

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

Приложение 2

к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

Тула 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического мастерства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик:

Авилова Т.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании ПЦК психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 30.05.2024 г.

Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 12 от 13.06.2024 г.

Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 261-од от 14.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.11 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК	Умения	Знания
ОК 01	демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основы) по дополнительным общеобразовательным программам	общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	типология целеполагания в педагогической деятельности
		технология и методика определения и формулировки цели и задач
	определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
	определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	

ОК 03	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
-------	--	---

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	52
в т.ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	9
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>60</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	18/2	ПК 1.2-1.4, ПК 3.1
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Мастерство учителя профессиональное управление педагогической деятельностью. Педагогическое мастерство как система. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). Критерии и уровни педагогического мастерства	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Составление блок-схемы «Педагогическое мастерство как система»	1	
	2. Составление тезауруса темы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	15	
	1. Гуманистическая направленность личности учителя как системообразующий фактор педагогического мастерства	3	
	2. Профессиональное знание как фундаментальная основа педагогического мастерства. Особенности профессиональных знаний учителя: личностная окрашенность, комплексность.	3	
	3. Способности к педагогической деятельности. Кузьмина Н.В. о педагогических способностях	2	
	4. Изучение идей педагогов прошлого о педагогическом мастерстве (Ушинский К.Д., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А.)	3	
	5. Изучение педагогических взглядов Кузьминой Н.В., Кан-Калика В.А., Азарова Ю.П.	4	
Тема 2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического	Содержание	20/2	ПК 1.2-1.4, ПК 3.1
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Приемы и средства педагогической техники. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями	1	

мастерства	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	17	
	1. Выполнение упражнений на развитие основ мимической и пантомимической выразительности	3	
	2. Выполнение упражнений на осознание невербального поведения	3	
	3. Изучение основ техники саморегуляции	3	
	4. Выполнение упражнений на развитие понимания экспрессий психического состояния личности	3	
	5. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	5	
Тема 3. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание	21/2	ПК 1.2-1.4, ПК 3.1
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношения в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Решение педагогических ситуаций на определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций/ на выявление признаков, сигналов (вербальные и невербальные) конфликтов, причин проявления конфликтов в педагогической деятельности	1	
	2. Анализ способов разрешения конфликтов и стратегий управления межличностными конфликтами	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	18	
	1. Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Особенности тактики учителя в отношении детей, занимающих разное положение в группе.	5	
	2. Мастерство учителя на уроке. Управление умственной деятельностью, учет психологических аспектов урока, создание эмоционально-интеллектуального фона на уроке.	3	
	3. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности	2	

	детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.		
	4. Выполнение упражнений на мобилизацию творческого самочувствия, развитие режиссерских способностей.	5	
	5. Диагностика коммуникативных способностей	3	
Тема 4. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	13/2	ПК 1.2-1.4, ПК 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера.	1	
	2. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Пути овладения педагогическим мастерством. Этапы формирования педагогического мастерства. Условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства. Выполнение контрольной работы.	10	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Педагогики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной профессиональной образовательной программой по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Учреждения должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда Учреждением выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: уч. пос. / Ю.П. Азаров. – М., 2004.
2. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: уч. пос. для студ. ср. пед. уч. заведений / И.П. Андриади. – М.: Академия, 1999.
3. Бенедиктова В.И. О деловой этике и этикете/ В.И.Бенедиктова. – М.: Дрофа, 1994.
- 4 Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения/И.И.Зарецкая. – М., 2010.
5. Зязюн И.А. Основы педагогического мастерства/ И.А.Зязюн. – М., 1989 г.
6. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: уч. пос. для студ./И.Ф.Исаев – М.: Изд. Центр «АКАДЕМИЯ», 2004.
7. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1987. педагогического мастерства / под ред. Зязюна И.И. – М.: Просвещение, 1989
8. Муллер О.Ю. Основы педагогического мастерства: методическое пособие / О.Ю. Муллер. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2020
9. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; о создании электронных образовательных ресурсов; знание возможностей Сферум, Moodle,	<i>демонстрирует знание</i> психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия, путей овладения педагогическим мастерством, критериев отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; о создании электронных образовательных ресурсов; знание возможностей Сферум, Moodle.	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности;	<i>Демонстрирует умение:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки	
оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения; эффективно искать информацию в сети Интернет; осуществлять поиск эффективных ресурсов для решения педагогических задач; обмениваться информацией посредством цифровых технологий	самоконтроля, самоанализа; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования, эффективно искать информацию в сети Интернет; осуществлять поиск эффективных ресурсов для решения педагогических задач; обмениваться информацией посредством цифровых технологий.	Дифференцированный зачет