

Приложение 2.2

к ОПОП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ИНФОРМАТИКА»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **«Информатика»** разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.; в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732); с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763) по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Буханистова Надежда Сергеевна, преподаватель ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании ПЦК математики, информатики и естественнонаучных дисциплин пр. №7 от 10.06.2024
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол №12 от 13.06.2024
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ 261-од от 14.06.2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** укрупненной группы **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение учащимися умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	– сформировать представления о роли и месте информатики в современной научной картине мира, о системообразующей роли информатики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых в развитие науки; – понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и

	– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике	гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональн	В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной	– владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную

ой деятельности	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;
-----------------	--	--

		модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	Навыки: – организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника – реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков – реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО – реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и	– понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в

	с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения – реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов – формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования – формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе – формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения – развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения – развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни – формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями – освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью – освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу – реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за	различных сферах. профессиональных
--	---	--

	ними серьезные личные проблемы – оказания адресной помощи обучающимся Умения: – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. – осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий – использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и	
--	---	--

	организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания Знания: – психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным – основы психодидактики, поликультурного образования – методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования – методика реализации программы индивидуального развития ребенка – преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов – история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества – дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий – педагогические закономерности организации учебного процесса – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся – основные признаки отклонения в развитии детей – основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Для специальностей гуманитарной направленности в структуре информатики предлагается только инвариантная часть, которая предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала с профессионально-ориентированным содержанием.

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.	
теоретическое обучение	14
практические занятия	64
Профессионально-ориентированное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	48
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			26	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала		2	ОК 02
	1	Понятие «информация» и свойства информации.		
	2	Информационные процессы.		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Практические занятия		4	ОК 02
	1	Измерение информации: единицы измерения количества информации.		
	2	Измерение информации: содержательный подход.		
	3	Измерение информации: алфавитный подход.		
	4	Измерение информации: вероятностный подход.		
Тема 1.3. Кодирование информации. Системы счисления	Практические занятия		4	ОК 02
	1	Представление и кодирование информации.		
	2	Представление числовой информации с помощью систем счисления.		
	3	Перевод чисел в позиционных системах счисления.		
	4	Изучение способов кодирования числовой и нечисловой информации в компьютере.		
Тема 1.4. Устройство компьютера	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ПК1.2
	1	Магистрально-модульный принцип построения компьютера.		
	2	Аппаратное устройство компьютера.		
	3	Поколения ЭВМ.		
	4	Программное обеспечение компьютера: назначение и классификация.		
	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)		2	
	1	Изучение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании ПК в образовательном процессе.		
	2	Изучение ПО, применяемого в профессиональной деятельности.		
Тема 1.5. Основы логического устройства компьютера	Практические занятия		2	ОК 02
	1	Изучение основных понятий алгебры логики.		
	2	Построение таблиц истинности.		
Тема 1.6. Компьютерные сети	Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ПК1.2
	1	Компьютерные сети и их классификация. Локальные компьютерные сети.		
	2	Глобальная сеть Интернет: адресация, протоколы, способы подключения к сети.		
Тема 1.7. Службы сети Интернет	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)		2	ОК 02 ПК1.2
	1	Изучение служб и сервисов сети Интернет (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети) и их использование в деятельности учителя.		
	2	Поиск информации в сети Интернет.		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)		2	ОК 01 ОК 02 ПК1.2
	1	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Коллективная работа над документами.		
	2	Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		
Тема 1.9. Информационная	Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02
	1	Информационная безопасность. Вредоносные программы. Антивирусные программы.		

безопасность	2	Безопасность в сети Интернет. Детская безопасность в сети Интернет.		ПК1.2
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			25	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)		7	ОК 02 ПК1.2
	1	Изучение программного обеспечения для обработки текстовой информации.		
	2	Создание и редактирование текстовых документов на компьютере.		
	3	Выбор параметров страницы.		
	4	Форматирование символов и абзацев.		
	5	Форматирование списков.		
	6	Создание и форматирование таблиц.		
	7	Создание в текстовом документе графических объектов.		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)		3	ОК 02 ПК1.2
	1	Создание многостраничных документов.		
	2	Совместная работа над документом.		
	3	Знакомство с гипертекстовым представлением информации. Создание гиперссылок.		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)		7	ОК 02 ПК1.2
	1	Изучение компьютерной графики и ее видов.		
	2	Создание растрового изображения в графическом редакторе.		
	3	Создание векторного изображения в графическом редакторе.		
	4	Изучение интерфейса и возможностей программы записи и редактирования звука.		
	5	Обработка звука.		
	6	Изучение интерфейса и возможностей программы редактирования видео.		
	7	Монтаж видео.		
Тема 2.4. Представление профессиональной информации в виде презентации	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)		6	ОК 02 ПК1.2
	1	Изучение интерфейса программы подготовки презентаций.		
	2	Изучение требований к компьютерной презентации.		
	3	Разработка плана презентации.		
	4	Создание и оформление слайдов.		
	5	Настройка элементов управления. Использование гиперссылок в презентации.		
	6	Настройка анимации и переходов.		
Тема 2.5. Гипертекстовое представление информации	Практические занятия		1	ОК 02 ПК1.2
	1	Знакомство с основными тегами языка гипертекстовой разметки документа HTML.		
	Профессионально-ориентированное содержание		1	
Раздел 3. Информационное моделирование			25	
Тема 3.1. Модели и моделирование	Содержание учебного материала		2	ОК 02
	1	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели.		
	2	Основные этапы компьютерного моделирования.		
	Практические занятия		2	
	1	Поиск границ адекватности модели.		
	2	Построение модели дерева решений.		
Тема 3.2. Понятие алгоритма и основные алгоритмические	Практические занятия		1	ОК 01 ОК 02 ПК1.2
	1	Изучение понятия, свойств и способов записи алгоритма.		
	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)		8	

структуры	1	Изучение основных алгоритмических структур.		
	2	Запись линейных алгоритмов на языке программирования Python.		
	3	Запись условных алгоритмов на языке программирования Python.		
	4	Запись циклических алгоритмов на языке программирования Python.		
	5	Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		
Тема 3.3. Базы данных как модель предметной области	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ПК1.2
	1	Базы данных как модель предметной области.		
	2	Таблицы и реляционные базы данных.		
	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)		4	
	1	Изучение интерфейса и возможностей системы управления базами данных (СУБД).		
	2	Создание базы данных в СУБД.		
	3	Создание запросов для поиска информации в БД.		
	4	Управление базой данных в СУБД.		
Тема 3.4. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)		6	ОК 02 ПК1.2
	1	Изучение интерфейса и возможностей табличного процессора.		
	2	Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		
	3	Использование формул и функций в ЭТ. Использование встроенных функций.		
	4	Использование математических, статистических и логических функций.		
	5	Реализация математических моделей в ЭТ.		
	6	Моделирование в ЭТ на примерах задач из профессиональной области.		
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10 класс. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»: 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 11 класс. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»: 2023.

Дополнительные источники:

1. Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень [Текст] / Под ред. Проф. Н.В. Макаровой.- СПб.: Питер.
2. Информатика и ИКТ. 11 класс. Базовый уровень [Текст] / Под ред. Проф. Н.В. Макаровой.- СПб.: Питер.
3. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов [Текст] / Н.Д.Угринович.- 2-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
4. Журналы «Информатика и образование», «Мир ПК», «Компьютерра», «Hard и Soft», «Домашний компьютер».
5. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013.
6. Могилев А.В. и др. Информатика: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов. М.: Академия, 2012.
7. Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.:2013.

8. Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Тусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Тусова. – М.: 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог видеоуроков TeachVideo.ru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.teachvideo.ru/> свободный.- Загл. с экрана.
2. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusedu.info/> свободный.- Загл. с экрана.
3. Экономическая информатика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html> свободный. - Загл. с экрана.
4. Информатика и ИКТ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/index.php> свободный. - Загл. с экрана.
5. Мир информатики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://jgk.ucoz.ru/dir/> свободный. - Загл. с экрана.
6. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klyaksa.net/> свободный. - Загл. с экрана.
7. Методическая копилка учителя информатики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html> свободный. - Загл. с экрана.
8. Азбука компьютера и ноутбука. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.computer-profi.ru/> свободный. - Загл. с экрана.
9. Интернет-проект поддержки музыкантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.musicssystem.ru/> свободный.- Загл. с экрана.
10. Статьи о наиболее популярных музыкальных программах, пособия и руководства по обращению с музыкальным софтом, аналитические материалы на тему музыки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russianseattle.com/music/soft.htm> свободный.- Загл. с экрана.
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
12. <http://www.school-collection.edu.ru/> свободный.- Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Тема 1.6. – Тема 1.9. – Тема 3.2.	Фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос. Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Тестирование. Дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– Тема 1.1. - Тема 1.9. – Тема 2.1. - Тема 2.5. – Тема 3.1. - Тема 3.4.	Фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос. Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Тестирование. Дифференцированный зачет.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	– Тема 1.4. – Тема 1.6. - Тема 1.9. – Тема 2.1. - Тема 2.5. – Тема 3.2. - Тема 3.4.	Фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос. Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Тестирование. Дифференцированный зачет.