

Приложение 2.1.
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ОП.06 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

Рабочая программа дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Никитова Елена Сергеевна, преподаватель

Рассмотрена на заседании ПЦК психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин, пр. № 5. от 27.03.2023
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 3 от 30.03.2023
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 135- од от 06.04.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЦК1, ЦК 2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования
ЦК 1	Осуществлять цифровое наставничество в процессе	Умения: осуществлять поиск и обработку

	формирования цифровой грамотности обучающихся.	информации; эффективно и безопасно использовать технические и программные средства в процессе профессиональной и иных видов деятельности; с помощью цифровых устройств и сети Интернет решать различные задачи повседневной жизни, удовлетворять различные потребности. Знания: основы цифровой грамотности;
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.	Умения: определять задачи для поиска цифровой информации; эффективно искать информацию в сети Интернет; определять источники цифровой информации; уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию. Знания: различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	24
курсовая работа (проект)	18
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	экзамен

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		28	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Наука и научное исследование	1	
	2. Методология исследования	1	
	3. Методика исследования	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования	1	
	Практическое занятие 2-3: Определение методов исследования	2	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЦК 1, ЦК 2
	1. Исследовательская работа, оформление работы; защита.	1	
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования: виды, основные этапы	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 4-5. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
	Практическое занятие 6-7. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
	Практическое занятие 8-9. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
	Практическое занятие 10-11. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЦК 1, ЦК 2
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 12. Анализ требований к курсовой и выпускной квалификационной работе.	1	
	Практическое занятие 13. Анализ требований к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы	1	
	Практическое занятие 14. Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	Практическое занятие 15. Описание критериев оценки курсовой работы	1	
	Практическое занятие 16. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления, презентационных материалов	1	
	Практическое занятие 17. Анализ процедуры защиты дипломного проекта»	1	
	Практическое занятие 18. Описание критериев оценки ВКР	1	

	Практическое занятие 19. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	1	
	Практическое занятие 20. Анализ исследовательских студенческих работ	1	
	Самостоятельная работа Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты	2	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		8	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЦК 1, ЦК 2
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Проектная культура педагога.	1	
	Виды педагогических проектов.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 21. Характеристика педагогических проектов в практике начального общего образования	1	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Технология разработки проектов.	1	
	Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 22. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	1	
	Практическое занятие 23. «Разработка учебных, социально-педагогических и досуговых проектов»	1	
	Практическое занятие 24. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	1	
Курсовой проект (работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> Формулирование проблемы, темы, актуальности, методологического аппарата исследования. Формулирование структурных частей содержания исследования и его оформление. Работа над структурными частями исследования и их оформление: написание введения, пунктов (параграфов), заключения. Стиль изложения. Оформление исследования в соответствии с требованиями: оформление текста, таблиц, рисунков, сокращений. Нумерация страниц. Оформление цитат, используемых при написании работы. Оформление списка литературы Подготовка защиты курсовой работы. Подготовка презентации. Структура выступления.		18	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦК 1, ЦК 2
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Внеурочной, проектно-исследовательской деятельности».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В.Афанасьев, О.В.Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/517735> (дата обращения: 06.04.2023).
2. Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В.Байбородова, А.П.Чернявская. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 221 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/517736> (дата обращения: 06.04.2023).
3. Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 122 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/518041> (дата обращения: 06.04.2023).
4. Коржуев А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В.Коржуев, Н.Н.Антонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 177 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/517699> (дата обращения: 07.04.2023).
5. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 235 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/513837> (дата обращения: 07.04.2023).
6. Образцов П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 156 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/517737> (дата обращения: 07.04.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. Режим доступа: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'sko_i_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm – Загл. с экрана. (дата обращения: 06.04.2023).
2. Российский общеобразовательный портал: первый национальный психолого-педагогический институт «Педсовет». - Режим доступ: <http://www.pedsosvet.org>, закрытый – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технология педагогического проектирования	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; обосновывает сущность педагогического проектирования; перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность	проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в	оценка выполнения практических заданий (работ). экзамен

темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно- исследовательской работы; выделять понятийно- категориальный аппарат исследования; работать с психолого- педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно- исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.	соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно- исследовательской работы; точно определяет понятийно- категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составляет программу опытно- экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в	
--	--	--

	соответствии с заданной структурой.	
осуществлять поиск и обработку информации, определение задач для поиска цифровой информации, умение анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию, использование различных методов поиска информации в сети Интернет, этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде	грамотный подбор источников информации в соответствии с требованиями, а также правовыми нормами.	работа над написанием и защитой курсовой работы