

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.; в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732); с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763) по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

**Организация-разработчик:** государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

**Разработчик:**

Окнинская Татьяна Васильевна, преподаватель английского языка высшей категории, Почетный работник СПО

Рассмотрена на заседании ПЦК иностранных языков, протокол № 10 от 13 июня 2023 г.  
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол №7 от 14.06.2023  
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 235-од от 16.06.2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                            |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ<br/>ЯЗЫК»</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                        | <b>11</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                      | <b>15</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                    | <b>17</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык» (английский язык)**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы в соответствии ФГОС по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование».

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 1.4, 3.1

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li> </ul> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети</li> </ul> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | <p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                      | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.                                         | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий проведения музыкальных и досуговых мероприятий со школьниками;</li> <li>– систематизации педагогического опыта в этой области ;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для проведения музыкальных и досуговых мероприятий;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в этой области;</li> <li>– применять и оценивать эффективность технологий, используемых при проведения музыкальных и досуговых мероприятий</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения при проведения музыкальных и досуговых мероприятий;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в этой области;</li> <li>– критерии эффективности применения педагогического опыта при проведения музыкальных и досуговых мероприятий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации передового педагогического опыта проведения музыкальных и досуговых мероприятий и возможности применения этого опыта в современных условиях;</li> <li>- сформировать представления о проведении музыкальных и досуговых мероприятий, методах оценки педагогического опыта, эффективности технологий, используемых при проведении музыкальных и досуговых мероприятий, способность переноса умений, полученных на занятиях иностранным языком, при планировании организации музыкальных занятий и досуговых мероприятий;</li> </ul> <p>иметь опыт практической деятельности в организации музыкальных занятий и досуговых мероприятий, используя знания, полученные на занятиях по иностранному языку при исполнении песен, стихов и рифмовок.</p> |
| ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров. | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исполнения произведений детского репертуара на иностранном языке;</li> <li>– систематизации педагогического опыта в этой области ;</li> <li>– оценки эффективности применения образовательных технологий</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации передового педагогического опыта исполнения вокальных и хоровых произведений на иностранном языке;</li> <li>- сформировать представления о</li> <li>-иметь опыт практического исполнения вокальных и хоровых произведений на иностранном языке во время занятий по иностранному языку.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для исполнения произведений;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы со школьниками разных возрастов;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых при этом</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта в области исполнения вокальных, хоровых произведений;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в этой области;</li> <li>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий при исполнении вокальных и хоровых произведений</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                       | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>в т.ч.</b>                                                                            |               |
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                                | <b>78</b>     |
| в т. ч.:                                                                                 |               |
| <b>1. Основное содержание</b>                                                            | <b>56</b>     |
| в т. ч.:                                                                                 |               |
| теоретическое обучение                                                                   | -             |
| практические занятия                                                                     | 56            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание<br/>(содержание прикладного модуля)</b> | <b>20</b>     |
| в т. ч.:                                                                                 |               |
| теоретическое обучение                                                                   | -             |
| практические занятия                                                                     | 20            |
| индивидуальный проект                                                                    | да            |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                               | <b>2</b>      |

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины Иностранный (английский) язык

| Наименование разделов и тем                                                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Наименование синхронизированных образовательных результатов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                | 2                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | 4                                                           |
| <b>Входное тестирование</b>                                                                      | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося:<br>- лексико-грамматический тест<br>- устное собеседование |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                             |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                 | <b>Иностранный язык для общих целей</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 54          |                                                             |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеры членов семьи</b>           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6           | 0K01,0K02,0K04                                              |
|                                                                                                  | 1                                                                                                                                | Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Повторение правила чтения, звуков, транскрипции. Ознакомление с числительными.                                                                                 |             |                                                             |
|                                                                                                  | 2                                                                                                                                | Освоение лексики по теме «Отношения поколений в семье» (в том числе национальности, профессии). Обобщение местоимений: личных, притяжательных, указательных, возвратных.                                                                                          |             |                                                             |
|                                                                                                  | 3                                                                                                                                | Тренировка степеней сравнения прилагательных и их правописания. Ознакомление с модальными глаголами и их эквивалентами.                                                                                                                                           |             |                                                             |
|                                                                                                  | 4                                                                                                                                | Освоение лексики по теме «Внешность и характер». Чтение тематического текста.                                                                                                                                                                                     |             |                                                             |
|                                                                                                  | 5                                                                                                                                | Тренировка глаголов to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Образование и употребление простого настоящего времени.                                                                                             |             |                                                             |
|                                                                                                  | 6                                                                                                                                | Развитие монологической речи, составление высказывания о семье, внешности и характере членов семьи.                                                                                                                                                               |             |                                                             |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6           | 0K01,0K02,0K04                                              |
|                                                                                                  | 1                                                                                                                                | Освоение лексики по теме «Рабочий день». Тренировка предлогов времени. Освоение числительных: обозначение времени.                                                                                                                                                |             |                                                             |
|                                                                                                  | 2                                                                                                                                | Тренировка употребления простого настоящего и настоящего длительного времени, слов-маркеров времени. Чтение тематического текста.                                                                                                                                 |             |                                                             |
|                                                                                                  | 3                                                                                                                                | Освоение лексики по теме «Досуг. Хобби». Употребление глаголов love/like с инфинитивом и герундием, глагола to enjoy с герундием. Ознакомление с простым длительным временем (образование и функции в действительном залоге). Способы выражения будущего времени. |             |                                                             |
|                                                                                                  | 4                                                                                                                                | Работа над текстом о проведении досуга. Тренировка различных способов выражения будущего времени.                                                                                                                                                                 |             |                                                             |
|                                                                                                  | 5                                                                                                                                | Беседа по теме «Активный и пассивный отдых».                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                             |
|                                                                                                  | 6                                                                                                                                | Развитие умений диалогической речи по теме.                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                             |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6           | 0K01,0K02,0K04                                              |
|                                                                                                  | 1                                                                                                                                | Освоение лексики по теме «Особенности проживания в городе. Инфраструктура». Освоение специальных вопросов.                                                                                                                                                        |             |                                                             |
|                                                                                                  | 2                                                                                                                                | Тренировка диалогов «Как спросить и указать дорогу». Освоение модальных глаголов в этикетных формулах. Употребление предлогов и наречий, обозначающих направление.                                                                                                |             |                                                             |
|                                                                                                  | 3                                                                                                                                | Описание здания, интерьера. Освоение лексики. Употребление оборота there is/are.                                                                                                                                                                                  |             |                                                             |
|                                                                                                  | 4                                                                                                                                | Беседа о жизни в сельской местности. Чтение тематического текста. Ознакомление с неопределёнными местоимениями some/any/one и их производными.                                                                                                                    |             |                                                             |
|                                                                                                  | 5                                                                                                                                | Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).                                                                                                                                                                                     |             |                                                             |
|                                                                                                  | 6                                                                                                                                | Описание кабинета иностранного языка.                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                             |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Покупки: одежда,</b>                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | 0K01,0K02,0K04                                              |
|                                                                                                  | 1                                                                                                                                | Освоение лексики по теме «Виды магазинов. Ассортимент товаров». Ознакомление с исчисляемыми и                                                                                                                                                                     |             |                                                             |

|                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                         |    |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|
| обувь и продукты питания                                                                                |                      | неисчисляемыми существительными. Употребление артиклей (неопределенного, определенного, нулевого). Употребление слов many, much, alotof, (a) little, (a) few существительными.          | 6  |                |
|                                                                                                         | 2                    | Освоение числительных: обозначение годов, дат, арифметических действий и вычислений. Чтение тематического текста.                                                                       |    |                |
|                                                                                                         | 3                    | Развитие диалогической речи по теме «Совершение покупок в продуктовом магазине».                                                                                                        |    |                |
|                                                                                                         | 4                    | Тренировка употребления артиклей. Тренировка употребления числительных.                                                                                                                 |    |                |
|                                                                                                         | 5                    | Развитие диалогической речи по теме «Совершение покупок в магазине одежды/обуви».                                                                                                       |    |                |
|                                                                                                         | 6                    | Тренировка употребления словmany, much, a lot of, little, few, a few с существительными.                                                                                                |    |                |
| Тема 1.5.<br>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача | Практические занятия |                                                                                                                                                                                         | 6  | 0K01,0K02,0K04 |
|                                                                                                         | 1                    | Образование множественного числа существительных. Чтение и правописание окончаний. Освоение лексики по теме «Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни».                        |    |                |
|                                                                                                         | 2                    | Чтение тематического текста. Развитие умений устной речи по теме.                                                                                                                       |    |                |
|                                                                                                         | 3                    | Освоение лексики по теме «Еда полезная и вредная». Освоение простого прошедшего времени, правильных и неправильных глаголов, оборота usedto + инфинитив.                                |    |                |
|                                                                                                         | 4                    | Тренировка употребления глаголов в простом прошедшем времени. Чтение тематического текста.                                                                                              |    |                |
|                                                                                                         | 5                    | Подготовка рецепта любимого блюда и устного высказывания о его приготовлении. Освоение дробей и меры весов.                                                                             |    |                |
|                                                                                                         | 6                    | Аудирование диалога «Посещение врача». Развитие диалогической речи по теме.                                                                                                             |    |                |
| Тема 1.6.<br>Туризм. Виды отдыха                                                                        | Практические занятия |                                                                                                                                                                                         | 6  | 0K01,0K02,0K04 |
|                                                                                                         | 1                    | Освоение лексики по теме «Почему и как люди путешествуют». Ознакомление с видами транспорта. Ознакомление с инфинитивом и его формами.                                                  |    |                |
|                                                                                                         | 2                    | Чтение тематического текста. Ознакомление с неопределенными местоимениями.                                                                                                              |    |                |
|                                                                                                         | 3                    | Беседа о преимуществах и недостатках путешествия разными видами транспорта. Ознакомление с образованием степеней сравнения наречий.                                                     |    |                |
|                                                                                                         | 4                    | Подготовка устного высказывания о наиболее запомнившемся путешествии.                                                                                                                   |    |                |
|                                                                                                         | 5                    | Обобщение лексико-грамматического материала семестра.                                                                                                                                   |    |                |
|                                                                                                         | 6                    | Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу семестра.                                                                                                                       |    |                |
| Тема 1.7.<br>Страны изучаемого языка                                                                    | 1                    | Ознакомление с Великобританией: географическое положение, климат, население, национальные символы. Употребление артиклей с географическими названиями.                                  | 10 | 0K01,0K02,0K04 |
|                                                                                                         | 2                    | Просмотр видеосюжетов о Великобритании. Работа над тематическим текстом.                                                                                                                |    |                |
|                                                                                                         | 3                    | Ознакомление с Великобританией: политическое и экономическое устройство, традиции.                                                                                                      |    |                |
|                                                                                                         | 4                    | Работа над видеофильмом о Лондоне и его достопримечательностях. Беседа о крупных городах Великобритании. Употребление сравнительных оборотов с than, as...as, notso ... as.             |    |                |
|                                                                                                         | 5                    | Чтение текста о традициях страны изучаемого языка. Ознакомление с настоящим и прошедшим совершенным действием (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). |    |                |
|                                                                                                         | 6                    | Ознакомление с США: географическое положение, климат, население, национальные символы.                                                                                                  |    |                |
|                                                                                                         | 7                    | Работа над тематическим текстом. Ознакомление с прошедшим длительным действием (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени).                                |    |                |
|                                                                                                         | 8                    | Ознакомление с США: политическое и экономическое устройство, традиции.                                                                                                                  |    |                |
|                                                                                                         | 9                    | Работа над текстом о столице и крупных городах США.                                                                                                                                     |    |                |
|                                                                                                         | 10                   | Контрольная работа по страноведческому материалу.                                                                                                                                       |    |                |
| Тема 1.8.<br>Россия                                                                                     | Практические занятия |                                                                                                                                                                                         | 8  | 0K01,0K02,0K04 |
|                                                                                                         | 1                    | Географическое положение, климат, население России. Освоение лексики по теме.                                                                                                           |    |                |
|                                                                                                         | 2                    | Тренировка употребления артиклей с географическими названиями.                                                                                                                          |    |                |
|                                                                                                         | 3                    | Беседа о национальных символах и политическом и экономическом устройстве России. Чтение тематического текста.                                                                           |    |                |

|                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                   |    |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|
|                                                                                                              | 4                                      | Подготовка устного высказывания с использование сравнительных оборотов с than, as...as, notso ... as.                                                             |    |                                         |
|                                                                                                              | 5                                      | Москва - столица России. Достопримечательности Москвы.                                                                                                            |    |                                         |
|                                                                                                              | 6                                      | Тренировка употребления прошедшего совершенного действия.                                                                                                         |    |                                         |
|                                                                                                              | 7                                      | Беседа о традициях народов России.                                                                                                                                |    |                                         |
|                                                                                                              | 8                                      | Подготовка устного высказывания о традициях народов России.                                                                                                       |    |                                         |
| Раздел 2.                                                                                                    | Иностранный язык для специальных целей |                                                                                                                                                                   | 20 |                                         |
| Тема 2.1.<br>Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | Практические занятия                   |                                                                                                                                                                   | 10 | 0К01,0К02,0К04<br><br>ПК1.4, ПК 3.4     |
|                                                                                                              | 1                                      | Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности. Ознакомление с герундием. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> |    |                                         |
|                                                                                                              | 2                                      | Ознакомление с профессионально-ориентированной лексикой. Тренировка употребления герундия. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>                     |    |                                         |
|                                                                                                              | 3                                      | Специфика работы и основные принципы деятельности учителя музыки. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>                                              |    |                                         |
|                                                                                                              | 4                                      | Тренировка употребления инфинитива и герундия. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>                                                                 |    |                                         |
|                                                                                                              | 5                                      | Беседа о первом дне работы учителя в новом классе. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>                                                             |    |                                         |
|                                                                                                              | 6                                      | Обсуждение проблемных вопросов о том, как сделать урок интересным. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>                                             |    |                                         |
|                                                                                                              | 7                                      | Ознакомление с лексикой делового общения. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>                                                                      |    |                                         |
|                                                                                                              | 8                                      | Тренировка лексики делового общения в диалогической речи. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>                                                      |    |                                         |
|                                                                                                              | 9                                      | Беседа о роли иностранного языка в профессии учителя музыки. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>                                                   |    |                                         |
|                                                                                                              | 10                                     | Чтение текста о роли иностранного языка в профессии учителя музыки. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>                                            |    |                                         |
| Тема 2.2.<br>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Их вклад в мировую культуру             | Практические занятия                   |                                                                                                                                                                   | 10 | 0К01,0К02,0К04<br>ОК09<br>ПК1.4, ПК 3.4 |
|                                                                                                              | 1                                      | Изучение темы «Известные деятели культуры России». Чтение тематического текста. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>                                |    |                                         |
|                                                                                                              | 2                                      | Тренировка страдательного залога. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>                                                                              |    |                                         |
|                                                                                                              | 3                                      | Монологическое высказывание по теме. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>                                                                           |    |                                         |
|                                                                                                              | 4                                      | Изучение темы «Знаменитые педагоги-музыканты». <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>                                                                 |    |                                         |
|                                                                                                              | 5                                      | Чтение текста по теме «Знаменитые педагоги-музыканты». <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>                                                         |    |                                         |
|                                                                                                              | 6                                      | Известные деятели культуры стран изучаемого языка. Чтение тематического текста. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>                                |    |                                         |
|                                                                                                              | 7                                      | Беседа о любимых писателях, художниках, музыкантах и деятелях культуры стран изучаемого языка. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>                 |    |                                         |
|                                                                                                              | 8                                      | Монологическое и диалогическое высказывание по теме. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>                                                           |    |                                         |
|                                                                                                              | 9                                      | Подготовка проекта о знаменитом педагоге-музыканте. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>                                                            |    |                                         |
|                                                                                                              | 10                                     | Презентация проектов по теме. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>                                                                                  |    |                                         |
|                                                                                                              | Дифференцированный зачет.              |                                                                                                                                                                   | 2  |                                         |
| Всего:                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                   | 78 |                                         |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Афанасьева О.В. и др. Английский язык 10 класс, М., Просвещение, 2019. – 248с.
2. Афанасьева О.В. и др. Английский язык 11 класс, М., Просвещение, 2019. – 256с.

###### **Дополнительные источники:**

1. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/[Г.Т. Бескорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.: ил. + CD
2. Planet of English. Humanities Practice Book – Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие/ Н.И. Соколова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 96 с.: ил.

###### **Интернет-ресурсы:**

1. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
5. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
7. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

9. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
10. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Раздел/Тема                                             | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8</b></p> | <p>Заполнение формы-резюме, письма, презентация, постер, ролевые игры, заметки тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета.</p>                                                        |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.</p> | <p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2-п-о/с</b></p>                   | <p>Тесты. Проект. Ролевые игры. Круглый стол-дебаты.</p> <p>Доклад с презентацией.</p> <p>Видеозапись выступления.</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета.</p> |