

Приложение 2

к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.10 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»**

Тула 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «ОП.10 Дополнительное образование детей: история и современность» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик:

Юдина С.В., преподаватель специальных дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании ПЦК коррекционно-педагогических дисциплин, протокол № 11 от 06.06.2024 г.
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 12 от 13.06.2024 г.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 261-од от 14.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Дополнительное образование детей: история и современность»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.10 Дополнительное образование детей: история и современность» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории	возможные траектории

	профессионального развития и самообразования	профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т.ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	56
Промежуточная аттестация (зачет/дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей		27/0	
Тема 1.1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России	Содержание	16/0	ОК 01 - 03
	Система дополнительного образования детей – понятие	2	
	Формирование, развитие становление отечественной системы дополнительного образования детей		
	Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования		
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
	Аннотирование, рецензирование методической литературы		
	Систематическая проработка конспектов занятий		
	Составление тезисного конспекта по изученной теме, включающего описание направлений дополнительного образования России, их цели, задачи, специфику организации деятельности		
Написание сообщений на тему (по выбору студента): 1. «С.Т. Шацкий и значение его работы для развития дополнительного образования в России» 2. «Анализ и актуализация педагогических воззрений А.С. Макаренко в области внешкольного образования» 3. «Анализ деятельности А.У. Зеленко в области внешкольного образования»			
Тема 1.2. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы	Содержание	11/0	ОК 01 - 03
	Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования.	3	
	Основные функции и особенности организации системы дополнительного образования детей.		

образования, особенности его организации	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей.		8	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
	Систематическая проработка конспектов занятий, методической литературы.			
	Написание сообщения на «Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования детей и подростков».			
	Составление доклада «Специфика работы педагога дополнительного образования детей».			
Раздел 2. Учреждения дополнительного образования детей		29/2		
Тема 2.1. Содержание и формы организации дополнительного образования детей.	Содержание	15/1	ОК 03 - 05	
	Особенности содержания и направленности дополнительного образования детей.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Изучение функций и форм организации дополнительного образования детей.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	12		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы.			
	Заполнение таблицы «Функции дополнительного образования детей».			
	Создание мультимедийной презентации выступления по темам раздела, предложенным студентом.			
Тема 2.2. Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей.	Содержание	14/1	ОК 03 - 05	
	Характеристика уровней дополнительного образования детей.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Изучение видов учреждений дополнительного образования и их характеристика: дворец, центр, школа и др.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	12		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы			
	Создание мультимедийной презентации, доклада по теме «Виды учреждений дополнительного образования детей»			

	Написание сообщения по теме раздела		
Раздел 3. Структура системы дополнительного образования детей в Российской Федерации		16/4	
Тема 3.1. Структура системы дополнительного образования детей	Содержание	10/1	ОК 02 - 04
	Структура федеральной, региональной и муниципальной систем дополнительного образования. Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Изучение характеристики дополнительного образования в организациях ведомств культуры и спорта		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	8	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы		
	Составление таблицы по теме «Кадры системы дополнительного образования детей»		
	Изучение обновления содержания, форм, методов, приемов, средств обучения в деятельности педагога дополнительного образования		
	Выполнение контрольной работы		
Промежуточная аттестация (зачет)		1	
Тема 3.2. Кадры системы дополнительного образования детей	Содержание	5/2	ОК 01 - 05
	Педагогические кадры в системе дополнительного образования	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Изучение характеристики профессиональной компетентности педагога дополнительного образования		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы		
	Составление социально-педагогического портрета педагога дополнительного образования		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Теории и методики дополнительного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дополнительное образование детей: история и современность [Текст]: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Б.А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 239 с.

2. Дополнительное образование детей: история и современность [Текст]: учеб. пособие для вузов / ответственный редактор А.В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 267 с.

3. Дополнительное образование: менеджмент образовательных услуг [Текст]: учеб. для бакалавриата / под ред. А.П. Панфиловой, П.А. Бавиной. — М.: Проспект, 2019. — 432 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Справочно-информационный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www/kidsworld.ru> свободный. — Загл. с экрана.

2. Сайт и форум студии практической психологии «Эмпатия» отдела социального творчества детей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www/forum.empatia.ru> свободный. — Загл. с экрана.

3. Сайт «Праздники детства» творческого объединения культурно-массовых программ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www/prazdnikdeti.narod.ru> свободный. — Загл. с экрана.

4. Сайт и форум отдела оборонно-массовой работы и технических видов спорта [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.redut.ru/forum> свободный. — Загл. с экрана.

5. Сайт городского программно-методического центра дополнительного образования детей (ГПМИЦ) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.met-udod.ru/> свободный. — Загл. с экрана.

6. Сайт отдела игр [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www/igroteka1.narod.ru> свободный. — Загл. с экрана.

7. Сайт информационно-психологической службы городского программно-методического центра дополнительного образования детей (ГПМЦ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/psiteam.ru> | свободный. – Загл. с экрана.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России [Текст]: учебно-методическое пособие. / В.А. Березина. - Издательство: Диалог культур, 2011. – 512 с.
2. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование: нормативные документы и материалы. [Текст] / Л.Н. Буйлова, Т.Г. Буданова – М.: Просвещение, 2010. – 317 с.
3. Детский творческий центр: организация методической работы [Текст] /авт.-сост. С.А. Левина, Ю.Н. Суслов и др. – Волгоград: Учитель, 2010. – 71 с.
4. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е.Лебедева. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 256 с.
5. Дополнительное образование детей в условиях нового законодательства. Проблемы, оценка качества, аттестация педагогических работников и обучающихся, оплата труда [Текст] / сост. Фомина А.Б. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 84 с.
6. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник [Текст] / Автор-составитель Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002.
7. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М., 2004. - 204 с.
8. Интеграция общего и дополнительного образования [Текст]: Практическое пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, Е.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296 с.
9. Конасова Н.Ю. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку [Текст]: Учебно-методическое пособие. / Н.Ю. Конасова, А.Т. Бойцова и др. - СПб.: КАРО. 2005. – 224 с.
10. Кулькевич С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба [Текст]: Практич. пособие для руководителей ОУДОД (методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / С.В. Кулькевич, В.И. Иванченко. – Ростов-н/Д. – Изд-во «Учитель», 2005. – 324 с.
11. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. [Текст] / Л.Г. Логинова. – М.: агентство «Мегаполис», 2008. – 392 с.
12. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта [Текст] / авт.-сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград, Учитель, 2009. – 377 с.
13. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст] / И.И. Фришман. - Издательство: Академия, 2004. – 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины:</i> - истории возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; - сущности системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенностей его организации; - основных целей и принципов деятельности учреждений дополнительного образования детей; - уровней и видов учреждений дополнительного образования детей; - специфики организации и основ построения педагогического процесса в дополнительном образовании; - особенностей работы педагога дополнительного образования детей; - различных форм, методов и средств обучения, их педагогических возможности и специфики использования в дополнительном образовании детей; - основ построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.	Анализирует учебную и методическую литературу; знает историю и развитие системы ДОД; знает классификацию и специфику учреждений ДОД; знает особенности работы педагога ДОД, формы, методы обучения; анализирует нормативно-правовые документы; умеет выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; выполняет теоретические и практические задания в соответствии с установленными регламентами; грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике.	Экспертная оценка на устном опросе, зачете, дифференцированном зачете по дисциплине.
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины:</i> - ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; - анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств		Экспертная оценка на устном опросе, зачете, дифференцированном зачете по дисциплине.

обучения); - находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.		
--	--	--