

Приложение 2
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Тула 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик:

Никитова Е.С., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании ПЦК психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 30.05.2024 г.

Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 12 от 13.06.2024 г.

Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 261-од от 14.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЦК1, ЦК 2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта. технология педагогического проектирования

ЦК 1	осуществлять поиск и обработку информации; эффективно и безопасно использовать технические и программные средства в процессе профессиональной и иных видов деятельности; с помощью цифровых устройств и сети Интернет решать различные задачи повседневной жизни, удовлетворять различные потребности	основы цифровой грамотности
ЦК 2	определять задачи для поиска цифровой информации; эффективно искать информацию в сети Интернет; определять источники цифровой информации; уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию	различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т.ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	7
курсовая работа (проект)	18
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		22/5	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Наука и научное исследование	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Определение методологического аппарата исследования.	1	
	Практическое занятие 2. Определение методов исследования	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся Методология исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования. Методика исследования</i>	3	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	5/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЦК 1, ЦК 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала. Исследовательская работа, оформление работы; защита. Эксперимент как общенаучный метод исследования: виды, основные этапы. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.</i>	5	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	11/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЦК 1, ЦК 2
	Особенности учебно-исследовательской деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 3. Анализ требований к курсовой и дипломного проекта (работы).	1	
	Практическое занятие 4. Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	Практическое занятие 5. Анализ исследовательских студенческих работ	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Особенности научного стиля изложения. Библиографическое описание, составление тезисов и запись цитаты. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы). Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки курсовой работы. Критерии оценки дипломного проекта (работы). Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления, презентационных материалов.	7	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		8/2	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЦК 1, ЦК 2
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Характеристика педагогических проектов в практике дополнительного образования детей	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Принципы проектной деятельности. Проектная культура педагога. Виды педагогических проектов.	1	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	5/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 7. Разработка учебных, социально-педагогических и досуговых проектов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Технология разработки проектов. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Практика оценки результатов проектной деятельности. Проекты личностного и профессионального роста	4	
Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Формулирование проблемы, темы, актуальности, методологического аппарата исследования. Формулирование структурных частей содержания исследования и его оформление. Работа над структурными частями исследования и их оформление: написание введения, пунктов (параграфов), заключения. Стил ь изложения.		18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЦК 1, ЦК 2

Оформление исследования в соответствии с требованиями: оформление текста, таблиц, рисунков, сокращений. Нумерация страниц. Оформление цитат, используемых при написании работы. Оформление списка литературы Подготовка защиты курсовой работы. Подготовка презентации. Структура выступления.		
Промежуточная аттестация	6	
Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Педагогики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной профессиональной образовательной программой по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 154 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/542078> (дата обращения: 31.05.2024).

2. Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 221 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/542079> (дата обращения: 31.05.2024).

3. Байкова Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 122 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/542375> (дата обращения: 31.05.2024).

4. Коржуев А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 177 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/542047> (дата обращения: 31.05.2024).

5. Кукулина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Кукулина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 235 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/538555> (дата обращения: 31.05.2024).

6. Образцов П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 156 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/542080> (дата обращения: 31.05.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. Режим доступа:

https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm – Загл. с экрана.

2. Российский общеобразовательный портал: первый национальный психолого-педагогический институт «Педсовет». - Режим доступа: URL: <http://www.pedsovet.org>. закрытый – Загл. с экрана.

3. Педагогическая библиотека: Режим доступа: URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технология педагогического проектирования	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; обосновывает сущность педагогического проектирования; перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;	проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;	оценка выполнения практических заданий (работ). экзамен

обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.	обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	
---	--	--

осуществлять поиск и обработку информации, определение задач для поиска цифровой информации, умение анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию, использование различных методов поиска информации в сети Интернет, этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде	грамотный подбор источников информации в соответствии с требованиями, а также правовыми нормами.	работа над написанием и защитой курсовой работы
---	---	--