

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

Приложение 2.1
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ»**

Рабочая программа дисциплины **«Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Куликова Г.В., преподаватель ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании ПЦК коррекционно-педагогических дисциплин, пр. № 11 от 06.06.2024г.
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр. № 12 от 13.06.2024г.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ №261-од от 14.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.11 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей» является обязательной частью общепрофессионального примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; Осознавать и деятельно выражать приоритетную ценность каждой человеческой жизни Соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрировать стремление к физическому совершенствованию	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; по соблюдению здорового образа жизни; основы пропаганды здорового образа жизни;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	34
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей патологии		4/2	
Тема 1.1. Основы общей патологии	Содержание	4/2	
	Общее учение о здоровье и болезнях. Основные понятия: здоровье, болезнь, повреждение, этиология, патогенез, патологический процесс. Внешние и внутренние факторы болезней человека. Причины и условия возникновения болезней человека. Роль конституции и наследственности в патологии. Стадии и исходы болезней человека. Общая характеристика типовых патологических процессов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Семинар по теме: «Этиология болезней»	2	
Раздел 2 Основы невропатологии детского возраста		24/12	
Тема 2.1 Невропатология как наука	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	Формирование невропатологии как самостоятельной науки. наука Невропатология как наука. Исторические сведения о формировании и развитии невропатологии. Предмет и задачи невропатологии. Методы исследования нервной системы. Значение невропатологии для специальной педагогики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Подготовка сообщений о деятельности ученых-невропатологов А.Я. Кожевникове, В.К. Роте, В.А. Муратове, Г.И. Россолимо, В.М. Бехтерева (по выбору) и др.	2	
Тема 2.2. Неврология	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Общий обзор строения и функций нервной системы человека: центральная, периферическая и вегетативная нервная система. Нервная клетка и нервное волокно. Механизм передачи нервного импульса. Функции черепно-мозговых нервов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Структуры нервной системы человека»	2	
Тема 2.3 Нейрофизиология	Содержание	6/4	
	Понятие о рефлекс. Рефлекторная дуга и обратная связь. Понятие об анализаторах и их виды. Основные нервные процессы в коре головного мозга: возбуждение, торможение, иррадиация, концентрация и взаимная индукция, их значение. Характеристика нервных процессов: сила, подвижность и уравновешенность. Типы высшей нервной деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Семинар по теме «Критические периоды развития ребенка»	2	
	Практическое занятие 6. Изучение вегетативной НС: симпатический и парасимпатический отделы, периферическая НС: черепные и спинномозговые нервы.	2	

Тема 2.4 Невропатология	Содержание	10/4	
	Синдромы двигательных нарушений: механизм осуществления двигательного акта; уровни поражения двигательного пути, степени выраженности; сущность понятия «паралич» и «парез», этиология параличей и парезов, сравнительная характеристика центрального и периферического параличей; основные двигательные расстройства у детей с ОВЗ. Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств: типы нарушения чувствительности; обоняние и расстройства обоняния; зрение и синдромы зрительных расстройств, причины возникновения, синдромы поражения тройничного нерва; слух и синдромы нарушения слуха, причины возникновения, особенности проявления; особенности болевых ощущений. Синдромы нарушения высших корковых функций: сущность понятия гнозис и виды агнозии; сущность понятия праксис и виды апраксии; сущность понятия фазис и виды патологии речи (афазия, алалия). Наследственно–органические заболевания нервной системы: аномалии развития, хромосомные нарушения, генетические расстройства, прогрессирующие мышечные дистрофии, факоматозы. Инфекционные заболевания нервной системы: инфекции и нейроинфекции, их влияние на состояние нервной системы ребенка, менингит, энцефалит, полиомиелит. Сосудистые поражения нервной системы (нарушение мозгового кровообращения). Травматические поражения нервной системы. Значение возрастного аспекта. Минимальная мозговая дисфункция (ММД).	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Составление схемы патогенеза генетических расстройств. Сравнительный анализ течения и проявления нейроинфекций у детей.	4	
Раздел 3. Основы генетики		12/6	
Тема 3.1 Основы общей генетики	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике. Понятийный аппарат генетики. Роль средовых факторов. Понятие о митозе и мейозе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Составление коллажа "Влияние факторов среды на развитие плода"».	2	
Тема 3.2. Организация наследственного материала. Хромосомные болезни	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Методы исследования: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический; система групп крови АВ0, понятие о резус-факторе, биохимический, молекулярно-генетический. хромосом. Хромосомный уровень определения пола. Хромосомные мутации. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Хромосома как носитель наследственной информации. Поведение хромосом в митозе и мейозе. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Составление и анализ родословных. Анализ наследования групп крови и резус-фактора.	4	
Раздел 4. Основы психопатологии детского возраста		10/4	
Тема 4.1 Частная психопатология	Содержание	10/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Сущность астении. Этиология астенических расстройств. Проявления астении у детей. Коррекционно-оздоровительная помощь ребенку с астенией. Роль педагога в выявлении и профилактике астенических состояний у детей.	6	

	Сущность психопатии. Патогенез возникновения психопатии. Этиология. Виды психопатий. Роль педагога в выявлении психопатических расстройств и особенности работы с детьми данной категории. Сущность неврозов. Этиология возникновения неврозов. Проявления неврозов в детском возрасте. Роль педагога в выявлении астенических состояний и работе с ребенком с астенией. Сущность эпилепсии. Этиология возникновения эпилепсии. Проявления малого и большого припадков. Прогноз развития эпилепсии. Особенности проявления эпилепсии у детей. Методы коррекционного воздействия и профилактики эпилепсии у детей. Сущность шизофрении. Этиология и патогенез шизофрении. Виды шизофрении. Роль педагога в выявлении шизофрении и особенности работы с детьми данной категории. Особенности психосоматических расстройств в детском возрасте. Значение витаминов и углеводно-кальциевого обмена в этиологии психосоматических расстройств. Значение детских инфекций обмена в этиологии психических расстройств. Особенности психических расстройств после перенесенных инфекционных заболеваний. Интоксикации (алкоголизм и наркомания). Нарушения психической деятельности, обусловленные травмами черепа.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Семинар по теме «Астения и ее проявления у детей». Семинар по теме «Неправильное воспитание детей как одна из причин нарушения их психического здоровья».	4	
Раздел 5. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи		14/8	
Тема 5.1. Анатомия, физиология и патология органов слуха	Содержание	8/4	OK 01 OK 02 OK 04
	Анатомия органа слуха: строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха. Вестибулярный аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха. Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста. Составление блок-схемы «Слуховой анализатор».	4	
Тема 5.2 Анатомия, физиология и патология органа зрения и зрительного восприятия	Содержание	6/2	OK 01 OK 02
	Анатомия периферического аппарата органа зрения. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора. Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата, косоглазие	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Методы обследования зрения у детей дошкольного возраста	2	
Тема 5.3 Анатомия и патология Рече двигательного и голосообразующего аппарата.	Содержание	4/2	OK 01 OK 02 OK 04
	Анатомия органов порождения речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма. Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Методы исследования речевой функции. Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 11. Анализ строения речевого аппарата.	2	
Раздел 6. Медико – психолого – педагогическое консультирование		4/2	
Тема 6.1 Медико- психолого - педагогическое консультирование	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими патологии в развитии. Роль педагога в организации сотрудничества с родителями в вопросах профилактики и реабилитации детей, имеющих психические расстройства. Сотрудничество воспитателя с медицинским персоналом.	2	
	Практическое занятие 7. Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дереча В.А. Психопатология: учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 291 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 15.11.2023).

2. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 414 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513285> (дата обращения: 15.11.2023)

3. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А.О. Дробинская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 421 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531720> (дата обращения: 21.05.2023).

4. Ковалева А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 365 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513224> (дата обращения: 21.05.2023).

5. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И.Айзман, М.В.Иашвили, А.В.Лебедев, Н.И.Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 224 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/517621> (дата обращения: 21.05.2023).

6. Решетников М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие / М.М. Решетников. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515672> (дата обращения: 08.12.2022).

7. Решетников М.М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М.М. Решетников. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 179 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-13564-0. – Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477070> (дата обращения: 15.11.2023).

8. Фонсова Н.А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для среднего профессионального образования / Н.А.Фонсова, В.А.Дубынин, И.Ю.Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 338 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513000> (дата обращения: 21.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; основы генетики; общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека; причины, условия возникновения болезней человека; роль конституции и наследственности в патологии; стадии и исходы болезней человека; общую характеристику типовых патологических процессов; основы общей патологии; основы детской невропатологии; основы психопатологии детского возраста; основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.	Полнота, системность, прочность знаний, обобщенность знаний, степень осознанности, понимания изученного	тестирование; устный опрос; проблемный семинар; дискуссия
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом	Степень раскрытия учебного материала, умение применять теоретический материал при решении практических задач	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы