

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

Приложение 2

к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Тула 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «ОП.02 Основы психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик:

Карасева Л.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании ПЦК психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 30.05.2024 г.
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 12 от 13.06.2024 г.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 261-од от 14.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмета, задач и методов психологии;
		развития психологии как науки;
ОК 02	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	психики и ее развития;
		сознания и самосознания;
ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	деятельности, ее психологической структуры, видов деятельности;
		познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
		эмоционально-волевых процессов; индивидуально-психологические особенностей человека: темперамент, характер, задатки, способности
		человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структуры личности; формирования личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	9
<i>Самостоятельная работа</i>	49
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию		19/1	
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Житейская и научная психология.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Становление психологии как науки.		
Тема 1.2. Методы психологии	Содержание	3/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.		
	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о психике. Свойства психики. Психическое отражение	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	5/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Сознание и бессознательное.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Изучение структуры сознания.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Отличие психики человека и животных.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	3/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Понятие деятельности. Структура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. Умения, навыки, привычки.		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		25/0	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о восприятии. Виды восприятия.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Иллюзии восприятия.		
Тема 2.3. Внимание	Содержание	3/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Понятие о внимании, функции внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды .Развитие внимания.		
Тема 2.4. Память	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Определение и общая характеристика памяти.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. Выполнение контрольной работы.		
Тема 2.5. Воображение	Содержание	3/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		

Тема 2.6. Мышление	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления.		
Тема 2.7. Речь	Содержание	3/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		22/8	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	7/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Структура личности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Изучение компонентов «Я-концепции»	1	
	Изучение направленности личности	1	
	Изучение мотивов и потребностей личности	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Теории развития личности. Предпосылки и условия развития личности. Направленность личности, формы ее проявления. Понятие о человеке как субъекте и личности. Самосознание личности. Механизмы психологической защиты. Самооценка. Условия обеспечивающие устойчивость личности. Уровень притязаний личности.		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Изучение психологических состояний и их регуляции.	1	
	Исследование волевых качеств личности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.		

	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Изучение типов темперамента.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.		
Тема 3.4. Характер	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Изучение типологий характера	1	
	Самостоятельная работа	2	
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера. Акцентуация характера.		
Тема 3.5. Способности	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей. Талант. Гениальность. Творчество.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Характеристика различных видов способностей.	1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной профессиональной образовательной программой по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ефимова А.В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // ЭБС PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292> (дата обращения: 15.04.2024).

2. Козловская Т.Н. Психология: учебное пособие для СПО / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156> (дата обращения: 15.04.2024).

3. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 15.04.2024).

4. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 15.04.2024).

5. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 15.04.2024).

6. Макарова И.В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 15.04.2024).

7. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О.В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144> (дата обращения: 15.04.2024).

8. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503> (дата обращения: 15.04.2024).

9. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 15.04.2024).

10. Фархитдинова О.М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О.М. Фархитдинова ; под редакцией Е.В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858> (дата обращения: 15.04.2024).

11. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 15.04.2024).

12. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е.А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н.Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– применять знания общей психологии при решении психологических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	– использование знаний психологии при решении психологических задач; – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; - этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме

	– знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); – понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
--	---	--