

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

Приложение 2

к ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

Тула 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. – применять современную научную профессиональную терминологию. – учитывать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. – проявлять толерантность при решении различных ситуаций и в рабочем коллективе. – описывать значимость возрастной и педагогической психологии и своей специальности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, в зависимости от ситуации и возраста; – участвовать	– предмет, задачи, методы возрастной психологии; – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. – Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. – концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога, общие и специальные способности педагога. – индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. – руководство педагогическим коллективом. предупреждение и

	в диалогах на профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои планируемые действия.	устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	44
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций,
			формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология			
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06
	1. Вклад зарубежных и отечественных зарубежных и отечественных ученых в возрастную психологию	2	
	2. Характеристика основных и вспомогательных методов возрастной психологии. Методы исследования психики в онтогенезе. (Методы возрастной психологии)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие	1	
	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Взаимосвязь возрастной психологии с другими разделами психологии	1	
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Содержание	3/2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06; ОК 07
	1. Понятие социальная ситуация развития. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Условия и факторы, определяющие психическое развитие	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Биологические и социальные факторы психического развития. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06
	1. Деятельность как фактор психического развития. Структура деятельности Понятие ведущая деятельность.	2	
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Понятие зоны ближайшего развития.		

обучения	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	2	
	2. Изучение структуры и динамики психического развития.		
Тема 1.4. Периодизация психического развития	Содержание	4/1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06
	1 Понятие возрастная периодизация, ведущая деятельность. «социальная ситуация развития», «новообразования».	3	
	2.Изучение зарубежных подходов к возрастной периодизации психического развития: 3. Фрейда, Э. Эриксона. Ж. Пиаже, Ш. Бюлер, Дж. Уотсон		
	3.Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, Л. С. Выготского, А.В. Петровского. П. П. Блонский.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1	
Тема 1.5. Младенчество	Содержание	2/-	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
	1. Характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.6. Раннее детство	Содержание	5/3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06;ОК 09
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве, возрастные кризисы раннего детства.	2	
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве и раннем детстве при решении педагогических задач. Изучение познавательной сферы в раннем детстве Факторы риска в раннем возрасте, предпосылки к формированию личности	3	
Тема 1.7. Дошкольное	Содержание	7/5	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07;
	1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика		

детство	социальной ситуации развития, новообразования сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	2	ОК 09
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач. Изучение познавательного развития дошкольников. Значение эмоционального развития в дошкольном детстве. Развитие личности дошкольника. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Кризис 7 лет.	5	
Тема 1.8. Младший школьный возраст	Содержание	6/3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04, ОК 09
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	2	
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, познавательной деятельности в младшем школьном возрасте.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач. Изучение познавательной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.	3	
	Самостоятельная работа	1	
	Создание презентации на тему: Стиль общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	1	
Тема 1.9. Подростковый возраст	Содержание	5/4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 09
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковые кризисы. Основные достижения подросткового возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении	4	

	педагогических задач. Детско-родительские отношения: возрастной, роль взрослого в психическом развитии подростка. Изучение познавательной деятельности в подростковом возрасте. Морально-нравственное развитие подростка и развитие самосознания и самооценки подростков.		
Тема 1.10. Юношеский возраст	Содержание	4/3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризисные периоды в юношеском возрасте. Основные достижения юношеского возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.	3	
Тема 1.11. Психология зрелости	Содержание	4/3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 09
	1. Понятие зрелости в психологии, психологические особенности данного возрастного периода. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая, деятельность, кризисные периоды в зрелом возрасте.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие	3	
	Особенности развития личности в зрелом возрасте Профессионализм, как личностная самореализация личности Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте.	3	
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	Содержание	3/2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	1	
	2. Практическое занятие	2	
	Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение	2	

	жизни. Компенсаторные механизмы в период старения.		
Раздел 2. Педагогическая психология			
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Содержание	4/3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06; ОК 07
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Общие и специальные методы педагогической психологии. Организационные, процедурные и оценочные методы. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя. Проблема взаимосвязи педагогического воздействия и развития ребенка. Связь педагогической психологии с другими науками.	3	
Тема 2.2. Психология обучения	Содержание	6/4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	1. Исходные понятия психологии обучения. Сущность и организация проблемного обучения. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Поэтапное формирование умственных действий П. Я. Гальперина. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников. Контроль процесса обучения и психологические вопросы педагогической отметки и оценки. Психологическая сущность программированного обучения и проблемы традиционного обучения. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования.	4	
	Самостоятельная работа	1	
	Создание презентаций на темы (на выбор студента): «Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательного интереса», «Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие навыков общения, «Значение эмоциональной поддержки в общении с детьми и взрослыми».	1	
Тема 2.3. Психология воспитания	Содержание	4/3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Теоретические вопросы воспитания и цели воспитания. Общение и его роль в воспитании.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие Социально-психологические аспекты воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Общение и его роль в воспитании. Формирование и изменение социальных установок.	3	
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Содержание	6/5	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Общие и специальные способности педагога. Руководство детскими группами и коллективами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). Психологические требования к личности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Основные пути и средства самообразования и пути повышения мотивации педагогической деятельности. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.	5	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология»;
- видеоматериал по темам,
- электронные учебники

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- теле- и видеоаппаратура,
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.03.2022).

2. СклЯрова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО / Т. В. СклЯрова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. СклЯровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования /[И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева]; 17-е изд., под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2019. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении	– знание предмета, задач, методов возрастной психологии – понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза – понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека – знание различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значения критических и литических периодов для психического развития – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза	-анализ и оценка решения тестовых заданий -анализ и оценка решения ситуационных задач -анализ и оценка презентации по выбранной теме -анализ и оценка решения ситуационных задач - анализ и оценка подбора игр для детей дошкольного возраста -проведение устного опроса -проведение тестирования -проведение дифференцированного зачета

– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. – предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	– знание предмета, проблем и методов педагогической психологии – знание и сравнение различных концепций обучения – знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – оценка результатов выполнения практической работы