

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

---

**Приложение 2.1.**  
к ОПОП по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация-разработчик:** государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

**Разработчик:**

Авилова Таисия Анатольевна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании ПЦК психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин, пр. №5 от 27.03.2023 г.  
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол №3 от 30.03.2023 г.  
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ №135- од от 06.04.2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОП.01 Основы педагогики»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 09 | <p>-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в</p> | <p>-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>-принципы обучения и воспитания;</p> <p>-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</p> <p>-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска,</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> | <p>приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 88            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 24            |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                    | 52            |
| практические занятия                                      | 22            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 2             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | 12 (Экзамен ) |

## 1.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                              | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                     | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                     | 4                                                                     |
| Раздел 1. Общие основы педагогики                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             | 25/9                                                                  |                                                                       |
| Тема 1.1 Педагогика как наука                                                                                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                  | 8/ 4                                                                  | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                                                                                                                                                          | 1.Этапы возникновения и развития педагогики                                                                                                                                                                                 | 4                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                                          | 2. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                          | 3. Структура педагогики                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                          | 4. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук                                                                                                                                                              |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                          | 5. Источники педагогики. Категории педагогики                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                          | В том числе практические занятия и лабораторные работы                                                                                                                                                                      | 4                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                                          | Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики.                                                                                                                                                        | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                                          | Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | 2                                                                     |                                                                       |
| Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса                                                                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                  | 6/2                                                                   | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                                                                                                                                                          | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии.                                                                                                                                                                       | 4                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                                          | 2. Характеристика педагогической деятельности, ее специфика                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                          | 3. Профессионально-личностные качества и способности педагога.                                                                                                                                                              |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                          | В том числе практические занятия и лабораторные работы                                                                                                                                                                      | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                                          | Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога.                                                                                                                                                        | 1                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                                          | Практическое занятие 6. Сущность педагогической деятельности                                                                                                                                                                | 1                                                                     |                                                                       |
| Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса                                                                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                  | 6/2                                                                   | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                                                                                                                                                          | 1. Понятия: личность, индивид, человек, развитие, формирование                                                                                                                                                              | 4                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                                          | 2. Факторы формирования личности: наследственность, среда, воспитание                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                          | 3. Педагогическая возрастная периодизация.                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                          | 4. Понятие об индивидуальных особенностях. Их учет в учебно-воспитательном процессе                                                                                                                                         |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                          | В том числе практические занятия и лабораторные работы                                                                                                                                                                      | 2                                                                     |                                                                       |
| Практическое занятие 7-8. Решение педагогических ситуаций о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. | 2                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                       |
| Тема 1.4 Целостный педагогический процесс                                                                                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                  | 2/0                                                                   | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                                                                                                                                                          | 1. Сущность целостного педагогического процесса                                                                                                                                                                             | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                                          | 2. Закономерности целостного педагогического процесса                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                          | 3. Принципы построения целостного педагогического процесса                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                       |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                     |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|
|                                                    | 4. Структура педагогического процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                     |
|                                                    | 5. Этапы педагогического процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                     |
|                                                    | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0    |                     |
| <b>Тема 1.5<br/>Образовательная среда</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3/1  | OK 01, OK 02, OK 09 |
|                                                    | 1. Сущность образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2    |                     |
|                                                    | 2. Функции образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                     |
|                                                    | 3. Компоненты образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                     |
|                                                    | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1    |                     |
|                                                    | <b>Практическое занятие 9</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1    |                     |
| <b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 22/6 | OK 01, OK 02, OK 09 |
| <b>Тема 2.1<br/>Теоретические основы обучения</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6/0  |                     |
|                                                    | 1. Сущность дидактики как науки об обучении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6    |                     |
|                                                    | 2. <b>Сущность обучения:</b> функции процесса обучения, значение и логика целеполагания в обучении. Движущие силы и противоречия процесса обучения. Виды обучения. Основы развивающего обучения. Внешние и внутренние закономерности процесса обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                     |
|                                                    | 3. <b>Принципы обучения</b> как категория дидактики. Принцип научности учебного процесса. Доступность обучения. Принцип сознательности и активности учащегося. Принцип наглядности как золотое правило дидактики. Принцип систематичности и последовательности. Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                     |
|                                                    | <b>Мотивы учения на разных возрастных этапах.</b> Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников. Роль познавательного интереса в обучении. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                     |
|                                                    | 4. Современные дидактические концепции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                     |
| <b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 16/6 | OK 01, OK 02, OK 09 |
|                                                    | 1. <b>Содержание обучения:</b> понятие, сущность. Различные концепции формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Компетентностный подход к отбору содержания образования. <b>Стандартизация образования.</b> Роль государственного образовательного стандарта в обеспечении непрерывности и качества образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования.                                                                                                                        | 16   |                     |
|                                                    | 2. <b>Метод и прием обучения.</b> Различные подходы к классификации методов и приемов обучения. <b>Педагогические возможности отдельных методов обучения.</b> Рассказ, лекция. Беседа, объяснение. Работа с учебником и книгой. Упражнения, учебно-практическая работа, их виды, условия, условия эффективности. Дидактические игры. Самостоятельная работа учащегося: ее виды, структура, условия эффективности. Наблюдение, его виды, требования к нему. Демонстрация и иллюстрация объектов. Педагогические основы использования ТСО. Выбор методов, <b>условия применения.</b> |      |                     |
|                                                    | <b>3. Средства обучения,</b> выбор средств обучения, <b>условия применения.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                     |
|                                                    | <b>Форма обучения</b> как дидактическая категория. Разнообразие форм обучения и их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                     |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                     |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|
|                                                                                                                     | динамика. <b>Классно-урочная форма</b> организации образования, ее эффективность, проблемы. Современный урок в школе. Пути совершенствования урока в современной школе.                                                                                                                                                                       |             |                     |
|                                                                                                                     | <b>Вспомогательные формы обучения.</b> Домашняя самостоятельная работа и ее виды. Индивидуализация домашнего задания. Требования к заданию уроков на дом. Индивидуальные и групповые консультации, зачеты, экзамены. Факультативные занятия, предметные кружки, научные общества и т.д. Учебные экскурсии, их организация и подготовка, виды. |             |                     |
|                                                                                                                     | <b>Нестандартные формы</b> обучения: интегрированные уроки, уроки-эссе, брифинги, пресс-конференции, актуальные интервью и т.д. Особенности нетрадиционных форм обучения                                                                                                                                                                      |             |                     |
|                                                                                                                     | <b>Средства контроля и оценки качества образования:</b> проверка, контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся, требования к ним. Средства контроля. Организация проверки знаний, умений и навыков на различных ступенях обучения.                                                                                                       |             |                     |
|                                                                                                                     | <b>Средства оценки качества образования.</b> Оценка учебных достижений школьников. Мониторинг качества обучения. Безотметочное обучение. Портфолио. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога                                                                                                                           |             |                     |
|                                                                                                                     | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>    |                     |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 10-11.</b> Составление сравнительной таблицы по словесным методам обучения                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    |                     |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие 12-13.</b> Сравнительно–сопоставительный анализ понятий «оценка» и «отметка»                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                     |
| <b>Практическое занятие 14..</b> Решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                     |
| <b>Раздел 3. Теория воспитания</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12/8</b> |                     |
| <b>Тема 3.1<br/>Теоретические<br/>основы воспитания</b>                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2/0</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                                                                     | 1. <b>Сущность воспитания.</b> Воспитание как педагогическое явление, как формирование и развитие личности. Особенности воспитания. Движущие силы. Цели и задачи воспитания в современной школе и их место в                                                                                                                                  | 2           |                     |
|                                                                                                                     | 2. Закономерности и принципы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                     |
| <b>Тема 3.2<br/>Содержание<br/>и организация<br/>воспитания</b>                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10/4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                                                                     | 1. Содержание воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10          |                     |
|                                                                                                                     | 2. Средства воспитания. Классификация средств воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                     |
|                                                                                                                     | 3.Методы воспитания: понятие, сущность. Многообразие методов воспитания и их классификация. Прием и средства воспитания                                                                                                                                                                                                                       |             |                     |
|                                                                                                                     | 4.Методы формирования сознания личности. Рассказ, разъяснение, беседы, диспут, пример, обсуждение книг, спектаклей и т.д.                                                                                                                                                                                                                     |             |                     |
|                                                                                                                     | 5. Методы организации деятельности. Упражнения, приучение в воспитании. Специально созданные педагогические ситуации. Поручения, игра                                                                                                                                                                                                         |             |                     |
|                                                                                                                     | 6. Методы стимулирования. Поощрение, наказание в воспитании. Требования учителя.                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                     |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
|                                                                                                           | Соревнование как метод направления естественной потребности школьников к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств. Перспектива в воспитании. А.С.Макаренко о системе перспективных линий.                                                                                                                 |                     |                     |
|                                                                                                           | 7. Формы организации воспитания Педагогические условия выбора и применения методов и средств воспитания                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                     |
|                                                                                                           | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>            |                     |
|                                                                                                           | <b>Практическое занятие 15-16</b> Решение педагогических ситуаций по выбору методов воспитания                                                                                                                                                                                                                                               | 2                   |                     |
|                                                                                                           | <b>Практическое занятие 17-18.</b> Анализ средств и форм воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                   |                     |
| <b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                     |
| <b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8/4</b>          | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                                                           | 1. Структура системы образования в РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                   |                     |
|                                                                                                           | 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                     |
|                                                                                                           | 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                     |
|                                                                                                           | 4. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ                                                                                                                                                                                                                              |                     |                     |
|                                                                                                           | 5. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                     |
|                                                                                                           | 6. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Основные направления развития современного образования. Изменение целей образования в современном мире. Основные тенденции образования в современном мире. Проблемы использования новых технологий в обучении. Образование в условиях глобализации |                     |                     |
|                                                                                                           | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                   |                     |
|                                                                                                           | <b>Практическое занятие 19-20</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.                                                                                                                                                                                                                        | 2                   |                     |
|                                                                                                           | <b>Практическое занятие 21-22.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.                                                                                                                                                                                | 2                   |                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                             | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |                     |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b>           |                     |
| <b>Всего</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>88</b>           |                     |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должен быть предусмотрен кабинет педагогики

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С.Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).
2. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
| оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | Владение техниками постановки целей и задач урока;<br>Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления                                                                                                                                                | Владение технологиями анализа;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития              | Умение анализировать информацию;<br>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям                |                                                                                                                                                                                                                          |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования                                                                                                               | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |

| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития                                                                                                            | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики                                                                                                                                              | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен<br>Тестирование |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности                                                                                                      | Знание значения и логики целеполагания в обучении                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |
| принципы обучения и воспитания                                                                                                                                                | Знание принципов обучения и воспитания                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования                            | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения                                                                            | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации;<br>Знание основ развивающего обучения                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации                                                                                          | Знание педагогических условий школьной дезадаптации                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику              | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением                                                                | Знание особенностей работы с одаренными детьми;<br>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;<br>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; |                                                                                                                                                                                                                                           |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения                                                                            | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога                                                              | Знание средств контроля и оценки                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |