

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

Приложение 2.1.
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического мастерства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик:

Авилова Таисия Анатольевна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании ПЦК психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин, пр. № 10 от 30.05.2024 .
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 5 от 17.05.2024 .
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 261-од от 14.06.2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 Основы педагогического мастерства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 7	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения; эффективно искать информацию в сети Интернет; осуществлять поиск эффективных ресурсов для решения педагогических задач; обмениваться информацией посредством цифровых технологий.	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, конфликты и конфликтность; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; о создании электронных образовательных ресурсов; знание возможностей Сферум, Moodle,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	4/8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦК 2, ЦК 3, ЦК 7
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Мастерство учителя-профессиональное управление педагогической деятельностью. Педагогическое мастерство как система. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). Критерии и уровни педагогического мастерства	1	
	Гуманистическая направленность личности учителя как системообразующий фактор педагогического мастерства	1	
	Профессиональное знание как фундаментальная основа педагогического мастерства. Особенности профессиональных знаний учителя: личностная окрашенность, комплексность.	1	
	Способности к педагогической деятельности. Кузьмина Н.В. о педагогических способностях	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Составление блок-схемы «Педагогическое мастерство как система»	1	
	2. Составление тезауруса темы	1	
	3-4 Изучение идей педагогов прошлого о педагогическом мастерстве (Ушинский К.Д., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А.).	2	
	5-8 Изучение педагогических взглядов Кузьминой Н.В., Кан-Калика В.А., Азарова Ю.П.	4	
Тема 2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание	2/10	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦК 2, ЦК 3, ЦК 7
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Приемы и средства педагогической техники. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	2	
	2. Выполнение упражнений на развитие основ мимической и пантомимической выразительности	1	
	3. Выполнение упражнений на осознание невербального поведения.	2	
	4. Изучение основ техники саморегуляции	2	
	5. Выполнение упражнений на развитие понимания экспрессий психического состояния личности	1	
	6. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	2	
Тема 3. Педагогическое	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2,
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника	2	

общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношения в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.		ПК 3.2. ЦК 2, ЦК 3, ЦК 7
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Особенности тактики учителя в отношении детей, занимающих разное положение в группе.		
	Мастерство учителя на уроке. Управление умственной деятельностью, учет психологических аспектов урока, создание эмоционально-интеллектуального фона на уроке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Решение педагогических ситуаций на определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	
	2. Решение педагогических ситуаций на выявление признаков, сигналов (вербальные и невербальные) конфликтов, причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	3. Анализ способов разрешения конфликтов и стратегий управления межличностными конфликтами	1	
	4. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
Тема 4. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	5. Выполнение упражнений на мобилизацию творческого самочувствия, развитие режиссерских способностей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЦК 2, ЦК 3, ЦК 7
	5. Диагностика коммуникативных способностей	1	
	Содержание	1/2	
	Пути овладения педагогическим мастерством. Этапы формирования педагогического мастерства. Условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера.	1	
	2. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2	
Всего:		36/26/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Учреждения должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда Учреждением выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: уч. пос. / Ю.П. Азаров. – М., 2004.
2. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: уч. пос. для студ. ср. пед. уч. заведений / И.П. Андриади. – М.: Академия, 1999.
3. Бенедиктова В.И. О деловой этике и этикете/ В.И.Бенедиктова. – М.: Дрофа, 1994.
4. Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения/И.И.Зарецкая. – М., 2010.
5. Зязюн И.А. Основы педагогического мастерства/ И.А.Зязюн. – М., 1989 г.
6. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: уч. пос. для студ./И.Ф.Исаев – М.: Изд. Центр «АКАДЕМИЯ», 2004.
7. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1987. педагогического мастерства / под ред. Зязюна И.И. – М.: Просвещение, 1989
8. Муллер О.Ю. Основы педагогического мастерства: методическое пособие / О.Ю. Муллер. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2020
9. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; о создании электронных образовательных ресурсов; знание возможностей Сферум, Moodle,	демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия, путей овладения педагогическим мастерством, критериев отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; о создании электронных образовательных ресурсов; знание возможностей Сферум, Moodle.	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической	<i>Демонстрирует умение:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля,	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения; эффективно искать информацию в сети Интернет; осуществлять поиск эффективных ресурсов для решения педагогических задач; обмениваться информацией посредством цифровых технологий	самоанализа; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования, эффективно искать информацию в сети Интернет; осуществлять поиск эффективных ресурсов для решения педагогических задач; обмениваться информацией посредством цифровых технологий.	Дифференцированный зачет
--	---	---------------------------------

