

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

Приложение 2

к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Тула 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик:

Карасева Л.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании ПЦК психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин, пр. № 10 от 30.05.2024 г.
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 12 от 13.06.2024 г.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 261-од от 14.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся	алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методов работы в профессиональной и смежных сферах
	применять и оценивать эффективность образовательных	структуры плана для решения задач;

	технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся	порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ОК 09	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска	способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся
	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в	критериев эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

	начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т.ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>46</i>
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики		25/2	
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание	5/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, структура педагогики	2	
	2. Этапы возникновения и развития педагогики		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Источники педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Система педагогических наук. Основные педагогические идеи в историческом аспекте.		
Тема 1.2. Основные категории педагогики как науки	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование.	1	
	2. Воспитание как общественное явление. Его основные черты.		
Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	3/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Возникновение и развитие педагогической профессии. Понятие педагогической деятельности. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика и структура педагогической деятельности. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. Профессионально-личностные качества педагога. Профессиональный стандарт «Педагога» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель), педагог дополнительного образования).		
Тема 1.4. Формирование личности	Содержание	7/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие «личность». Формирование личности. Понятие развития. Движущие силы развития. Факторы формирования личности. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	2	

	2. Деятельность как факторы развития личности. Воспитание как ведущий фактор формирования личности		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Изучение роли различных факторов развития личности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Неравномерность развития. Акселерация. Теории развития личности. Сензитивные периоды.		
Тема 1.5. Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	3/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Изучение возрастной периодизации. Критерии возрастной периодизации.		
	Изучение дифференцированного и индивидуального подхода в образовательном процессе. Изучение личностно-ориентированного подхода в образовании		
Тема 1.6 Педагогическое исследование	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение понятия «педагогическое исследование». Этапы педагогического исследования		
	Изучение методов педагогического исследования, их характеристик. Этапы педагогического исследования.		
Тема 1.6 Педагогический процесс	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического процесса. Его характеристики	1	
	2. Структура педагогического процесса		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Изучение этапы педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Исследование образовательной среды. Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		17/4	
Тема 2.1. Дидактика как наука	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие дидактики как науки. Функции дидактики как науки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Изучение становления дидактики как науки. Основные дидактические		

	концепции. Связь дидактики с науками.		
Тема 2.2. Процесс обучения	Содержание	13/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие процесса обучения. Сущность процесса обучения. Двусторонний характер обучения. Структура процесса обучения. Движущие силы.	1	
	2. Закономерности обучения.		
	3. Принципы обучения.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Изучение основ построения содержания образования.	1	
	Изучение педагогических возможностей методов обучения	2	
	Изучение организации контроля обучения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Мотивы учения. Этапы овладения знаниями. Функции обучения. Методы обучения. Средства обучения. Формы обучения. Содержание образования. ФГОС. Универсальные учебные действия. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей. Формы и методы контроля. Развивающее обучение. Инклюзивное образование. Технологии обучения.		
Раздел 3. Теория воспитания		20/4	
Тема 3.1 Воспитание как педагогический процесс	Содержание	3/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие воспитания как педагогического процесса. Особенности процесса воспитания. Движущие силы.	1	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Основные концепции воспитания.		
Тема 3.2 Организация воспитательного процесса.	Содержание	10/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Изучение педагогических возможностей форм и методов воспитания.	2	
	Изучение педагогических возможностей технологий воспитания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Формы воспитания. Методы воспитания		

	Средства воспитания. Технологии воспитания. Диагностика результатов воспитания.		
Тема 3.3 Дети, с особыми образовательными потребностями	Содержание	7/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Дети с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	2. Одаренные дети.		
	3. Дети, с девиантным поведением.		
	4. Дети, с социальной дезадаптацией.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Систематика отклонений. Детская одаренность, ее природа. Гиперспособности. Проблемы одаренных детей. Педагогическая работа с одаренными детьми. Виды девиантного поведения. Проявления деавиантного поведения. Причины девиантного поведения. Педагогичеакая работа с детьми с девиантным поведением. Причины социальной дезадаптации.		
Раздел 4. Управление образовательными системами		4/0	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Система образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ Характеристика компонентов системы образования.		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Понятие педагогической системы. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией. Выполнение контрольной работы		
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной профессиональной образовательной программой по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Маслова Т.А. Этика педагогического общения: учебное пособие для СПО / Т.А. Маслова, С.И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

3. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

4. Седова, Н.Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	