

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

Тула 2023

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического мастерства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик:

Авилова Таисия Анатольевна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 Основы педагогического мастерства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
ЦК 2 ЦК 3 ЦК 7	создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения; эффективно искать информацию в сети Интернет; осуществлять поиск эффективных ресурсов для решения педагогических задач; обмениваться информацией посредством цифровых технологий.	профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, конфликты и конфликтность; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; о создании электронных образовательных ресурсов; знание возможностей Сферум, Moodle,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	4/8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦК 2, ЦК 3, ЦК 7
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Мастерство учителя-профессиональное управление педагогической деятельностью. Педагогическое мастерство как система. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). Критерии и уровни педагогического мастерства	1	
	Гуманистическая направленность личности учителя как системообразующий фактор педагогического мастерства	1	
	Профессиональное знание как фундаментальная основа педагогического мастерства. Особенности профессиональных знаний учителя: личностная окрашенность, комплексность.	1	
	Способности к педагогической деятельности. Кузьмина Н.В. о педагогических способностях	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Составление блок-схемы «Педагогическое мастерство как система»	1	
	2. Составление тезауруса темы	1	
	3-4 Изучение идей педагогов прошлого о педагогическом мастерстве (Ушинский К.Д., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А.).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЦК 2, ЦК 3, ЦК 7
	5-8 Изучение педагогических взглядов Кузьминой Н.В., Кан-Калика В.А., Азарова Ю.П.	4	
Тема 2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание	2/10	
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Приемы и средства педагогической техники. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	2	
	2. Выполнение упражнений на развитие основ мимической и пантомимической выразительности	1	
	3. Выполнение упражнений на осознание невербального поведения.	2	
	4. Изучение основ техники саморегуляции	2	
	5. Выполнение упражнений на развитие понимания экспрессий психического состояния личности	1	
	6. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	2	
	Содержание	2/1	

Тема 3. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношения в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2, ЦК 2, ЦК 3, ЦК 7
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Особенности тактики учителя в отношении детей, занимающих разное положение в группе.		
	Мастерство учителя на уроке. Управление умственной деятельностью, учет психологических аспектов урока, создание эмоционально-интеллектуального фона на уроке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Решение педагогических ситуаций на определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	
	2. Решение педагогических ситуаций на выявление признаков, сигналов (вербальные и невербальные) конфликтов, причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	3. Анализ способов разрешения конфликтов и стратегий управления межличностными конфликтами	1	
	4. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
	5. Выполнение упражнений на мобилизацию творческого самочувствия, развитие режиссерских способностей.	1	
Тема 4. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	5. Диагностика коммуникативных способностей	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЦК 2, ЦК 3, ЦК 7
	Содержание	1/2	
	Пути овладения педагогическим мастерством. Этапы формирования педагогического мастерства. Условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера.	1	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	
		2	
Всего:		36/26/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Педагогики»*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Учреждения должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда Учреждением выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бермус А.Г. Практическая педагогика. Учебное пособие/ А. Г Бермус. - М.: Юрайт, 2020.
2. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —
3. Муллер О.Ю. Основы педагогического мастерства: методическое пособие / О.Ю. Муллер. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2020
4. Федина Л.В. Основы педагогического мастерства: психологопедагогическое сопровождение начального образования: Учебное пособие / Федина Л. В. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444838>.
5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: уч. пос. / Ю.П. Азаров. – М., 2004.
2. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: уч. пос. для студ. ср. пед. уч. заведений / И.П. Андриади. – М.: Академия, 1999.
3. Бенедиктова В.И. О деловой этике и этикете/ В.И.Бенедиктова. – М.: Дрофа, 1994.
4. Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения/И.И.Зарецкая. – М., 2010.
5. Зязюн И.А. Основы педагогического мастерства/ И.А.Зязюн. – М., 1989 г.
6. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: уч. пос. для студ./И.Ф.Исаев – М.: Изд. Центр «АКАДЕМИЯ», 2004.
7. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1987. педагогического мастерства / под ред. Зязюна И.И. – М.: Просвещение, 1989

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; о создании электронных образовательных ресурсов; знание возможностей Сферум, Moodle.	демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия, путей овладения педагогическим мастерством, критериев отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; о создании электронных образовательных ресурсов; знание возможностей Сферум, Moodle.	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности;	<i>Демонстрирует умение:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения; эффективно искать информацию в сети Интернет; осуществлять поиск эффективных ресурсов для решения педагогических задач; обмениваться информацией посредством цифровых технологий	самоконтроля, самоанализа; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования, эффективно искать информацию в сети Интернет; осуществлять поиск эффективных ресурсов для решения педагогических задач; обмениваться информацией посредством цифровых технологий.	Дифференцированный зачет
--	---	---------------------------------

