

**Приложение 2.1**

к ОПОП по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика  
в начальном образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»**

Рабочая программа дисциплины «Основы сурдопедагогики» разработана на основе примерной программы дисциплины «Основы сурдопедагогики» 2022, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.; в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732); с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

### **Организация-разработчик:**

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

### **Разработчики:**

**Федосеева Л.В.**, преподаватель ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании ПЦК психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин, пр. № 11 от 06.06.2024г.  
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр. № 12 от 13.06.2024г.  
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ №261-од от 14.06.2024 г

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>5</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |

# 5

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Основы сурдопедагогики»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.10 Основы сурдопедагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                                                                                                                                                          | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 09,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.5,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3,<br>ПК 2.4,<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.5,<br>ПК 3.6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли;</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы сурдопедагогики как науки;</li> <li>- психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;</li> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха;</li> <li>- психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха;</li> <li>- приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям;</li> <li>- психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха;</li> <li>- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха</li> </ul> |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                         | <b>Объем в часах</b>        |
|---------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b> | 54                          |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>     | 30                          |
| в т. ч.:                                          |                             |
| теоретическое обучение                            | 24                          |
| практические занятия                              | 30                          |
| <i>Самостоятельная работа</i>                     | -                           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                   | Дифференцированный<br>зачет |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

7

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                      | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                 | Объем, акад. ч /<br>в том числе в форме<br>практической<br>подготовки, акад. ч | Коды компетенций,<br>формированию которых<br>способствует элемент<br>программы                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                              | 4                                                                                                                         |
| <b>Тема 1.<br/>Сурдопедагогика как<br/>наука</b>                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>4/0</b>                                                                     | ОК 02, ОК 03, ОК 04                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                  | 1. Объект, предмет, цель и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками.                                                                                                                             | 1                                                                              |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                  | 2. Методы исследования в сурдопедагогике.                                                                                                                                                                               | 1                                                                              |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                  | 3. История развития помощи детям с нарушениями слуха.                                                                                                                                                                   | 1                                                                              |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                  | 4. Образовательные организации для детей с нарушениями слуха.                                                                                                                                                           | 1                                                                              |                                                                                                                           |
| <b>Тема 2. Причины<br/>возникновения,<br/>классификация<br/>нарушений слуха;<br/>психолого-<br/>педагогические<br/>особенности детей с<br/>нарушениями слуха</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>8/4</b>                                                                     | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1                                                 |
|                                                                                                                                                                  | 1. Понятие нарушений слуха. Основы клиники и этиология возникновения нарушений слуха у детей.                                                                                                                           | 1                                                                              |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                  | 2. Классификация нарушений слуха.                                                                                                                                                                                       | 1                                                                              |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                  | 3. Диагностика нарушений слуха у детей.                                                                                                                                                                                 | 1                                                                              |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                  | 4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.                                                                                                                                                      | 1                                                                              |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                  | <b>4</b>                                                                       |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                  | Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями слуха».                                                  | 4                                                                              |                                                                                                                           |
| <b>Тема 3. Особенности<br/>организации<br/>образовательного<br/>процесса учащихся с<br/>нарушениями слуха</b>                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>38/24</b>                                                                   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6 |
|                                                                                                                                                                  | 1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями слуха. Проблема интеграции в сурдопедагогике. Билингвистическая и верботональная система обучения учащихся с нарушениями слуха. | 3                                                                              |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                  | 2. Кохлеарная имплантация и реабилитация лиц с нарушениями слуха.                                                                                                                                                       | 1                                                                              |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                  | 3. Общая характеристика процесса обучения глухих учащихся.                                                                                                                                                              | 1                                                                              |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                  | 4. Формирование учебной деятельности глухих учащихся.                                                                                                                                                                   | 1                                                                              |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                  | 5. Содержание образования глухих учащихся.                                                                                                                                                                              | 1                                                                              |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                  | 6. Современные технологии, методы, формы и средства обучения глухих учащихся.                                                                                                                                           | 1                                                                              |                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                      |           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 7. Особенности организации обучения в школе для глухих учащихся. Пути и средства совершенствования обучения глухих учащихся.                                                         | 1         |  |
| 8. Педагогическая характеристика системы обучения глухих учащихся языку.                                                                                                             | 1         |  |
| 9. Развитие нарушений слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников.                                                                                | 1         |  |
| 10. Дифференцированное обучение слабослышащих и позднооглохших учащихся.                                                                                                             | 1         |  |
| 11. Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих учащихся.                                                                                                    | 1         |  |
| 12. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха.                                                                                                  | 1         |  |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                               | <b>24</b> |  |
| Практическое занятие 2. Отбор средств диагностики детей с недостатками слухового восприятия                                                                                          | 2         |  |
| Практическое занятие 3. Интерпретация результатов диагностики детей с недостатками слухового восприятия                                                                              | 2         |  |
| Практическое занятие 4. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования глухих учащихся. Анализ учебников для глухих.                                             | 4         |  |
| Практическое занятие 5. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слабослышащих и позднооглохших учащихся.                                                  | 2         |  |
| Практическое занятие 6. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития школьников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. | 2         |  |
| Практическое занятие 7. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками слухового восприятия.                                                           | 2         |  |
| Практическое занятие 8. Руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей.                                  | 2         |  |
| Практическое занятие 9. Оценка продуктов деятельности детей с недостатками слухового восприятия.                                                                                     | 2         |  |
| Практическое занятие 10. Определение педагогических условий для организации общения детей с недостатками слухового восприятия.                                                       | 2         |  |
| Практическое занятие 11. Использование вербальных и невербальных                                                                                                                     | 4         |  |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                         |            |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.                                           |            |                                                           |
| <b>Тема 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                       | <b>4/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6 |
|                                                                                                                                 | 1. Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями слуха в современной школе.                  | 1          |                                                           |
|                                                                                                                                 | 2. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.                     | 1          |                                                           |
|                                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                  | <b>2</b>   |                                                           |
|                                                                                                                                 | Практическое занятие 12. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения слуха. | 2          |                                                           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                 |                                                                                                                         |            |                                                           |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                   |                                                                                                                         | <b>54</b>  |                                                           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515508>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гуцина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494118>

4. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493454>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://base.garant.ru/73938079/>

2. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_355697/](https://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_355697/)

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

4. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст : электронный

5. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст : электронный

6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст : электронный

7. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст : электронный

8. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст : электронный

9. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный

10. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

11. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 383 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14701-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479067>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                        | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - знать теоретические основы сурдопедагогики как науки;                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает понятие сурдопедагогики;</li> <li>- называет объект, предмет, цель, задачи сурдопедагогики;</li> <li>- описывает взаимосвязь сурдопедагогики с другими науками</li> <li>- перечисляет методы исследования в сурдопедагогике;</li> <li>- владеет историей сурдопедагогики;</li> <li>- перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями слуха;</li> <li>- демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений слуха у детей;</li> <li>- демонстрирует знание классификации нарушений слуха;</li> <li>- демонстрирует знание методов диагностики нарушений слуха у детей</li> </ul> | <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p>                                                                                                                               |
| - знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями слуха;</li> <li>- называет физиологические особенности учащихся с нарушениями слуха;</li> <li>- учитывает особенности учащихся с нарушениями слуха в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха</p> | <p>- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха;<br/>- называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха;<br/>- называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха;</p> | <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы<br/>Оценка результатов выполнения теста</p>                                                                  |
| <p>- знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха</p>           | <p>- перечисляет психолого-педагогический особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха;<br/>- приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха</p>                                  | <p>Оценка результатов устного опроса<br/>Оценка результатов выполнения практической работы<br/>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |
| <p>- знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям</p>                                                    | <p>- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха;<br/>- называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями слуха</p>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |
| <p>- знать психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха</p>            | <p>- раскрывает содержание трудового и профессионального обучения глухих и слабослышащих учащихся в современной школе;<br/>- называет условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха</p>                                                                                              | <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы<br/>Оценка результатов выполнения теста<br/>Оценка результатов устного опроса</p>                            |
| <p>- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха</p>                        | <p>- владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ;<br/>- демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями слуха</p>                                                                                                                     | <p>Оценка результатов устного опроса<br/>Оценка результатов выполнения практической работы</p>                                                                   |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                    | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы                                                                                                                                                                                      |
| - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;             | - эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи                                                                                              | Оценка результатов выполнения проверочной работы<br>Оценка результатов выполнения теста<br>Оценка результатов устного опроса<br>Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации              | - демонстрирует грамотную структурированность материала;                                                                                                           | Оценка результатов выполнения проверочной работы                                                                                                                                                                                                   |
| - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива                                              | - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале;                                                                                                     | Оценка результатов устного опроса                                                                                                                                                                                                                  |
| - грамотно излагать свои мысли                                                                        | - активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач);                                           | Оценка результатов выполнения практической работы                                                                                                                                                                                                  |
| - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха | - грамотно излагает свои мысли;                                                                                                                                    | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                       | - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха |                                                                                                                                                                                                                                                    |