

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАТИКА»

Тула 2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **«Информатика»** разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.; в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732); с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Буханистова Надежда Сергеевна, преподаватель ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании ПЦК математики, информатики и естественнонаучных дисциплин пр. №6 от 03.05.2023.
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол №7 от 16.06.2023.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 235-од от 16.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»** укрупненной группы **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение учащимися умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	уметь: – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы	– сформировать представления о роли и месте информатики в современной научной картине мира, о системообразующей роли информатики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых в развитие науки; – понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами

	информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; знать: – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобное) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности	цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	уметь: – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;	– владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами

	знать: – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобное) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности	программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки
--	---	--

		данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	уметь: – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; знать: – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобное) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности	– владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.9. Вести документацию,	уметь: – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств	– понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное

обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; знать: – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобное) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности	распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Для профессий и специальностей Гуманитарной направленности в структуре информатики предлагается только инвариантная часть, которая предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала с профессионально-ориентированным содержанием.

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.	
теоретическое обучение	14
практические занятия	64
Профессионально-ориентированное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	48
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			26	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала		2	ОК 04
	1	Понятие «информация» и свойства информации.		
	2	Информационные процессы.		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Практические занятия		4	ОК 04
	1	Измерение информации: единицы измерения количества информации.		
	2	Измерение информации: содержательный подход.		
	3	Измерение информации: алфавитный подход.		
	4	Измерение информации: вероятностный подход.		
Тема 1.3. Кодирование информации. Системы счисления	Практические занятия		4	ОК 04
	1	Представление и кодирование информации.		
	2	Представление числовой информации с помощью систем счисления.		
	3	Перевод чисел в позиционных системах счисления.		
	4	Изучение способов кодирования числовой и нечисловой информации в компьютере.		
Тема 1.4. Устройство компьютера	Содержание учебного материала		4	ОК 04 ПК 3.6.
	1	Магистрально-модульный принцип построения компьютера.		
	2	Аппаратное устройство компьютера.		
	3	Поколения ЭВМ.		
	4	Программное обеспечение компьютера: назначение и классификация.		
	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)		2	
	1	Изучение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании ПК в образовательном процессе.		
	2	Изучение ПО, применяемого в профессиональной деятельности.		
Тема 1.5. Основы логического устройства компьютера	Практические занятия		2	ОК 04
	1	Изучение основных понятий алгебры логики.		
	2	Построение таблиц истинности.		
Тема 1.6. Компьютерные сети	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1	Компьютерные сети и их классификация. Локальные компьютерные сети.		
	2	Глобальная сеть Интернет: адресация, протоколы, способы подключения к сети.		
Тема 1.7. Службы сети Интернет	Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 04 ОК 05 ПК 3.6.
	1	Изучение служб и сервисов сети Интернет (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети) и их использование в деятельности учителя.		
	2	Поиск информации в сети Интернет.		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)		2	ОК 04 ОК 05
	1	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Коллективная работа		

цифрового контента		над документами.		ПК 5.4.
	2	Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		
Тема 1.9. Информационная безопасность	Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 02 ОК 04 ПК 3.9.
	1	Информационная безопасность. Вредоносные программы. Антивирусные программы.		
	2	Безопасность в сети Интернет. Детская безопасность в сети Интернет.		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			25	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)		7	ОК 04 ОК 05 ПК 3.9. ПК 5.4.
	1	Изучение программного обеспечения для обработки текстовой информации.		
	2	Создание и редактирование текстовых документов на компьютере.		
	3	Выбор параметров страницы.		
	4	Форматирование символов и абзацев.		
	5	Форматирование списков.		
	6	Создание и форматирование таблиц.		
	7	Создание в текстовом документе графических объектов.		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)		3	ОК 04 ОК 05 ПК 3.9. ПК 5.4.
	1	Создание многостраничных документов.		
	2	Совместная работа над документом.		
	3	Знакомство с гипертекстовым представлением информации. Создание гиперссылок.		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)		7	ОК 04 ОК 05 ПК 5.4.
	1	Изучение компьютерной графики и ее видов.		
	2	Создание растрового изображения в графическом редакторе.		
	3	Создание векторного изображения в графическом редакторе.		
	4	Изучение интерфейса и возможностей программы записи и редактирования звука.		
	5	Обработка звука.		
	6	Изучение интерфейса и возможностей программы редактирования видео.		
	7	Монтаж видео.		
Тема 2.4. Представление профессиональной информации в виде презентации	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)		6	ОК 04 ОК 05 ПК 5.4.
	1	Изучение интерфейса программы подготовки презентаций.		
	2	Изучение требований к компьютерной презентации.		
	3	Разработка плана презентации.		
	4	Создание и оформление слайдов.		
	5	Настройка элементов управления. Использование гиперссылок в презентации.		
	6	Настройка анимации и переходов.		
Тема 2.5. Гипертекстовое представление информации	Практические занятия		2	ОК 04 ОК 05 ПК 3.6.
	1	Знакомство с основными тегами языка гипертекстовой разметки документа HTML.		
	2	Профессионально-ориентированное содержание Оформление гипертекстовой страницы.		
Раздел 3. Информационное моделирование			25	
Тема 3.1. Модели и моделирование	Содержание учебного материала		2	ОК 04
	1	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели.		

	2	Основные этапы компьютерного моделирования.	2	
	Практические занятия			
	1	Поиск границ адекватности модели.		
	2	Построение модели дерева решений.		
Тема 3.2. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала		1	OK 02 OK 04 ПК 3.6.
	1	Алгоритм: понятие, свойства, способы записи.		
	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)		8	
	1	Изучение основных алгоритмических структур.		
	2	Запись линейных алгоритмов на языке программирования Python.		
	3	Запись условных алгоритмов на языке программирования Python.		
	4	Запись циклических алгоритмов на языке программирования Python.		
	5	Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		
Тема 3.3. Базы данных как модель предметной области	Содержание учебного материала		2	OK 04 OK 05 ПК 3.6.
	1	Базы данных как модель предметной области.		
	2	Таблицы и реляционные базы данных.		
	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)		4	
	1	Изучение интерфейса и возможностей системы управления базами данных (СУБД).		
	2	Создание базы данных в СУБД.		
	3	Создание запросов для поиска информации в БД.		
	4	Управление базой данных в СУБД.		
Тема 3.4. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)		6	OK 04 OK 05 ПК 3.6.
	1	Изучение интерфейса и возможностей табличного процессора.		
	2	Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		
	3	Использование формул и функций в ЭТ. Использование встроенных функций.		
	4	Использование математических, статистических и логических функций.		
	5	Реализация математических моделей в ЭТ.		
	6	Моделирование в ЭТ на примерах задач из профессиональной области.		
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10 класс. ООО «БИНOM. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»: 2020.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 11 класс. ООО «БИНOM. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»: 2020.

Дополнительные источники:

1. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2 частях). 10 класс. ООО «БИНOM. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»: 2017.
2. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2 частях). 11 класс. ООО «БИНOM. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»: 2017.
3. Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень [Текст] / Под ред. Проф. Н.В. Макаровой.- СПб.: Питер.
4. Информатика и ИКТ. 11 класс. Базовый уровень [Текст] / Под ред. Проф. Н.В. Макаровой.- СПб.: Питер.
5. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов [Текст] / Н.Д.Угринович.- 2-е изд.-М.: БИНOM. Лаборатория знаний.
6. Журналы «Информатика и образование», «Мир ПК», «Компьютерра», «Hard и Soft», «Домашний компьютер».
7. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013.

8. Могилев А.В. и др. Информатика: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов. М.: Академия, 2012.
9. Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.:2013.
10. Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Тусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Тусова. – М.: 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог видеоуроков TeachVideo.ru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.teachvideo.ru/> свободный.- Загл. с экрана.
2. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusedu.info/> свободный.- Загл. с экрана.
3. Экономическая информатика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html> свободный.- Загл. с экрана.
4. Информатика и ИКТ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/index.php> свободный.- Загл. с экрана.
5. Мир информатики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://jgk.ucoz.ru/dir/> свободный.- Загл. с экрана.
6. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klyaksa.net/> свободный.- Загл. с экрана.
7. Методическая копилка учителя информатики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html> свободный.- Загл. с экрана.
8. Азбука компьютера и ноутбука. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.computer-profi.ru/> свободный.- Загл. с экрана.
9. Интернет-проект поддержки музыкантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.musicssystem.ru/> свободный.- Загл. с экрана.
10. Статьи о наиболее популярных музыкальных программах, пособия и руководства по обращению с музыкальным софтом, аналитические материалы на тему музыки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russianseattle.com/music/soft.htm> свободный.- Загл. с экрана.
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
12. <http://www.school-collection.edu.ru/> свободный.- Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Тема 1.6. – Тема 1.9. – Тема 3.2.	Фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос. Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Тестирование. Дифференцированный зачет.
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Тема 1.1. - Тема 1.9. – Тема 2.1. - Тема 2.5. – Тема 3.1. - Тема 3.4.	Фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос. Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Тестирование. Дифференцированный зачет.
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– Тема 1.6. - Тема 1.8. – Тема 2.1. - Тема 2.5. – Тема 3.3. - Тема 3.4.	Фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос. Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Тестирование. Дифференцированный зачет.
ПК 3.6. Проводить занятия.	– Тема 1.4. – Тема 1.7. – Тема 2.1. - Тема 2.2. – Тема 2.5. – Тема 3.2. - Тема 3.4.	Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет.
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	– Тема 1.9. – Тема 2.1. - Тема 2.2.	Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– Тема 1.8. – Тема 2.1. - Тема 2.4.	Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет.