

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

Приложение 2

к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Тула 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «ОП.08 Педагогика дополнительного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик:

Алехина Н.Ю., преподаватель музыкально-теоретических дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании ПЦК музыкально-теоретических дисциплин, протокол № 10 от 15.05.2024 г.
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 12 от 13.06.2024 г.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 261-од от 14.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Педагогика дополнительного образования»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.08 Педагогика дополнительного образования» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ПК 1.3 ПК 1.7	педагогические средства развития индивидуальности ребенка	принципы психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе тьюторского сопровождения
	проектировать индивидуальную образовательную деятельность детей	индивидуальная образовательная деятельность ребенка, индивидуальный образовательный маршрут в условиях дополнительного образования детей
	создавать креативную среду в системе дополнительного образования	характеристика и основные компоненты творческих способностей; диагностика их развития; технологии и условия развития творческих способностей в условиях дополнительного образования
	оказывать педагогическую поддержку социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования	социально-профессиональное самоопределение детей, профориентация; профильная подготовка и профильное обучение
	проектировать содержание разделов портфолио	технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио
	проектировать мероприятия по взаимодействию с семьей	педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т.ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	5
<i>Самостоятельная работа</i>	56
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования	Содержание	11/1	ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 1.7
	Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Разработка программ психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования	9	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение педагогических средств развития индивидуальности ребенка. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей. Особенности тьюторского сопровождения ребенка. Изучение методики разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования.		
Тема 2. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании	Содержание	11/1	ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 1.7
	Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей. Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Построение индивидуальных образовательных маршрутов ребенка	9	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей. Характеристика индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка		
Тема 3. Развитие творческих способностей детей	Содержание	11/1	ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 1.7
	Создание креативной среды в системе дополнительного образования. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Разработка программ развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования	9	
	Самостоятельная работа обучающихся		

6

	Характеристика и основные компоненты творческих способностей. Диагностика развития творческих способностей. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании. Разработка программ развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования		
Тема 4. Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования	Содержание	8/1	ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 1.7
	Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения. Профильная подготовка и профильное обучение	2	
	Социально-профессиональная практика в системе дополнительного образования. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Разработка плана профориентационного мероприятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Тема 5. Портфолио в системе дополнительного образования	Изучение этапов профессионального пути личности. Классификация профессий. Понятие социально-профессионального самоопределения детей. Сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования. Профориентация как условие профессионального самоопределения подростка		ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 1.7
	Содержание	12/0	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
Тема 6. Взаимодействие педагога и семьи	Изучение портфолио как средства отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании. Проектирование содержания разделов портфолио. Технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании. Изучение методики разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования. Проектирование содержания разделов портфолио. Выполнение контрольной работы		ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 1.7
	Содержание	13/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Проектирование первой встречи педагога дополнительного образования с родителями. Презентация определенной программы дополнительного образования		
	Самостоятельная работа обучающихся	12	

	Изучение воспитательных функций семьи. Изучение педагогических основ взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи. Изучение основных направлений и способов взаимодействия педагогов и семьи. Изучение методики первой встречи педагога дополнительного образования с родителями. Изучение этапов деятельности педагога по решению проблем ребенка. Организация коллективной деятельности детей и родителей. Изучение методики подготовки и проведения собрания детей и родителей		
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Теории и методики дополнительного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной профессиональной образовательной программой по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
принципы психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе тьюторского сопровождения; индивидуальная образовательная деятельность ребенка, индивидуальный образовательный маршрут в условиях дополнительного образования детей; характеристика и основные компоненты творческих способностей; диагностика их развития; технологии и условия развития творческих способностей	Знание теоретических основ педагогики дополнительного образования, использование на практике полученных знаний при планировании и разработке педагогических мероприятий	Опрос Тестирование Контрольные работы Практические занятия Промежуточная аттестация
в условиях дополнительного образования; социально-профессиональное самоопределение детей, профориентация; профильная подготовка и профильное обучение; технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио; педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи		
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
педагогические средства развития индивидуальности ребенка; проектировать индивидуальную образовательную деятельность детей; создавать креативную среду в системе дополнительного образования; оказывать педагогическую поддержку социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования; проектировать содержание разделов портфолио; проектировать мероприятия по взаимодействию с семьей	Демонстрация применения полученных умений при планировании и разработке педагогических мероприятий	Экспертное наблюдение выполнения практических заданий Промежуточная аттестация