

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

Приложение 2.1

к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

Тула 2024

Рабочая программа дисциплины **«ОП.09 Основы коррекционной педагогики»** разработана Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Федосеева Л.В., преподаватель ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании ПЦК коррекционно-педагогических дисциплин, пр. № 11 от 06.06.2024г.
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр. № 12 от 13.06.2024г.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ №261-од от 14.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.09 Основы коррекционной педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию коррекционной педагогики; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; понятийный аппарат коррекционной педагогики; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в т.ч. в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Коррекционная педагогика как область научного знания.	Содержание	18/10	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Основные этапы истории коррекционной педагогики специального (коррекционного) образования. Определение понятий: специальная и коррекционная педагогика. Отрасли коррекционной педагогики.	4	
	Понятийный аппарат коррекционной педагогики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. Использование терминологии коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	2	
	Практическое занятие 2. Составление таблицы «Этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования».	2	
	Практическое занятие 3. Выписка из дефектологического словаря определений основных понятий коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	2	
	Практическое занятие 4. Составление индивидуальных сообщений/презентаций о современных проблемах дефектологии	2	
	Практическое занятие 5. Составление аннотаций к статьям о современных проблемах дефектологии	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Самостоятельная работа 1. Составление аннотаций нескольких (3-5) статей из журнала «Дефектология» по одной из предложенных тем «Общие и специфические закономерности развития детей с интеллектуальными нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с сенсорными нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с речевыми нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с физическими нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с психическими нарушениями».	2	
Тема 2. Современная система специального образования.	Содержание	14/8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ, перспективы ее развития.	2	
	Комплектование специальных образовательных учреждений.	2	
	Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 6. Обзор современных проблем специального (коррекционного) образования.	2	

	Практическое занятие 7. Ориентирование в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (деловая игра).	2	
	Практическое занятие 8. Составление схемы «Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями»	2	
	Практическое занятие 9. Составление аннотаций нескольких (3-5) статей из журнала «Дефектология» по одной из предложенных современных проблем.	2	
Тема 3. Основы дидактики специальной педагогики.	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Принципы специального (коррекционного) образование лиц с ограниченными возможностями.	2	
	Содержание, цели и задачи специального (коррекционного) образование лиц с ограниченными возможностями.	2	
	Методы и средства обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями.	4	
	Формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями.	2	
Тема 4. Психолого- педагогическ ие основы специального (коррекционн ого) образования лиц с ограниченны ми возможности ми.	Содержание	30/6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.	4	
	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с тяжелыми нарушениями речи. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.	4	
	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.	4	
	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.	4	
	Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	4	
	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 10. Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.	2	
	Практическое занятие 11. Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.	2	
	Практическое занятие 12. Составление презентаций об опыте работы педагогов с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.	2	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. – М: Юрайт, 2023.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева; под редакцией Н.В.Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 308 с.

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2023. –

4. Мардахаев Л.В. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Мардахаев Л.В.; Л.В. Мардахаев. - М.: Юрайт, 2023.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 235 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515847> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 323 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475134> (дата обращения: 21.05.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития

3. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. – Москва: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). – <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

5. Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Белопольская Н.Л.. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 32с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88398.html> (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Галасюк И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – Москва: Юрайт, 2020. – <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519> (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

7. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. – Москва: Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – <https://urait.ru/bcode/455823> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

8. Колосова Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. – Москва: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

9. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – <https://znanium.com/catalog/document?id=378263> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

10. Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2020. – <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-457047> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

11. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – <https://www.iprbookshop.ru/85897.html> – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

12. Шевцова Е.Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. – Москва: Юрайт, 2020. – <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696> – (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
специальная психология как отрасль науки; научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии; понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках; патопсихологические параметры, определяющие характер; психического дизонтогенеза; психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями; психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития; психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха; психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения; психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи; психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра; закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	полнота и правильность; использование профессиональной терминологии; грамотность речи; аргументированность; четкое изложение сути поставленной проблемы; самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины; наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений; использование профессиональной лексики; наличие выводов; полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе Дифференцированный зачет

формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	правильность выполнения/содержание; степень проработанности; глубина раскрытия; раскрытие источников информации, целесообразность их использования; соответствие требованиям оформления; грамотность оформления; активность; умение применять теоретический материал при решении практических задач; понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы