. Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 13. Изучение особенностей использования числовых выражений для работы с задачами.	1
	Практическое занятие 14. Планирование фрагмента урока по теме «Решение уравнений с одной переменной»	1
	Практическое занятие 15. Разработка технологической карты по теме «Нахождение значения числового выражения»	2
Тема 9. Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения	Содержание	6/3
	1. Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике.	1
	2. Методика изучения геометрических фигур и их свойства.	1
	3. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 16. Изучение приемов развития пространственных представлений и образного мышления младших школьников.	1
	Практическое занятие 17. Планирование фрагмента урока по теме «Задачи на распознавание фигур».	2
Тема 10. Методика изучения величин	Содержание	7/2
	1. Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе.	1
	2. Длина предметов. Единицы длины. Сложение и вычитание величин (длина). Периметр прямоугольника.	1

	3. Масса предметов. Единицы массы. Сложение и вычитание величин (масса).	1
	4. Площадь. Сравнение площадей. Единицы площади. Палетка. Площадь прямоугольника.	1
	5. Время. Единицы времени, их соотношение. Решение задач на время.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 18. Планирование фрагмента урока с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы».	2
Тема 11. Методика изучения темы «Работа с информацией»	Содержание	6/2
	1. Методика изучения приёмов сбора и предоставления информации. Методика изучения приёмов анализа и представления информации в разных формах (таблицы, диаграммы).	1
	2. Моделирование таблиц. Чтение, заполнение и интерпретация данных таблицы. Чтение, построение и интерпретация диаграмм.	1
	3. Методика работы с последовательностями различных видов. Методика работы с различными алгоритмами.	1
	4. Методика работы с простейшими логическими высказываниями и рассуждениями.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 19. Планирование фрагмента урока по теме: «Работа с информацией».	2
	Практическое занятие 20. Дифференцированный зачет	2

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания		94/40
МДК.01.05.01 Естествознание		36/12
Тема 1. Земля - планета Солнечной системы	Содержание	4/1
	Солнечная система – часть галактики Млечный путь. Законы движения планет вокруг Солнца. Строение и состав Солнечной системы.	1
	Земля как планета. Основные параметры Земли. Движение Земли. Система Земля-Луна. Наклон земной оси и смена времен года.	1
	Понятие о временах года. Отражение сезонных явлений в календаре природы.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 1. Изучение суточного и годового движений Земли и их следствий.	1
Тема 2. Основы топографии и картографии (план, глобус, карта)	Содержание	4/1
	Понятие о горизонте. Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Способы ориентирования.	1
	Масштаб, его виды, применение в практической деятельности. План местности. Условные знаки, изображение расстояний и направлений на плане местности.	1

	Глобус, его особенности. Градусная сеть. Географические координаты объектов.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	1
	Практическое занятие 2. Обобщение материала по темам: Земля - планета Солнечной системы, Основы топографии и картографии	1
Тема 3. Оболочки Земли	Содержание	5/2
	Литосфера Земли. Строение земной коры. Различные формы рельефа.	1
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Роль воды в природе и жизни человека. Круговорот воды.	1
	Атмосфера. Значение атмосферы в жизни планет. Состав и строение атмосферы.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 3. Проведение фенологических наблюдений.	1
	Практическое занятие 4. Наблюдение за погодой	1
Тема 4. Почва	Содержание	4/2
	Понятие о почве. Происхождение почвы. Роль почвы в круговороте веществ в природе и жизни человека.	1
	Механический состав и структура почв. Строение почв. Типы почв.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 5. Изучение состава почвы.	1
	Практическое занятие 6. Обобщение по разделу «Землеведение».	1
Тема 5. Биосфера	Содержание	1/0
	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	1
Тема 6. Природные зоны России	Содержание	2/1
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 7. Определение природной зоны по описаниям, картинам.	1
Тема 7. Ботаника	Содержание	7/3
	Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Роль растений в природе и жизни человека. Растения – продуценты. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений.	1
	Низшие растения, общая характеристика, важнейшие представители.	1
	Высшие споровые растения. Общая характеристика.	1
	Высшие семенные растения. Особенности их строения	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 8. Изучение морфологических особенностей строения органов цветкового растения.	1
	Практическое занятие 9. Флора Тульской области.	1
	Практическое занятие 10. Обобщение материала по разделу «Ботаника»	1

Тема 8. Зоология	Содержание	10/1
	Зоология как раздел биологии. Царство животных. Роль животных в природе и жизни человека.	1
	Основные систематические группы животных. Общие признаки моллюсков.	1
	Приспособленность членистоногих к различным средам обитания (водные - ракообразные, наземные – паукообразные, насекомые).	1
	Систематический обзор рыб.	1
	Общие черты земноводных, связанные с их выходом на сушу.	1
	Внешний вид и внутреннее строение пресмыкающихся.	1
	Признаки класса птиц. Внешний вид и особенности строения птиц.	1
	Прогрессивные признаки класса млекопитающих. Систематический обзор млекопитающих.	1
	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Животный мир родного края.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 11. Обобщение материала по разделу «Зоология»	1
Тема 9. Основы экологии	Содержание	3/1
	Экология как наука. Законы экологии. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Правила поведения в природе.	1
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты.	1
	Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах.	
	Практическое занятие 12. Дифференцированный зачет	1
МДК.01.05.02 Методика преподавания естествознания		58/28
Тема 1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука	Содержание	3/0
	Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука, ее предмет, задачи, межпредметные связи. Предмет и объект методики окружающего мира.	1
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ	1
	Развитие методики преподавания начального курса «Окружающий мир» в России.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	-
Тема 2. Задачи и содержание начального курса «Окружающий мир»	Содержание	6/2
	Цели и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	Содержание предмета «Окружающий мир», принципы отбора учебного материала.	1
	Содержание и пути реализации принципа экологической направленности при ведении профессиональной деятельности	1
	Методологические основы и методы исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир».	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2

	Практическое занятие 1. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива, в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся.	1
	Практическое занятие 2. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в курсе «Окружающий мир».	1
Тема 3. Обзор программ по предмету «Окружающий мир» в начальной школе	Содержание	4/2
	Структура примерных основных и адаптированных образовательных программ по предмету «Окружающий мир»	1
	Программа С.Г. Шевченко «Окружающий мир» и «Природоведение» для классов КРО общеобразовательной школы.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 3. Анализ современных программ по предмету «Окружающий мир» на основе ФГОС	1
	Практическое занятие 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	1
Тема 4. Естественнонаучные понятия начального курса «Окружающий мир»	Содержание	5/1
	Роль ощущений, восприятий и представлений в познании окружающего мира, их характеристика с учетом особенностей развития обучающихся младшего школьного возраста	1
	Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе	1
	Особенности запаса знаний и представлений об окружающей действительности детей с ЗПР к моменту поступления в школу. Причины трудностей в усвоении природоведческого материала младшими школьниками с проблемами в обучении.	1
	Основные направления и задачи коррекционной работы по развитию познавательных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 5. Анализ методики развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
Тема 5 Методы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	16/9
	Методы обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру, их классификация.	1
	Словесные методы обучения, их виды, характеристика, значение в процессе изучения окружающего мира	1
	Принцип наглядности и наглядные методы. Наглядные методы как источник обучения, воспитания и развития младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	1
	Практические методы обучения, их виды, значение. Наблюдение – ведущий метод изучения окружающего мира	1
	Активные и интерактивные методы обучения. Моделирование как метод обучения на уроках окружающего мира	1
	Метод проектов в преподавании предмета «Окружающий мир» в начальной школе, методика его организации.	1
	Методические приемы и их назначения в учебном процессе.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	9
	Практическое занятие 6. Определение специфики урока окружающего мира в начальной школе. Современные	1

	требования к уроку окружающего мира. Воспитательные возможности урока	
	Практическое занятие 7. Изучение методики организации наблюдений за природой в начальной школе. Дневники наблюдения	1
	Практическое занятие 8. Изучение методики организации опытов на уроках по окружающему миру.	1
	Практическое занятие 9. Разработка проекта по изучению окружающего мира для обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ	1
	Практическое занятие 10. Наблюдение урока окружающего мира по выявлению используемых методов и приемов обучения	1
	Практическое занятие 11. Анализ урока окружающего мира по выявлению используемых методов и приемов обучения	1
	Практическое занятие 12-13. Разработка конспекта урока окружающего мира в классах коррекции с учётом особенностей учащихся.	2
	Практическое занятие 14. Обобщение по теме: «Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир».	1
Тема 6. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	7/4
	Понятие о средствах обучения, их классификация. Требования к оснащению учебного кабинета окружающего мира, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды	1
	Натуральные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика. Искусственные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика	1
	Современные средства и устройства информатизации на уроках окружающего мира, порядок их применения для решения профессиональных задач	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	5
	Практическое занятие 15. Изучение методики работы с натуральными средствами обучения на уроках окружающего мира	1
	Практическое занятие 16. Изучение методики работы с искусственными средствами обучения на уроках окружающего мира	1
	Практическое занятие 17. Моделирование оснащения учебного кабинета окружающего мира для инклюзивного класса.	1
Тема 7. Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе.	Содержание	13/8
	Разнообразие форм организации учебного процесса при изучении окружающего мира. Урок как основная форма обучения. Структура урока.	1
	Типы уроков окружающего мира в начальной школе, их структурные особенности. Формирование УУД обучающихся	2
	Экскурсия по изучению окружающего мира, подготовка к экскурсии. методика организации. Значение экскурсий в природу для обучения, воспитания и развития учащихся начальных классов.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 18. Изучение планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1
	Практическое занятие 19. Наблюдение фрагмента урока окружающего мира, анализ форм организации обучения.	1

	Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	
	Практическое занятие 20. Определение целей, задач и планируемых результатов урока окружающего мира.	1
	Практическое занятие 21-22. Разработка технологической карты комбинированного урока окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
	Практическое занятие 23-24. Проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания).	2
	Практическое занятие 25. Проектирование и реализация фрагмента нетрадиционного урока окружающего мира в начальной школе	1
Тема 8. Внеурочная деятельность при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно- развивающего образования	Содержание	4/3
	Внеурочная деятельность обучающихся при изучении окружающего мира, ее значение, формы, методика организации	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 26. Проектирование экскурсии по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	Практическое занятие 27-28.	Дифференцированный зачет 2
Производственная практика МДК 01.05 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Наблюдение и анализ показательных уроков окружающего мира в 1-4 классах 2. Планирование различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения, практикума. 3. Работа с методической литературой, школьными учебниками, программами. 4. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по окружающему миру. 5. Подготовка необходимой наглядности для проведения урока по окружающему миру. 6. Расчет времени для каждого этапа урока по окружающему миру. 7. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с ОВЗ. 8. Разработка технологических карт урока по окружающему миру. 9. Проведение уроков по окружающему миру. 10. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.		
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания		40/20
Тема 1. Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе: ее задачи и предмет	Содержание	2/1
	Обществознание в начальной школе. Предмет, задачи и функции методики.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 1. Анализ роли и места методики в школьном обучении обществознанию.	1

Тема 2. Процесс обучения обществознанию в современной начальной школе	Содержание	2/1
	Структура обществоведческого образования	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 2. Определение позитивных и отрицательных тенденций развития обществоведческого образования	1
Тема 3. История преподавания обществознания в российской начальной школе	Содержание	2/1
	Обществознание в русской школе XVII-XVIII веках. Обществознание как предмет начального обучения в русской школе XIX века. Обществознание как предмет начального обучения в отечественной школе в XX-XXI вв.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 3. Презентации докладов о школе в определенный исторический период.	1
Тема 4. Цели и содержание обучения обществознанию	Содержание	2/1
	Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника в коррекционных классах	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 4. Определение основных требований к уровню подготовки обучающихся в образовательной области «окружающий мир» в начальной школе	1
Тема 5. ФГОС начального общего образования: содержание и значение	Содержание	2/1
	Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах в рамках коррекционного образования. Содержание и значение для работы коррекционного педагога.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 5. Сравнение различных точек зрения: споры ученых и учителей о разработке и внедрению стандартов. Можно ли создать идеальный стандарт? Почему стандарт называют «правовым документом»?	1
Тема 6. Средства обучения обществознанию. Учебники и учебно - методические комплексы	Содержание	1/0
	Средства обучения, классификация. Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	-
Тема 7. Уроки обществознания: планирование, методы, формы.	Содержание	4/2
	Специфика планирования урока. Отбор содержания урока. Основные обществоведческие и исторические знания, умения, навыки.	1
	Методы и формы организации.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 6. Анализ назначения каждого вида тематических планов в практической работе учителя.	1

	Составление тематического и поурочного планирования.	
	Практическое занятие 7. Выявление особенностей организации урока для детей с ЗПР в начальной школе в специальном (коррекционном) классе общеобразовательной школы (на примере предмета «Обществознание»)	1
Тема 8. Структурно - функциональный анализ урока. Целевая установка урока	Содержание	4/2
	Типология уроков. Структурно- содержательные компоненты. Типы уроков ФГОС НОО.	1
	Подготовка учителя к уроку, проведение, анализ	1
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 8. Вопросы: Понятие цель урока, ее составные части. Примеры определения целей уроков. Реализация целевой установки урока.	1
	Практическое занятие 9. Функциональный анализ структурных компонентов обществоведческого и исторического материала и прогноз в развернутом виде цели и задачи урока в коррекционном классе.	1
Тема 9. Формирование универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности обучающихся	Содержание	2/1
	Понятие УУД. Виды универсальных учебных действий. Условия, обеспечивающие развитие УУД. Формы учебной деятельности как средства формирования УУД.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 10. Изучение методики работы коррекционного педагога по формированию УУД. Психолого-дидактические особенности УУД младших школьников. Формирование УУД у младших школьников на уроках обществознания.	1
Тема 10. Методы организации самостоятельной работы обучающихся	Содержание	4/2
	Самостоятельная работа, её признаки и условия организации. Значение самостоятельных работ в обучении младших школьников	1
	Формы и методы организации самостоятельной работы на уроках окружающего мира	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 11. Анализ содержания по курсу окружающего мира. Планирование методов и приемов организации самостоятельной работы обучающихся. Разработка памятки / Как сделать самостоятельную работу эффективной?	1
	Практическое занятие 12. Разработка плана – конспекта урока с прогнозированием содержания и приемов самостоятельной работы на уроке в коррекционном классе для умственно-отсталых детей.	1
Тема 11. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе.	Содержание	2/1
	Методы обучения и их классификация. Многообразие приемов. Этапность в обучении приемам. Роль приемов в организации познавательной деятельности обучающихся.	1
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 13. Разработка сюжетно - ролевой или дидактической игры и ее проведение для коррекционных классов.	1

Тема 12. Основные приемы изложения главных исторических и обществоведческих фактов	Содержание	2/1
	Приемы повествования. Приемы описания.	1
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 14. Разработка заданий- игр (характеристика исторических личностей) для младших школьников.	1
Тема 13. Изучение теоретического учебного материала	Содержание	3/2
	Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство. Проблемность в обучении обществознания.	1
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 15. Разработка конспекта беседы с нахождением причин исторического явления для коррекционного класса	1
	Практическое занятие 16. Моделирование деятельности обучающихся при изучении теоретического материала	1
Тема 14. Наглядность в обучении	Содержание	1/2
	Значение и виды наглядности. Учебная картина. Условно- графическая наглядность	1
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 17. Подготовьте аппликации, картины, иллюстрации и покажите фрагмент работы с ними на уроке	1
	Практическое занятие 18. Планирование работы с изобразительной наглядностью и видео материалами.	1
Тема 15. Современные педагогические технологии объективная потребность как	Содержание	7/2
	Суть технологий. Классификация педагогических технологий.	1
	Активные, пассивные и интерактивные методы обучения как процессы взаимодействия ученика и учителя	1
	Метод проектов. Технология развивающего обучения. Технология опережающего развития. Технология критического мышления.	1
	Понятие, определение и содержание информационной технологии. Этапы развития информационной технологии	1
	Использование информационных технологий в практике преподавания обществознания в начальной школе.	1
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 19. Разработка конспекта - урока с использованием современных технологий (по выбору) для детей с интеллектуальными нарушениями.	1
	Практическое занятие 20. Дифференцированный зачет	1
МДК. 01.07 Методика обучения технологии с практикумом		38/70
Тема 1. Методика преподавания технологии (труда)	Содержание	16/0
	Цель, задачи и содержание преподавания технологии (труда) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах. Связь методики с другими учебными предметами. Преимущество образовательных	2

Тема 2. Работа с бумагой и картоном	программ дошкольного и начального общего образования.	
	Обязательные предметные области и основные задачи реализации их содержания. Современные образовательные программы для начальной школы. Анализ типовых и авторских программ по технологии (труду) в начальных классах.	4
	Специфика и структура урока. Формы и методы развития художественного и технического творчества обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах.	2
	Классификация уроков труда по содержанию работы (рационально – логические, эмоционально – художественные, формирующие приемы и навыки практической работы), по характеру познавательной деятельности (репродуктивные, творческие).	2
	Планирование урока технологии (труда) в начальных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Составление и анализ уроков и используемых технических приемов.	4
	Анализ принципов и закономерностей годового планирования уроков технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Содержание	4/24
	Аппликация: определение, виды, техники. Особенности работы с бумагой на уроках технологии в начальной школе.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 1. Создание презентации «История возникновения бумаги».	2
	Практическое занятие 2. Изготовление образца аппликации из бумаги путем разметки «на глаз».	2
	Практическое занятие 3. Выполнение аппликации из геометрических фигур.	2
	Практическое занятие 4. Изготовление изделий с помощью шаблона и создание декоративных композиций.	2
	Практическое занятие 5-6. Разработка и изготовление демонстрационных образцов, предметных инструкционных карт.	4
	Практическое занятие 7. Изучение техники оригами. Модульное оригами.	2
	Практическое занятие 8. Изготовление модели циферблата часов.	2
	Практическое занятие 9. Изготовление развертки декоративной рамки и ее оформление.	2
	Практическое занятие 10. Изготовление плоских и объемных изделий с применением операций сметания, резания, склеивания.	2
	Практическое занятие 11. Изучение техники квиллинга.	2
	Практическое занятие 12. Изготовление аппликаций из деталей, выполненных обрывками деталей по контуру (мозаика).	2
Тема 3. Работа с	Содержание	6/20

Тема 6. Техническое моделирование	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 28. Изготовление изделий из бросового материала, содержащего хлопок (ватные палочки, ватные диски).	2
	Практическое занятие 29. Изготовление изделий из полимерного бросового материала (пластиковой посуды).	2
	Практическое занятие 30. Изготовление поделки из пуговиц, стружки от карандаша, втулок от бумаги и др.	2
	Содержание	2/4
	Особенности технического моделирования на уроках технологии в начальной школе.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Тема 7. Работа с пластическими массами	Практическое занятие 31. Техническая модель, макет, прибор. Изготовление упрощенной модели самолета. Техническая модель, макет, прибор.	2
	Практическое занятие 32. Конструирование объемных изделий из готовых форм (упаковки, коробки и т.д.)	2
	Содержание	2/4
	Особенности работы с пластическими массами на уроках технологии в начальной школе.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 33. Работа с пластилином. Лепка животных (конструктивным и смешанным способами).	2
	Практическое занятие 34. Работа с солёным тестом. Лепка рельефных изделий.	2
	Самостоятельная работа. Изготовление народной игрушки из глины (филимоновской или дымковской).	2
	Практическое занятие 35.	Дифференцированный зачёт 2
Учебная практика МДК 01.07 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта.		
Производственная практика МДК 01.07 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ		

Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	
---	--

МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		40/40
Тема 1. Физическая культура	Содержание	3/3
	Цель и задачи МДК.	3
	Значение, задачи физической культуры.	
	Формы проведения занятий.	
Тема 2. Физическое воспитание как педагогический процесс	Содержание	4/4
	Средства физического воспитания. Движение, двигательное умение, навык.	4
	Развитие физических качеств и способностей.	
	Медико-биологические основы проведения занятий.	
	Методы и принципы учебно-воспитательного процесса.	
Тема 3 Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	Содержание	21/21
	Возрастные основы физического воспитания детей с ОВЗ	18
	Особенности формирования двигательных действий у детей с умственной отсталостью	
	Организация физического воспитания школьников с ОВЗ	
	Урок физической культуры. Структура урока.	
	Типы уроков. Методы проведения урока.	
	Плотность урока. Нагрузка на уроке. Домашние задания.	
	Санитарно-гигиенический контроль.	
	Планирование и учет работы.	
	Врачебный контроль. Медицинское обследование.	
	Виды учета успеваемости. Критерии выставления оценок.	
	Методика обучения учащихся с ослабленным здоровьем. Индивидуальный подход к обучающимся.	
	Особенности занятий с детьми с проблемами в развитии.	
	Особенности занятий с одаренными детьми.	
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.	
	Учебные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	
	Внеклассные мероприятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	

	Двигательная активность слабовидящих детей младшего школьного возраста	
	Анализ требований и содержания ФГОС НОО (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО).	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3
	Практическое занятие 1. Анализ урока физической культуры.	3
	Практическое занятие 2. Разработка технологической карты урока.	
	Практическое занятие 3. Разработка и проведение гимнастики до занятий, физкультминутки.	
Тема 4. Практикум	Содержание	12/12
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие 4. Гимнастика. Обучение построениям. Обучение перестроениям. Применение приемов страховки и самостраховки.	12
	Практическое занятие 5. Обучение общеразвивающим упражнениям (ОРУ) без предметов и с предметами..	
	Практическое занятие 6. Обучение упражнениям для формирования осанки.	
	Практическое занятие 7. Обучение лазанию, перелезанию, ползанию.	
	Практическое занятие 8. Обучение упражнениям в равновесии.	
	Практическое занятие 9. Обучение акробатическим упражнениям 1,2 класс.	
	Практическое занятие 10. Обучение акробатическим упражнениям 3,4 класс.	
	Практическое занятие 11. Обучение висам и упорам.	
	Практическое занятие 12. Обучение прыжкам 1,2 класс.	
	Практическое занятие 13. Обучение прыжкам 3,4 класс.	
	Практическое занятие 14. Обучение метаниям.	
	Практическое занятие 15. Обучение подвижным играм.	

МДК.01.09 Методическая работа учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		94/94 46/32/4/12
Тема 1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	8/2
	Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.	2
	Основы методической работы учителя начальных классов. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.	2
	Планирование и организация учителем собственной методической деятельности. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов.	1
	Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2

	Практическое занятие 1. Определение педагогических проблем методического характера и поиск способов их решения.	1
	Практическое занятие 2. Анализ нормативной, учебно-методической документации, регламентирующей деятельность учителя начальных классов.	1
Тема 2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса в начальной школе	Содержание	10/4
	Анализ концептуальных основ и содержания примерных программ начального общего образования.	1
	Анализ концептуальных основ и содержания вариативных образовательных программ.	1
	Методика разработки рабочей программы.	2
	Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 3-4. Анализ структуры ФГОС НОО, ФОП НОО, УМК «Школа России».	2
	Практическое занятие 5-6. Разработка методических рекомендаций.	2
Тема 3. Теоретические основы и методика планирования в начальном образовании	Содержание	10/4
	Теоретические основы и методика планирования в начальном образовании	2
	Особенности планирования компенсирующего обучения в начальном образовании	1
	Особенности планирования коррекционно-развивающего обучения в начальном образовании	1
	Требования к оформлению документации. Виды школьной документации.	2
	Анализ требований к ведению журналов, личных дел учащихся.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 7-8. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
Тема 4. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	Содержание	8/2
	Характеристика предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.	2
	Специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.	1
	Участие учителя начальных классов в создании предметно-развивающей среды в кабинете.	1
	Ведение документации кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 11-12. Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете.	2
	Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета	
Тема 5. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе	Содержание	10/4
	Особенности современных подходов в области начального общего образования.	2
	Современные системы начального обучения	
	Педагогические технологии в области начального общего образования	2
	Анализ педагогических технологий в области компенсирующего образования	1
	Анализ педагогических технологий в области коррекционно-развивающего образования	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4

компенсирующего и коррекционно-развивающего	Практическое занятие 13-14. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
	Практическое занятие 15-16. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации	2
Тема 6. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	Содержание	6/2
	Способы распространения педагогического опыта. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.	2
	Анализ требований к оформлению результатов обобщения педагогического опыта. Портфолио, как способ обобщения собственного педагогического опыта.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 17. Изучение и анализ современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования. Анализ технологии работы с информационными источниками.	1
	Практическое занятие 18. Изучение и анализ положения и методических рекомендаций по созданию портфолио. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов.	1
Тема 7. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	Содержание	6/2/2
	Логика подготовки и требования к отчету. Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов. Логика подготовки и требования к устному выступлению. Оформление результатов выступления. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.	1
	Логика подготовки и требования к конспектированию. Требования к содержанию, структуре и оформлению конспекта. Логика подготовки и требования к реферированию. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 19. Анализ требований к отчетам, конспектам, рефератам, выступлениям.	1
	Практическое занятие 20. Подготовка и оформление рефератов, конспектов отчетов по производственной практике	1
	Самостоятельная работа. Подготовка рецензии на статью по педагогической проблеме.	2
Тема 8. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Содержание	12/4/2
	Методологические основы психолого-педагогического исследования.	1
	Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Вариативность построения исследовательских работ.	2
	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.	1
	Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.	1
	Методика проведения психолого-педагогического исследования.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4

	Практическое занятие 21-22. Анализ исследовательских возможностей различных методов. Использование методов и методик педагогического исследования. Оформление результатов научного труда.	2
	Практическое занятие 23-24. Анализ понятийного аппарата педагогических исследований (по материалам авторефератов и ВКР). Составление методологического аппарата собственного исследования.	2
	Самостоятельная работа. Анализ методологических требований к проведению психолого-педагогических исследований.	2
Тема 9. Основы исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Содержание	12/8
	Теоретические аспекты проектирования в области начального образования.	2
	Исследовательская и проектная деятельность учителя начальных классов.	2
	Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников, в ККО И КРО.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 25-26. Определение цели, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	2
	Практическое занятие 27-28. Определение цели, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
	Практическое занятие 29-30. Оформление результатов исследовательской работы. Оформление результатов проектной работы	2
	Практическое занятие 31-32. Анализ тематики и структуры проектов. Оформление паспорта проекта.	2
Производственная практика. ПП.01.15 Методическое обеспечение образовательного процесса Виды работ: Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Презентация учебника по одному из предметов начальной школы. Разработка рабочей программы по предмету, учебно-методического плана на основе образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ с учетом особенностей класса. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Подготовка презентации по педагогической проблеме. Оформление портфолио педагогических достижений. Оформление результатов исследовательской и проектной работы.		64

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Специальной педагогики и психологии», «Методика преподавания русского языка и литературы», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Обществознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516026> (дата обращения: 03.06.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220> (дата обращения: 03.06.2023).

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

1. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311> (дата обращения: 03.06.2023).

2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513626> (дата обращения: 03.06.2023).

3. Антонова Е. С., Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – М.: Издательство «Академия», 2022. – 464 с.

4. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Чиркина [и др.] ; Г. В. Чиркина. - Москва : Владос, 2011. - 374 с. - ISBN 978-5-691-01714-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14191> - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

5. Лапп Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 93 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12712> - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Арзамасцева И. Н. Детская литература: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 472 с.

2. Астафьева, О.В., Денисова, А.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

3. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494092>

4. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513160>

5. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494156>

6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213>

МДК 01.04 ТОНКМ с методикой преподавания

1. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Калинин, А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинин, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

3. Стойлова, Л. П. Математика: учебник для высш. проф. обр. / Л. П. Стойлова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

4. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Юрайт, 2018. — 279 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414510>

МДК 01.05 Окружающий мир с методикой преподавания

1. Клепинина З.А., Аквилёва Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 330 с.

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621> (дата обращения: 03.06.2023).

3. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 447 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456151>

4. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 256 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454949>

МДК. 01.06. Обществознание с методикой преподавания

1. Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 240 с.

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 03.06.2023).

3. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510296> (дата обращения: 03.06.2023).

4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: [учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования] / А.Г. Важенин. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2019. – 141 с.

5. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531944> (дата обращения: 03.06.2023).

6. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259> (дата обращения: 03.06.2023).

7. Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829> (дата обращения: 07.12.2022).

8. Смирнова М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497183> (дата обращения: 07.12.2022).

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Серебрянников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебрянников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513252> (дата обращения: 03.06.2023).

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2024.

Рубин В. С. Разделы теории и методики физической культуры. Учебное пособие для вузов, 3-е изд. М.: Лань, 2023.

Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 749 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531272> (дата обращения: 03.06.2023).

Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517989> (дата обращения: 03.06.2023).

Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под редакцией Т.Ю. Торочковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

МДК.01.09 Методическая работа учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516026> (дата обращения: 03.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст : электронный
2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст : электронный
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст : электронный
4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 151 с. – Текст : электронный
5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст : электронный
6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст : электронный
7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный
8. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный
9. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

1. Гайдина Л. И. Логопедические упражнения. Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы [Текст] / Л. И. Гайдина, Л. И. Обухова. - М. :Вако, 2007. -

110,[1] с. : ил. - (Мастерская учителя). - ISBN 5-94665-490-X; 978-5-94665-490-6; 4 экз. : 20-90.

2. Кинаш Е. А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Кинаш ; Е. А. Кинаш. - Москва : ПАРАДИГМА, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-4214-0007-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13031>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493157>

2. Фольклор в школе : практическое пособие для вузов / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06008-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491614>

3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686>

4. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517760>

МДК 01.04 ТОНКОМ с методикой преподавания

1. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. – Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/>

2. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>

3. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog>

МДК 01.05 Окружающий мир с методикой преподавания

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. – М., 2017

2. Смирнова О.М. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: Учебное пособие. - М., 2017

3. Соловьева Т.А., Рогалева Е.И., Исторические темы курса «Окружающий мир». Деятельностный развивающий подход. – М., 2018

МДК. 01. 06. Обществознание с методикой преподавания

1. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686> (дата обращения: 07.12.2022).

2. Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных основных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. URL: https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/MP_ПООП.pdf (дата обращения: 07.12.2022).

3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

4. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

7. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

8. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705> (дата обращения: 07.12.2022).

9. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495658> (дата обращения: 07.12.2022).

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учеб. пособие для сред. проф. образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456137>

МДК.01.09 Методическая работа учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1. Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных основных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. URL: https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/MP_ПООП.pdf (дата обращения: 07.12.2022).

2. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

5. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

6. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705> (дата обращения: 07.12.2022).

7. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495658> (дата обращения: 07.12.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Определение планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбор оптимальных средств обучения, видов учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся. Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Выбор и разработка учебно-методического материала на основе ФГОС НОО	Оценка результатов устного опроса. Решение проблемных ситуаций. Тестирование. Защита конспекта урока по дисциплине. Самооценка, педагогическая рефлексия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	Разработка фрагментов и конспектов уроков. Умение пользоваться различными источниками информации, анализировать, делать прогнозы и выводы. Систематизация информации для выполнения профессиональных задач.	Устные выступления с презентацией. Защита индивидуальных проектов. Создание презентаций/ интерактивных пособий/ заданий.

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование информационно коммуникационных технологий для создания электронных презентаций, проектов. Владение ИКТ технологиями в профессиональной деятельности Применение современных средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития. - Обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития Умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата. Успешность применения коммуникационных способностей на практике. Соблюдение принципов профессиональной этики. Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.	Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий. Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста. Соблюдение норм выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Портфолио. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	Проявление гражданско- патриотических чувств и позиции входе профессиональной деятельности. Полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии. Сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей. Точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Понимание необходимости сохранения окружающей среды и соблюдение норм экологической безопасности. Определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Определение путей обеспечения Ресурсосбережения. Выбор действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях. Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Оценка результатов устного опроса. Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, их оценка. Проектные задания. Презентация.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Общение с детьми, признание их достоинств, понимание их в процессе организации учебного процесса. Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знание нормативных правовых документов, регулирующих процесс обучения русскому языку в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального	Эффективность проектирования процесса обучения на основе Стандартов Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	Решение педагогических задач. Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов/технологических карт уроков. Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ. Контрольная работа.

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной образовательной программы начального общего образования (ФООП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся. Обоснованность проектируемого образовательного процесса с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности Точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; Оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; Обоснованность выбора форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям Умеет проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения Умеет принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО Знает теории и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе	Тестирование Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
---	---	---

	проектирования учебного процесса Знает структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка Проектирование и реализация педагогической деятельности на выполнение требований основных общеобразовательных программ Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения Принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО Разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы Разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре	
ПК1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков. Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся. Кейс-задачи. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики.
ПК1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Анализ причин речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок обучающихся, определение путей их устранения и предупреждения. Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Владение средствами ИКТ для организации	Экспертная оценка осуществления педагогического контроля. Педагогическая рефлексия. Оценка результатов выполнения проверочной работы. Оценка результатов выполнения теста. Оценка результатов устного опроса

	контроля и оценки результатов обучения Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Глубина и полнота анализа процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Осуществление самоанализа и самоконтроля. Анализ процесса и результатов деятельности. Осуществление анализа и самоанализа урока в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с предложенными схемами Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков. Знает направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; Умеет подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Экспертная оценка овладения глубиной и полнотой анализа уроков. Экспертная оценка умений разрабатывать предложения по совершенствованию уроков. Самооценка, педагогическая рефлексия Экспертная оценка на практическом занятии Анализ технологических карт урока. Анализ фрагментов урока. Анализы/ самоанализы уроков/ фрагментов урока. Оценка результатов выполнения проверочной работы Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных	Разработка фрагментов и конспектов уроков. Определение планируемых результатов обучения русскому языку, математике, окружающему миру, технологии, физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбор оптимальных средств обучения, видов учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся. Соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе	Экспертная оценка на экзамене. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК. Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.

обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним. Знает нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ4 виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых), организация их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе	Полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете. Предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. Систематический сбор и анализ информации разными методами.	Наблюдение за действиями на практике. Тестирование. Экспертная оценка на экзамене. Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста.. Оценка результатов устного опроса.

обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования. Умение анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Умеет анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Анализировать реальное состояние дел в	Выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов); Создание мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы; тестирование; Составление словаря терминов либо кроссворда; профессиограммы; комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики. Освоение техники двигательных действий.

	классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета + Формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	
--	---	--