

Приложение 2.1

к ОПОП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.16 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического мастерства» разработана² на основе примерной программы дисциплины «Основы педагогического мастерства» 2022, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.; в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732); с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Александрова Л. Ю., преподаватель ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

4

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.16 Основы педагогического мастерства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.16 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности

образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	ДЗ

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Значение педагогического мастерства в профессиональной деятельности педагога		14/6	
Тема 1.1 Педагогическое мастерство и его значение	Содержание	6/2	ОК2 01, ОК 02, ОК 09
	Педагогическое мастерство: понятие, значение.	4	
	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность		
	Профессиональные знания и педагогические способности		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 1-2 Анализ понятий педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Изучение методов диагностики педагогических способностей	2	
Тема 1.2 Педагогическая культура	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность и содержание педагогической культуры. Пути формирования педагогической культуры	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 3-4 Изучение методов диагностики педагогических способностей. Изучение особенностей формирования педагогической культуры	2	
Тема 1.3 Профессиональная компетентность учителя	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Профессиональная компетентность учителя. Компетентность и компетенции.	2	
	Профессиональная компетентность учителя: сущность, структура и содержание		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 5 -6. Определение перечня профессиональных компетенций учителя. Изучение типичных ошибок в деятельности педагога.	2	
Раздел 2. Использование педагогической техники в профессиональной деятельности педагога		14/4	
Тема 2.1 Педагогическая	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Педагогическая техника как форма организации поведения	2	

техника как элемент педагогического мастерства	педагога	7	
	Голос, дикция, дыхание. Пантомимика, мимика		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 7-8 Использование невербальных средств в деятельности педагога Использование мимической и пантомимической выразительности в деятельности педагога	2	
Тема 2.2. Творческий потенциал педагога	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Артистизм педагога. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности	2	
	Юмор, как средство актерского мастерства педагога		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	-	
Тема 2.3 Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации	Содержание	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Общение и коммуникация		
	Функции и структура педагогического общения. Стили педагогического общения	4	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
Тема 2.4. Речевая культура педагога	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Формы, функции и качества педагогической речи	2	
	Речь и коммуникативное поведение педагога		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 9-10 Составление устного выступления на родительском собрании и его презентация	2	
Раздел 3. Педагогическая этика		10/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.1 Педагогическая этика - часть педагогического мастерства	Содержание	2/-	
	Значение педагогической этики в деятельности учителя		
	Этические качества педагога	2	
Тема 3.2. Педагогический такт	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие педагогический такт.		
	Основные признаки педагогического такта. Анализ педагогических ситуаций проявления педагогического такта.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
Тема 3.3 Конфликт:	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

понятие, виды. Педагогические конфликты	Понятие, виды конфликта	8	4	
	Педагогические конфликты			
	Причины педагогических конфликтов			
	Эмоциональное истощение как следствие стрессов в педагогической практике			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практические занятия 11-12 Анализ методов профилактики конфликтов в педагогической деятельности.	2		
Раздел 4. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствование педагогического мастерства		6/2		
Тема 4.1 Самообразование и самовоспитание, как компоненты педагогического мастерства	Содержание	2/-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Самообразование			
	Самовоспитание. Использование техник саморегуляции в педагогической деятельности			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	-		
	Практическое занятие	-		
Тема 4.2. Профессиональное педагогическое самосознание	Содержание	4/2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие педагогическое самосознание			
	Структура профессионального педагогического самосознания			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 13-14 Изучение методов самоанализа педагогической деятельности. Дифференцированный зачет	2		
Промежуточная аттестация				
Всего		44		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705> (дата обращения: 07.12.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный

3. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	