

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Тула 2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.; в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732); с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Разработчик: Галионцева Людмила Николаевна, преподаватель

Рассмотрена на заседании ПЦК физического воспитания и БЖ, пр. №6 от 24.03.2023г.
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 3 от 30.03.2023г.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ №135-од от 06.04.2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, ФОП СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать – соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении – жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике	- понимать роль и место основ безопасности жизнедеятельности в решении важнейших проблем человечества; - владеть терминологией и системой базовых понятий, уметь применять понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях: в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде; - сформировать владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- сформировать нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - сформировать знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; - сформировать умение применять их на практике;

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- сформировать умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и военной службы; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; знать действия по сигналам гражданской обороны гражданской обороны

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- знать основы безопасного, конструктивного общения; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать - применять знания по основам безопасности жизнедеятельности с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	– осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; - знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - знать порядок действий при угрозе, совершении террористического

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - знать задачи и принципы Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз, прав и обязанностей гражданина в этой области; - сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, на транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасного поведения на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; – знать основы пожарной безопасности и применять их на практике;

		знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация : - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, оценивать приобретенный опыт, способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам ; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки: – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; – систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; – оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся Умения: – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся Знания: – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	- иметь представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора ; - иметь представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - уметь применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; – систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; – оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся Умения: – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе Знания: – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; – критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	иметь представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; иметь представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; уметь применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
---	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.:	
Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	36
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём Часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение	2	
	Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Понятие опасность. Опасность как система - объект защиты – источник опасности – негативное воздействие. Опасность как процесс.		
	«Источники информации по основам безопасности жизнедеятельности и методы работы с ними (сайты, тематические группы в соцсетях, основная и дополнительная литература)		
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		16	ОК 02. ОК 04. ОК 07.
Тема 1.1 Особенности опасностей современной молодежи	Основное содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Опасности современной молодежи как процесс накопления отклонений от нормального состояния или процесса;		
	Инициирование негативной способности- чрезвычайного события;		
	Актуализация негативных факторов		
	Предметное действие: моделирование поля опасности на примере современной молодежи		
	Правила действия: определение условия, при котором элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку.		
	Алгоритм выявления и классификация опасностей		
Тема 1.2 Выявление опасности развития	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение	2	
	Понятие опасности развития.		
	Предметное действие: целе- и ценностное полагание в ситуации конфликта развития между требованиями сохранения Жизни и дефицитами в развитии.		
	Правило действия: соотнесение закона сохранения Жизни, нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения.		
	Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта и развития.		
Тема 1.3. Выявление и описание опасности на дорогах	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	Практические занятия	2	
	Понятие опасности на дорогах.		
	Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик, рейдер, мотоциклист).		
	Правило действия: определить условия, при которых элемент становится причиной нанесения вреда человеку. Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах.		
Тема 1.4. Выявление и описание опасности в ситуации пожара в общественном месте	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 07
	Практические занятия	2	
	Понятие: опасность пожара в общественном месте.		
	Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте.		

	Правило действия: определить условия, при которых элемент становится причиной нанесения вреда человеку. Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации пожара в торговом центре, кинотеатре, клубе		
Тема 1.5 Выявление и описание опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте	Основное содержание учебного материала	2	ОК 0.4 ОК 0.7
	Практические занятия	2	
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников общественном месте		
	Предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников общественном месте		
	Правило действия: определение условий при которых заложнику может быть нанесен вред.		
	Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, на публичном мероприятии)		
Тема 1.6 Опасности в окружающей природной среде	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 0.4 ОК 0.7
	Теоретическое обучение	4	
	Понятие опасности природной среды.		
	Предметное действие: выявить и описать опасности в окружающей природной среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях.		
	Правило действия: определить условия, при которых человеку может быть нанесен вред опасностями природной среды.		
	Алгоритм защиты от опасностей в ситуации лесного пожара, купания в открытых водоёмах		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ПК 1.6 ПК 2.5
	Практическое занятие Создание видеоролика / презентации о начальной школе. Выявление и описание опасностей и рисков в школе и окружающей ее территории.	2	
Раздел 2 Методы оценки риска		14	ОК 02. ОК 04 ОК 07.
Тема 2.1 Измерение опасности	Основное содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Понятие: риск, приемлемый риск.		
	Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды.		
	Правило действия: оценка риска, расчет вероятности наступления негативного события и его последствий. Алгоритм расчета риска.		
Тема 2.2 Оценка риска на дорогах	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 07.
	Практическое занятие	2	
	Понятие: риски на дорогах.		
	Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба воздействия опасных факторов дорожного движения.		
	Правило действия: расчет вероятности наступления негативного события и его последствий для участника дорожного движения. Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик, райдер, мотоциклист).		

Тема 2.3 Оценивание риска в ситуации пожара в общественном месте	Основное содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие	2	
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте – количественная мера опасности.		OK 04 OK 07.
	Предметное действие: определение риска пожара в общественном месте по формуле и масштаба последствий на посетителей.		
	Правило действия: определение вероятности наступления пожара в общественном месте по формуле и определение тяжести последствий для посетителей.		
	Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, доме престарелых)		
Тема 2.4 Оценивание риска реализации ситуации захвата заложников (стрельбы в общественном месте)	Основное содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие	2	
	Понятие: риск захвата заложников в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя.		OK 04 OK 07.
	Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов захвата заложников для разработки мер профилактики.		
	Правило действия: определение вероятности наступления негативного события и определение тяжести его последствий для посетителей.		
	Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложниками (стрельбы) в общественном месте.		
Тема 2.5 Оценивание риска для здоровья в подростковом возрасте	Основное содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие	2	
	Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающих риск.		OK 02 OK 04. OK 07 OK 08.
	Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков и тяжести последствий их воздействия для разработки мер по профилактике и защите здоровья.		
	Правило действия: определение вероятности наступления негативного события и определение тяжести его последствий.		
	Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков		
Тема 2.6 Оценка риска реализации ситуации, актуальной для обучающегося в образовательном учреждении	Основное содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие	2	OK 02 OK 04. OK 07
	Понятие: риски для здоровья в образовательном учреждении		
	Предметное действие. Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия опасных и вредных факторов среды обитания на обучающегося в образовательном учреждении Тяжесть последствий их воздействия. Выбор мер по профилактике и защите здоровья обучающегося от опасных и вредных факторов Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья обучающихся.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие Создание презентации о детском травматизме и его профилактике	2	ПК 1.6 ПК 2.5
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		16	
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности.	Основное содержание учебного материала	4	OK 02. OK 04. OK 07.
	Теоретическое обучение	4	
	Понятие: Защита от опасностей		
	Предметное действие: Выбор мер для защиты от опасностей окружающей среды и чрезвычайных ситуаций		

	Правило действия: Подбор оптимальных, доступных средств защиты и модели поведения, техники безопасности		
	Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов		
Тема 3.2 Снижение риска для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Основное содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение	4	ОК 03. ОК 04. ОК 08.
	Понятие: Защита жизни и здоровья. Здоровый образ жизни.		
	Предметное действие: Выбор мер для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды		
	Правило действия: Подбор оптимальных, доступных средств защиты и модели поведения для профилактики заболевания и модели поведения в пандемию		
	Алгоритм выбора способа профилактики типичных заболеваний		
Тема 3.3 Защита от опасностей на дорогах	Основное содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие	2	ОК 04. ОК 08.
	Понятие: Защита жизни и здоровья для участников дорожного движения		
	Предметное действие: Выбор мер для защиты жизни и здоровья: участников дорожного движения		
	Правило действия: Подбор оптимальных, доступных средств защиты и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов		
	Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного		
Тема 3.4 Безопасное поведение в ситуации пожара в общественном месте	Основное содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие	2	ОК 04. ОК 08.
	Понятие: Защита жизни и здоровья в условиях пожара		
	Предметное действие: Выбор мер для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте		
	Правило действия: Подбор оптимальных, доступных средств пожаротушения и индивидуальной защиты и модели поведения при пожаре		
	Алгоритм выбора мер защиты здоровья в жизни и условиях пожара в своем жилище, на рабочем месте при задымлении, активном огне, затрудненной эвакуацией		
Тема 3.5 Безопасное поведение в ситуации захвата заложников в общественном месте	Основное содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие	2	ОК 04. ОК 08.
	Понятие: Защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложниками в общественном месте		
	Предметное действие: Выбор мер для защиты жизни и здоровья поведение в ситуации захвата заложниками в общественном месте		
	Правило действия: Подбор способов и методов снижения действия опасных факторов теракта. Вывод объекта из опасной зоны		
	Алгоритм применения моделей безопасного поведения при захвате в заложники (на примере колледжа)		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ПК 1.6 ПК 2.5
	Практическое занятие Определение рисков и анализ методов защиты от опасностей теракта в образовательном учреждении	2	
Раздел 4 Основы военной службы		16	
Тема 4.1 История создания Вооруженных Сил России	Основное содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение	2	ОК 06. ОК 08.
	Понятие о Вооруженных Силах России, обеспечение безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил России. Реформирование Армии и Флота.		
Тема 4.2 Основные	Основное содержание учебного материала	2	

понятия о воинской обязанности	Теоретическое обучение	2	
	Понятие о воинском учете. Обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе. Воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации		ОК 03 ОК 06. ОК 08.
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости военнослужащих	Основное содержание учебного материала	2	
	Практические занятия Понятие о психологической совместимости военнослужащих в коллективе, в совместной жизнедеятельности. Понятие о конфликте и его влиянии на уровень боеспособности и боеготовности. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	2	ОК 04. ОК 06. ОК 08.
Тема 4.4 Офицеры РА. Основные виды военных образовательных учреждений	Основное содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	ОК 01. ОК 04. ОК 06. ОК 08.
Тема 4. 5 Строевая подготовка	Основное содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	4	ОК 04. ОК 06. ОК 08.
	Понятие об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться» Повороты на месте. Перестроение из одно шереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение торжественным маршем с песней. Приветствие в движении.		
Тема 4.6 Огневая подготовка	Основное содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	ОК 04. ОК 06. ОК 08.
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами. Правила и алгоритмы предметных действий: Порядок неполной разборки и сборки ММГ АК-74. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем. Действия по командам руководителя стрельб.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие	2	ПК 1.6 ПК 2.5
	Тематическая экскурсия в воинскую часть. Составление статьи - отчета об экскурсии.		
Раздел 5 Основы медицинских знаний		16	
Тема 5.1 Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	Теоретическое обучение	2	
	Понятие о первой помощи. Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении, нарушении сознания. Правила и алгоритмы поведения при оказании первой помощи людям с данными состояниями		
Тема 5.2 Помощь при неотложных состояниях:	Основное содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие	4	ОК 02.

закон и порядок оказания Алгоритм оказания помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие о ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах. Алгоритм оказания первой помощи при травмах, переломах. Отработка моделей поведения по оказанию первой помощи пострадавшим при ЧС.		ОК 04. ОК 07
Тема 5.3 Помощь при ранениях и кровотечениях	Основное содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие	2	ОК 04. ОК 07
	Понятие о ране, видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правила остановки кровотечений способом жгута, закрутки, Максимального сгибания и разгибания конечности. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях		
Тема 5.4 Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Основное содержание учебного материала	4	.
	Практическое занятие	4	ОК 04. ОК 07
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Вынужденное автономное существование Способы самоспасения. Правило добычи воды, пищи, огня. Временное жилище. Способы согревания на открытой местности. Способы транспортировки пострадавших		
Тема 5.5 Помощь при воздействии температур на организм человека.	Основное содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие	2	ОК 04. ОК 07 ОК 08
	Понятие об ожогах и их видах. Правило и алгоритм оказания помощи при ожогах разных видов. Понятие об отморожениях. Правило и алгоритм оказания помощи при отморожениях		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие	2	ПК 1.6ПК 2.5
	Тематическая экскурсия в центр медицины и катастроф. Отработка практических навыков по оказанию первой помощи на тренажере.		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличие учебного кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности»

Эффективность преподавания основ безопасности жизнедеятельности зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения.

Оборудование учебного кабинета:

- * посадочные места по количеству обучающихся;
- * рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:
 - * комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов
 - * учебники и учебные пособия
 - * робот – тренажер «Гоша»;
 - * образцы средств медицинской помощи
 - * образцы средств индивидуальной защиты
 - * электронный тир.
2. Комплект электронных пособий:
 - Развивающие фильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020).
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994г. №68-ФЗ (с изменениями).
3. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06 марта 2006г. №35 – ФЗ (с изменениями).
4. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности.10-11классы: учебник: базовый уровень / С.В. Ким, В.А. Горский. – М.: Просвещение, 2021. – 396.
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11класс. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2019. – 264.

Интернет-ресурсы:

1. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
2. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
3. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
- <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
4. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
5. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
6. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
7. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>
Автономное существование в природе – детям
8. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
9. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
10. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации

Федерации (Минприроды России)

11. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

12. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

13. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

14. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

15. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

16. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

17. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

18. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Введение; Р1, Темы 1.6; Р4, Темы 4.4	тестирование кейс-задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет
ОК 02.	Введение; Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,1.5,1.6; Р2, Темы 2.1- 2.6; Р3, Тема 3.1- 3.5; Р5, Тема 5.1- 5,5;	
ОК 03.	Р4, Темы 4.2; Р3, Тема 3.2;	
ОК 04.	Р1, Темы 1.1- 1.6; Р2, Темы 2.1- 2.6; Р3, Тема 3.1- 3.5; Р4, Темы 4.1-4.6; Р5, Тема 5.1- 5,5;	
ОК 06.	Р1, Тема 1.2- 1,6; Р2, Темы 2.1- 2.6; Р3, Тема 3.1- 3.5; Р4, Темы 4.1-4.6; Р5, Тема 5.1- 5,5;	
ОК 07.	Р1, Тема 1.1-1.6; Р2, Темы 2.1- 2.5; Р3, Тема 3.1-3.5;	
ОК 08.	Р1, Темы 1.1; Р2, Темы 2.1- 2.5; Р3, Тема 3.1- 3.5; Р4, Темы 4.1-4.6 ; Р5, Тема 5.3- 5,5;	
ПК 1.6	Введение; Р1, Тема 1.1; Р2, Тема 1.6; 2.7; Р3, Тема 3.1	
ПК 2.5	Введение; Р1, Тема 1.4; Р2, Тема 2.6; Р3, Тема 3.1;4,5	