

Приложение 2.1.
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик:

Буханистова Надежда Сергеевна, преподаватель информатики

Рассмотрена на заседании ПЦК математики, информатики и естественнонаучных дисциплин, протокол №5 от 24.03.2023 г.
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 3 от 30.03.2023
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 135- од от 06.04.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК02, ОК05, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ПК 1.2.	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
ПК 2.1.	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе

Цифровые компетенции:

Код компетенции	Умения:	Знания
-----------------	---------	--------

ЦК 1 Осуществлять цифровое наставничество в процессе формирования цифровой грамотности обучающихся.	создавать, редактировать и распространять цифровой контент средствами ИКТ; осуществлять поиск и обработку информации; эффективно и безопасно использовать технические и программные средства в процессе профессиональной и иных видов деятельности; с помощью цифровых устройств и сети Интернет решать различные задачи повседневной жизни, удовлетворять различные потребности; эффективно выстраивать процесс коммуникации в различных формах (блог, форум, электронная почта и т.п.) и с разными задачами	основы цифровой грамотности; характеристика и виды цифровых устройств;
ЦК 2 Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.	определять задачи для поиска цифровой информации; эффективно искать информацию в сети Интернет; определять источники цифровой информации; уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию.	различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; законодательство Российской Федерации в области работы с персональными данными; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде.
ЦК 3 Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся	использовать специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио; создавать визуально грамотные материалы; осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач;	специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио.
ЦК 7 Организовывать цифровое общение с обучающимися	обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски); создавать образовательные каналы и группы (например, в Telegram); создавать боты для преподавателя.	форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися; возможности Telegram для педагога и для обучения; примеры образовательных каналов и групп.

ЦК 8 Создавать учебные материалы в облачных системах, разрабатывать и обмениваться с коллегами-учителями электронными учебными материалами, создавать мультимедийные, гипертекстовые и интерактивные интернет-публикации, формировать каталоги мультимедиа-проектов (интернет-проекты, сетевые проекты)	регистрироваться в системе файловых хостингов для виртуального резервного копирования и обмена файлами; осуществлять загрузку, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах; предоставлять доступ к файлам и настраивать уровни доступа к разным данным; организовывать совместную обработку файлов и папок, имеющихся на диске; настраивать синхронизацию и автоматическую загрузку файлов; регистрироваться на видеохостинге; создавать, настраивать и оформлять канал на видеохостинге; загружать и оптимизировать видео; настраивать режим доступа к файлам на канале; создавать плейлиста и добавлять в него видео; работать с фонотекой; встраивать ролик или плейлист на сторонний ресурс; создавать виртуальные площадки: блоги, сайты, wiki-платформы;	сервисы, предоставляемые облачными платформами; онлайн-сервисы образовательного назначения; облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями; специализированные образовательные онлайн-ресурсы.
ЦК 9 Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде.	создавать современный и безопасный контент для системы онлайн-обучения; создавать задания и тесты в электронном виде и переводить учебные материалы в онлайн-формат; избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий; соблюдать этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде; понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде.	цифровая образовательная среда современной образовательной организации; нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе; правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; информационная безопасность ребенка; этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде.
ЦК 11 Обеспечивать информационную безопасность обучающихся в цифровом образовательном пространстве, выявлять и минимизировать потенциальные онлайн-угрозы.	обеспечивать защиту персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде; уметь защитить себя и других от возможных опасностей в цифровой среде.	основы информационной безопасности и способы защиты чувствительной информации, основные информационные угрозы и общие рекомендации по организации безопасной работы в сети Интернет; правила безопасной работы в сети Интернет, безопасный поиск в сети Интернет, правила работы с веб-сайтами; о работе с паролями, о повышении безопасности работы с браузером.

ЦК 13 Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов.	использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д. применять в образовательной деятельности видеоредакторы (Movavi), конструкторы для создания веб-квестов, виртуальные доски, платформы для проектирования интерактивных учебных материалов (iSpring), генераторы QR-кода; разрабатывать учебно-методические материалы, викторины, кроссворды с помощью онлайн-сервисов для проведения учебного занятия.	ресурсы федеральных и региональных образовательных порталов для организации проектной деятельности обучающихся; цифровые ресурсы для создания веб-квестов, тестовых работ, викторин, кроссвордов, памяток и т.д. понятия веб-квеста, алгоритм его разработки, типовую структуру образовательного веб-квеста. понятия QR кода, его функционал, возможности использования, онлайн-генераторы кода.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	202
в т.ч. в форме практической подготовки	202
в т. ч.:	
практические занятия	188
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация	ДЗ(3), ДЗ (6)*

1.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практ. подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики		47/45	
Тема 1.1. Информатика как наука. Основы управления персональным компьютером	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	ОК 02, ОК 05, ЦК 4
	1. Изучение истории информатики как науки.	1	
	2. Изучение техники безопасности при работе на компьютере.	1	
	3. Запуск и завершение работы компьютера.	1	
	4. Отработка навыков управления компьютером с помощью мышки и клавиатуры.	1	
Тема 1.2. Информация и кодирование.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	17/15	ОК 02, ОК 05,
	1. Изучение понятия, видов, свойств и способов представления информации.	1	
	2. Изучение информационных процессов.	1	
	3. Кодирование информации.	1	
	4. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам.	1	
	5. Изучение систем счисления.	1	
	6. Перевод чисел в позиционных системах счисления.	2	
	7. Двоичное кодирование информации.	1	
	8. Представление числовой информации в компьютере.	1	
	9. Представление нечисловой информации в компьютере.	1	
	10. Измерение информации. Изучение единиц измерения информации.	1	
	11. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе.	2	
	Самостоятельная работа	2	ОК 02, ОК 05,
	1. Перевод чисел в позиционных системах счисления.	1	
	2. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе.	1	ОК 02, ОК 05,
	В том числе контрольных работ	2	
	1. Тест «Основы теории информации»	1	
	2. Контрольная работа «Системы счисления».	1	
Тема 1.3. Информационное общество.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	ОК 02, ОК 05, ЦК 2, ЦК 3
	1. Характеристика информационного общества.	1	
	2. Изучение понятия «информационная культура».	1	
	3. Изучение рынка информационных ресурсов.	1	
	4. Изучение этических и правовых норм информационной деятельности людей.	1	
Тема 1.4.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11/11	ОК 02, ОК 05,

Аппаратное обеспечение персонального компьютера.	1. Изучение истории развития ВТ и поколений компьютеров.	2	ЦК 3, ЦК 9
	2. Изучение классификации современных компьютеров.	1	
	3. Изучение состава системного блока ПК.	1	
	4. Изучение функциональной схемы ПК.	1	
	5. Изучение основных устройств компьютера и их назначения.	1	
	6. Изучение устройств памяти ПК.	1	
	7. Изучение периферийных устройств ПК.	1	
	8. Применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.	1	
	9. Изучение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании ПК в образовательном процессе.	1	
	В том числе контрольных работ	1	
Тема 1.5. Программное обеспечение персонального компьютера.	1. Тест «Аппаратное обеспечение ПК»	1	ОК 02, ОК 05, ЦК 3, ЦК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11/11	
	1. Изучение назначения, основных функций и классификации программного обеспечения (ПО).	1	
	2. Изучение назначения и основных функций операционной системы (ОС).	1	
	3. Изучение интерфейса ОС: свойства Рабочего стола, Панель задач, настройки.	1	
	4. Изучение структуры файловой системы.	1	
	5. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование).	1	
	6. Работа в многооконном режиме.	1	
	7. Работа с архиваторами.	1	
	8. Изучение классификации компьютерных вирусов и антивирусных средств.	1	
	9. Изучение ПО, применяемого в профессиональной деятельности.	1	
	10. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся.	1	
	В том числе контрольных работ	1	ОК 02, ОК 05, ЦК 3, ЦК 9
	1. Тест «Программное обеспечение ПК».		
Раздел 2. Прикладные программные средства		76/68	
Тема 2.1. Информационная технология работы с объектами текстового документа.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20/19	ОК 02, ОК 05, ЦК 3
	1. Знакомство с интерфейсом, панелями инструментов и командами текстового редактора.	1	
	2. Ввод (набор) и модификация алфавитно-цифровой информации.	1	
	3. Отработка навыков совершения операций с фрагментами текста.	1	
	4. Форматирование символов и абзацев.	1	
	5. Форматирование списков.	1	
	6. Оформление страниц.	1	
	7. Цветовое и графическое оформление текста.	1	
	8. Создание и форматирование таблиц.	1	
	9. Включение в документ графических объектов.	1	
	10. Изменение структуры текстового документа.	1	
	11. Сканирование текста.	1	

	12. Подготовка многостраничного документа к печати.	1	
	13. Оформление конспекта урока с помощью текстового редактора.	1	
	14. Применение текстового редактора для создания дидактического материала к уроку.	2	
	15. Применение текстового редактора для оформления дипломной работы.	2	
	Самостоятельная работа	1	ОК 02, ОК 05, ЦК 3
	1. Применение текстового редактора для создания КТП и программ.	1	
	В том числе контрольных работ	2	ОК 02, ОК 05, ЦК 3
	1. Тест «Информационная технология работы с объектами текстового документа»	1	
	2. Контрольная работа «Информационная технология работы с объектами текстового документа»	1	
Тема 2.2. Технологии обработки графической видеоинформации.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9/9	ОК 02, ОК 05, ЦК 3
	1. Изучение видов компьютерной графики.	1	
	2. Знакомство со средствами и технологиями работы с графикой.	1	
	3. Знакомство с интерфейсом, панелями инструментов и командами графического редактора.	1	
	4. Рисование основных фигур.	1	
	5. Создание изображений в среде графического редактора.	1	
	6. Изучение основных понятий и назначения инфографики.	1	
	7. Работа в видеоредакторе.	3	
Тема 2.3. Информационная технология представления информации в виде презентации.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20/16	ОК 02, ОК 05, ЦК 3
	1. Знакомство с интерфейсом, панелями инструментов и командами программы подготовки презентаций.	1	
	2. Изучение требований к компьютерной презентации.	1	
	3. Создание и оформление слайдов.	1	
	4. Добавление и форматирование текста. Работа с текстовыми блоками	1	
	5. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов.	2	
	6. Использование гиперссылок в презентации. Настройка элементов управления.	1	
	7. Использование эффектов анимации в презентации.	2	
	8. Создание демонстрации и настройка переходов презентации.	1	
	9. Сохранение презентации в различных форматах.	1	
	10. Использование режима докладчика при демонстрации презентации.	1	
	11. Использование интерактивных взаимодействий (триггеров) в презентации.	2	
	12. Изучение требований к деловой презентации.	1	
	13. Изучение требований к презентации для младших школьников.	1	
	Самостоятельная работа	4	ОК 02, ОК 05, ЦК 3
	1. Создание деловой презентации.	2	
	2. Создание презентации к уроку.	2	
Тема 2.4. Информационные технологии работы с	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15/15	ОК 02, ОК 05, ЦК 3
	1. Организация и работа с табличными данными. Абсолютная и относительная адресация в ЭТ (электронных таблицах).	1	

электронными таблицами.	2. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора.	1	
	3. Создание и редактирование табличного документа.	1	
	4. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек.	1	
	5. Использование арифметических операций в электронных таблицах.	1	
	6. Использование формул в ЭТ.	1	
	7. Вычисление по формулам в ЭТ.	1	
	8. Использование встроенных функций в ЭТ.	1	
	9. Использование логических функций в ЭТ.	2	
	10. Построение диаграмм в ЭТ.	1	
	11. Построение графиков функций в ЭТ.	1	
	12. Статистическая обработка данных и построение диаграмм.	1	
	13. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	1	
	В том числе контрольных работ	1	
	Тест «Информационные технологии обработки данных в среде табличного процессора».		
Тема 2.5. Сетевые технологии обработки информации	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12/9	ОК 02, ОК 05, ЦК 3, ЦК 8, ЦК 11, ЦК 13
	1. Знакомство с основными видами компьютерных сетей.	1	
	2. Изучение назначения и основных возможностей локальных сетей.	1	
	3. Изучение способов подключения и к сети Интернет.	1	
	4. Изучение способов адресации в сети Интернет.	1	
	5. Изучение протоколов обмена информации в сети Интернет	1	
	6. Поиск информации в сети Интернет.	1	
	7. Изучение служб сети Интернет.	1	
	8. Защита информации в сети Интернет.	1	
	Самостоятельная работа	3	ОК 02, ОК 05, ЦК 3, ЦК 8, ЦК 11, ЦК 13
	1. Знакомство с образовательными сайтами сети Интернет.	1	
	2. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.	1	
	3. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	1	ОК 02, ОК 05, ЦК 3, ЦК 8, ЦК 11, ЦК 13
	В том числе контрольных работ	1	
	Тест «Информационно-коммуникационные технологии в компьютерной сети».		
Раздел 3. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		77/75	
Тема 3.1. Теоретические основы цифровизации образования	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/3	ОК 02, ОК 05, ЦК 2, ЦК 3 ЦК 9
	1. Знакомство с цифровой образовательной средой современной образовательной организации.	1	
	2. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих применение ИКТ в образовательном процессе.	1	
	3. Анализ правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	1	
Тема 3.2.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10/10	ОК 02, ОК 05,

Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	1. Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе.	1	ЦК 2, ЦК 3 ЦК 9
	2. Изучение технологических приемов мультимедийной дидактики.	1	
	3. Изучение типов интерактивных упражнений.	2	
	4. Проектирование интерактивных упражнений.	3	
	5. Анализ требований к обучающим программам.	1	
	6. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся.	2	
Тема 3.3. Работа с современным учебным цифровым оборудованием	В том числе практических занятий и лабораторных работ	41/41	ОК 02, ОК 05, ПК 2.1. ЦК 1, ЦК 2, ЦК 3, ЦК 7, ЦК 8, ЦК 9, ЦК 11, ЦК 13
	1. Обзор возможностей интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.	1	
	2. Изучение программного обеспечения для ИД.	1	
	3. Подключение и калибровка интерактивной доски.	1	
	4. Знакомство с базовыми возможностями оборудования.	2	
	5. Знакомство с панелью инструментов ИД.	2	
	6. Создание упражнений для интерактивной доски.	2	
	7. Разработка дидактических материалов для уроков с применением ИД.	4	
	8. Знакомство с документ-камерой.	1	
	9. Изучение возможностей документ-камеры для обеспечения образовательного процесса	1	
	10. Знакомство с видами интерактивных систем голосования.	1	
	11. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования.	1	
	12. Создание вопросов для тестов и опросов.	2	
	13. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	
	14. Изучение возможностей мобильных научных лабораторий	2	
	15. Изучение возможностей конструктора LEGO Education	3	
	16. Знакомство с оборудованием современной мультимедийной интерактивной аудитории.	2	
	17. Изучение современных технологий создания сайтов.	1	
	18. Обзор конструкторов сайтов.	2	
	19. Создание структуры сайта.	2	
	20. Работа с меню редактора.	2	
	21. Наполнение сайта образовательным контентом.	4	
	22. Работа с интерактивными элементами сайта.	2	
Тема 3.4. Облачные сервисы и мобильные технологии	В том числе практических занятий и лабораторных работ	23/21	ОК 02, ОК 05, ПК 2.1. ЦК 1, ЦК 2, ЦК 3, ЦК 7, ЦК 8, ЦК 9, ЦК 11, ЦК 13
	1. Сервисы, предоставляемые облачными платформами.	1	
	2. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами.	1	
	3. Работа с облачным диском.	1	
	4. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах.	1	
	5. Предоставление доступа к файлам облачного диска.	1	
	6. Настройка уровней доступа к разным данным.	1	
	7. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске.	1	
	8. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов.	1	
	9. Изучение онлайн-сервисов образовательного назначения.	1	

	10. Знакомство со специализированными образовательными онлайн-ресурсами.	2	
	11. Изучение онлайн-сервисов для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов.	2	
	12. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов.	1	
	13. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов.	2	
	14. Выбор и настройки типов вопроса.	1	
	15. Добавление изображений к вопросу и ответу.	1	
	16. Выбор правильных ответов и установка баллов.	1	
	17. Создание ссылки для доступа к форме.	1	
	18. Просмотр аналитики ответов.	1	
	Самостоятельная работа	2	
	19. Сравнительная характеристика облачных хранилищ.	2	ОК 02, ОК 05, ПК 2.1.
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего		202	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. - 384 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. - 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 383 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.05.2023).
2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 255 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.05.2023).
3. Советов Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 327 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; создавать, редактировать и распространять цифровой контент средствами ИКТ; осуществлять поиск и обработку информации; эффективно и безопасно использовать технические и программные средства в процессе профессиональной и иных видов деятельности; с помощью цифровых устройств и сети Интернет решать различные задачи повседневной жизни, удовлетворять различные потребности; эффективно выстраивать процесс коммуникации в различных формах (блог, форум, электронная почта и т.п.) и с разными задачами; обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски); создавать образовательные каналы и группы (например, в Telegram); создавать боты для преподавателя; регистрироваться в системе файловых хостингов для виртуального резервного копирования и обмена файлами; осуществлять загрузку, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах; предоставлять доступ к файлам и настраивать уровни доступа к разным данным; организовывать совместную обработку файлов и папок, имеющихся на диске; настраивать синхронизацию и автоматическую загрузку файлов; регистрироваться на видеохостинге; создавать, настраивать и оформлять канал на видеохостинге; загружать и оптимизировать видео; настраивать режим доступа к файлам на канале; создавать плейлиста и добавлять в него видео;	Умение работать с источниками информации. Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ. Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач. Умение осуществлять цифровое наставничество в процессе формирования цифровой грамотности обучающихся. Умение ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве. Умение организовывать цифровое общение с обучающимися. Умение уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся. Умение создавать учебные материалы в облачных системах, разрабатывать и обмениваться с коллегами-учителями электронными учебными материалами, создавать мультимедийные, гипертекстовые и интерактивные интернет-публикации, формировать каталоги мультимедиа-проектов (интернет-проекты, сетевые проекты). Умение проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и	Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Проверка контрольных работ. Дифференцированный зачет.

работать с фонотекой; встраивать ролик или плейлист на сторонний ресурс; создавать виртуальные площадки: блоги, сайты, wiki-платформы; создавать современный и безопасный контент для системы онлайн-обучения; создавать задания и тесты в электронном виде и переводить учебные материалы в онлайн-формат; избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий; соблюдать этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде; понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде; обеспечивать защиту персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде; уметь защитить себя и других от возможных опасностей в цифровой среде; использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д. применять в образовательной деятельности видеоредакторы (Movavi), конструкторы для создания веб-квестов, виртуальные доски, платформы для проектирования интерактивных учебных материалов (iSpring), генераторы QR-кода; разрабатывать учебно-методические материалы, викторины, кроссворды с помощью онлайн-сервисов для проведения учебного занятия.	ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде. Умение обеспечивать информационную безопасность обучающихся в цифровом образовательном пространстве, выявлять и минимизировать потенциальные онлайн-угрозы. Умение творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов. Умение создавать учебные материалы в облачных системах, разрабатывать и обмениваться с коллегами-учителями электронными учебными материалами, создавать мультимедийные, гипертекстовые и интерактивные интернет-публикации, формировать каталоги мультимедиа-проектов (интернет-проекты, сетевые проекты).	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной	Знание информационных источников. Знание правил оформления документов. Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ. Знание возможностей цифровой образовательной среды. Знание основ цифровой грамотности. Знание различных методов поиска информации в сети Интернет. Знание законодательства Российской Федерации в области работы с персональными данными. Знание этики, норм общения и правового регулирования в цифровой среде. Знание специальных приложений и сервисов для	Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Тестирование. Дифференцированный зачет.

деятельности в начальной школе основы цифровой грамотности; характеристика и виды цифровых устройств; различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; законодательство Российской Федерации в области работы с персональными данными; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде; специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио. форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися; возможности Telegram для педагога и для обучения; примеры образовательных каналов и групп. сервисы, предоставляемые облачными платформами; онлайн-сервисы образовательного назначения; облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями; специализированные образовательные онлайн-ресурсы; цифровая образовательная среда современной образовательной организации; нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе; правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; информационная безопасность ребенка; этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде; основы информационной безопасности и способы защиты чувствительной информации, основные информационные угрозы и общие рекомендации по организации безопасной работы в сети Интернет; правила безопасной работы в сети Интернет, безопасный поиск в сети Интернет, правила работы с веб-сайтами; о работе с паролями, о повышении безопасности работы с браузером. ресурсы федеральных и региональных образовательных порталов для организации проектной деятельности обучающихся; цифровые ресурсы для создания веб-квестов, тестовых работ, викторин, кроссвордов, памяток и т.д. понятия веб-квеста, алгоритм его разработки, типовую структуру образовательного веб-квеста. понятия QR кода, его функционал, возможности использования, онлайн-генераторы кода. различные методы поиска информации в сети Интернет; законодательство Российской Федерации в области работы с персональными данными; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде.	создания электронных образовательных ресурсов. Знание различных инструментов для организации цифрового общения с обучающимися. Знание сервисов, предоставляемых облачными платформами. Знание онлайн-сервисов образовательного назначения. Знание понятия цифровой образовательной среды современной образовательной организации. Знание основ информационной безопасности. Знание правил безопасной работы в сети Интернет. Знание ресурсов федеральных и региональных образовательных порталов для организации проектной деятельности обучающихся.	
--	--	--