

**Приложение 2
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

Рабочая программа дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик:

Иванова А.А., преподаватель ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании ПЦК хорового дирижирования, протокол № 10 от 17.05.2024 г.

Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 12 от 13.06.2024 г.

Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 261-од от 14.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах	алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	методов работы в профессиональной и смежных сферах
	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации	структуры плана для решения задач порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 09	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	перечня информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации
	выделять наиболее значимое в перечне	формата оформления результатов

	информации	поиска информации, современных средств и устройств информатизации
	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	использовать современное программное обеспечение	правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	особенностей произношения
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	правил чтения текстов профессиональной направленности
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т.ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	5
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		12/1	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	4/0	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Выявление связи специальной педагогики и специальной психологии с другими науками. Определение предметных областей специальной педагогики и психологии. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии. Изучение современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).		
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	4/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития. Классифицирование основные виды дизонтогенеза. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.		
Тема 3. Структура	Содержание	3/0	ОК 01; ОК 02;

современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		19/4	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	3/0	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение формы организации обучения и основных направлений психолого-педагогической коррекции. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	2	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	4/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение умственной отсталости: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Определение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью и ЗПР. Выявление особенностей организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. Выполнение контрольной работы.	3	

Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	1	
	Изучение организации обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу: 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. 2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучение нарушений речи, классификация речевых нарушений у детей. Определение особенностей психического развития детей с нарушением речи и их особые образовательные потребности. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	3/0	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Определение особенностей социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
Тема 5. Психолого-педагогическая	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	1	

поддержка субъектов инклюзивного образования	Изучение взаимодействия школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Изучение основных направлений психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Ознакомление с психолого-педагогической поддержкой родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Изучение новых подходов к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.		
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	1	
	Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Выявление профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Изучение предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Теории и методики дополнительного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной профессиональной образовательной программой по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Богданова Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т.Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 335 с.
3. Бойков Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с.
2. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.
3. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с.
4. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с.
5. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.
6. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О.В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с.
7. Специальная педагогика: учебное пособие для СПО / составители О.В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 119 с.
8. Специальная психология: учебное пособие для СПО / составители О.В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 81 с.

9. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с.
10. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
2. Волковская Т.Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т.Н. Волковская, И.Ю. Левченко. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.
3. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
4. Колосова Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.
5. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
7. Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман ; ответственный редактор Р.И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
9. Прищепова И.В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.
10. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
11. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В.И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
12. Фесенко Ю.А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения		
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).