

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

Приложение 2

к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

Тула 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик:

Зелевинский К.А., преподаватель анатомии, физиологии и гигиены, безопасности жизнедеятельности ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании ПЦК физического воспитания, протокол № 7 от 15.05.2024 г.
Рекомендована педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 12 от 13.06.2024 г.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 261-од от 14.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
	использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;	топографическое расположение органов и частей тела;
	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	основные закономерности роста и развития организма человека;
ОК 02	определять возрастные особенности строения организма человека;	методы возрастной анатомии и физиологии;
	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;	строение и функции систем органов здорового человека;
ОК 08	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма

	организма человека в различные возрастные периоды;	человека;
	определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;	возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	типологические особенности ВНД детей;
	применять знания о гигиене в практической деятельности;	
	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	основы гигиены;
		гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
		гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные и практические занятия	7
<i>Самостоятельная работа</i>	51
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		9/1	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание	4/0	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Изучение темы «Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека». Изучение основных плоскостей, осей тела человека и условных линий, определяющих положение органов и их частей в теле. Подготовка сообщений и докладов по теме «Закономерности роста и развития детского организма».	3	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	3/0	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. 2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	1	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды Подготовка сообщений и докладов по темам: «Характеристики возрастных периодов», «Дневные и ночные биологические ритмы».	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
	Подготовка докладов об ученых-микробиологах и их открытиях (И.И. Мечников, Э. Дженнер, Л. Пастер и др.)	1	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		45/4	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	3/0	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3	
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. Оформление реферата на тему «Формирование условных рефлексов у школьников»	3	
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	3/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Исследование основных видов рефлексов человека.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Изучение центральной нервной системы. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Изучение темы «Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий». Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2	

	Подготовка сообщений и докладов по теме «Изучение головного мозга»		
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	3/0	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов. Подготовка сообщений и докладов по теме «Отклонения в нормальном развитии одной из сенсорных систем».	3	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха	Содержание	2/0	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо - физиологических особенностей сенсорных систем. Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	4/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала. Определение мышечного утомления.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	3	

	Подготовка сообщений и докладов по темам: «Возрастные особенности строения скелета туловища, головы, конечностей», «Гиподинамия, гипокинезия, её последствия».		
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	2/0	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Осанка, ее нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы. Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование. Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки. Подготовка сообщений и докладов по теме «Нарушение осанки: виды, причины, профилактика».	2	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь	Содержание	2/0	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. Составление схем переливания крови.	2	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца	Содержание	4/0	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Изучение тем «Кровеносные сосуды, их виды». Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы	4	

	Определение АД и пульса. Анализ опыта Данини – Ашнера. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку. Составление схем движения крови по большому и малому кругам кровообращения.		
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание	2/0	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение понятия иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2	
	Оформление рефератов на темы: «Влияние курения и алкоголя на сердце и сосуды».		
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	3/0	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Методы определения показателей дыхательной системы.	2	
	Подготовка презентаций по теме: «Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения в детской и молодёжной среде».		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Анализ микроклимата учебного кабинета	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена	1	

	дыхания детей.		
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	3/0	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Характеристика возрастных особенностей пищеварения. Подготовка сообщений и докладов по темам: «Условия нормального пищеварения», «Витамины и микроэлементы».	2	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	2/0	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме. Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида. Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности.	2	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	3/0	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Изучение гигиены питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы.	3	

	Подготовка сообщений и докладов по теме «Профилактика глистных инвазий».		
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки	Содержание	2/0	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Оформление конспектов по теме «Строение и значение органов выделения».	2	
	Составление таблицы «Суточное количество мочи у детей разного возраста».	2	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи	Содержание	3/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	2	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	2/0	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	
	Оформление рефератов на темы: «Особенности энергосбережения в пубертатный период»		
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		12/2	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	2/0	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение контрольной работы.	1	
Тема 3.2. Высшая нервная	Содержание	2/0	ОК 01.ОК 02.ОК 08

деятельность детей и подростков	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Оформление рефератов по теме «Формирование условных рефлексов у школьников».	1	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей	Содержание	1/0	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучение типологических особенностей ВНД детей и подростков	1	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	2/0	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка сообщений и докладов по теме «Физиологические основы утомления и переутомления».	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		3	ОК 01.ОК 02.ОК 08
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	5/2	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		

	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам	1	
	Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей. Подбор материалов из СМИ по теме «Нарушение требований к учебно-воспитательному процессу в школах ТО».	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной профессиональной образовательной программой по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А.О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 15.04.2024).
2. Замараев В.А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 15.04.2024).
3. Кабанов Н.А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Кабанов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 15.04.2024).
4. Налобина А.Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии: учебное пособие для СПО / А.Н. Налобина. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85496> (дата обращения: 15.04.2024).
5. Тулякова О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О.В. Тулякова. — М.: Ай Пи

Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803> (дата обращения: 15.04.2024).

6. Цехмистренко Т.А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 15.04.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия: учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р. - М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

6. Внутренняя среда организма. – URL: <http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm>.

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии. – URL: <http://sbio.info/index.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу.	– точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов;	– устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий;

	– анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической	– точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; – согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; – определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; – проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; – анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; – оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; – демонстрируют умение применять знания о гигиене	– оценка результатов выполнения практической работы

деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	систем органов при разработке информационных материалов; – предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; – составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей – обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
---	---	--