

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

Приложение 2.1.

к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

Рабочая программа дисциплины **«Основы психологии»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Ежкова П.Е., преподаватель ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		9/2	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	Отрасли психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о методе научного познания в психологии.	1	
	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Физиологические основы психики человека. Сравнение психики человека и животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции.	2	
	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		33/20	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие об ощущениях, функции, свойства ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о восприятии, свойства восприятия. Классификация видов восприятия.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие. Изучение иллюзий зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	5/3	ОК 01,

	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания Виды внимания.	2	ОК 02, ОК 09
	Рассеянность и ее виды. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Проведение диагностических методик по теме «Внимание».	1	
	Практическое занятие. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
Тема 2.4. Память	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Определение и общая характеристика памяти. Процессы, свойства и виды памяти.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Память»	1	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	7/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления.	3	
	Формы мышления. Мыслительные операции.		
	Процесс решения мыслительных задач. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Исследование особенностей мышления человека в онтогенезе	2	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Речь и ее функции. Речь как средство общения и обобщения. Отличие речи от языка.	2	
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		30/20	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Структура личности.	2	
	Самосознание личности. Я-концепция.		
	Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Личность»	1	
	Практическое занятие. Изучение механизмов психологической защиты.	1	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Общая характеристика эмоций и чувств. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций, чувств. Развитие эмоций.	2	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их		

	развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.5. Способности	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденные и приобретенные способности	2	
	Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Исследование творческих способностей.	1	
	Практическое занятие. Взаимоотношение темперамента, характера и способностей.	1	
	Практическое задание. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
	Самостоятельная работа: Составление презентаций по выбору студента: «Анализ личных способностей студента», «Изучение творческих способностей знаменитых людей».	2	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Основы психологии»;
- видеоматериал по темам,
- электронные учебники.

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- теле- и видеоаппаратура,
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ефимова А.В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А.В.Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с.
2. Козловская Т.Н. Психология: учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 343 с
3. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с.
4. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С.Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с.
5. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С.Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с.
6. Макарова И.В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с.
7. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О.В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с.

8. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. – Саратов: Профобразование, 2018. – 75 с.

9. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А.И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 317 с.

10. Фархитдинова О.М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О.М. Фархитдинова; под редакцией Е. В. Ивановой. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 67 с.

11. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г.В.Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2322. – 477 с.

12. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.С.Бухарова, М.В.Бывшева, Е.А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева Н.Н. Психология: учеб. пособие для СПО / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента;	анализ и оценка решения тестовых заданий; -устный опрос; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме; -проведение экзамена.

	понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; проведение экзамена.