

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Тула 2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **«Иностранный язык»** разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.; в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732); с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763) по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Организация-разработчик: ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Фетисова Г. В., преподаватель немецкого языка высшей категории

Рассмотрена на заседании ПЦК иностранных языков, протокол № 10 от 13 июня 2023 г.

Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 7 от 14 июня 2023

Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 235-од от 16.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы в соответствии ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.5, ПК 2.6, ПК 3.3.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием

	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого
--	--	--

		иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

выполнения задач профессиональной деятельности	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Навыки: – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием – систематизации педагогического опыта в этой области; – оценки эффективности применения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Умения: – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными воз-	– владеть умениями анализа и интерпретации передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием – сформировать представления о методах, приемах и технологиях в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием на примере работы с адаптированными текстами по теме, изучением стишков, считалок, рифмовок и команд на иностранном языке

	возможностями здоровья и с сохранным развитием; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых при проведении мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Знания: – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения при проведении мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – способы анализа и оценки эффективности мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием – критерии эффективности применения педагогического опыта при проведении мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Навыки: – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации занятий с детьми дошкольного возраста; – систематизации педагогического опыта в области организации занятий с детьми дошкольного возраста;	- владеть умениями анализа и интерпретации вариантов организации занятий с детьми дошкольного возраста на примере отрывков адаптированных литературных произведений и текстов профессиональной направленности; – сформировать представления о проведении занятий с детьми дошкольного возраста при применении стишков, считалок, рифмовок и команд на иностранном языке

	– оценки эффективности применения образовательных технологий при организации занятий с детьми дошкольного возраста; Умения: – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации занятий с детьми дошкольного возраста; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации занятий с детьми дошкольного возраста; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых при организации занятий с детьми дошкольного возраста Знания: – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации занятий с детьми дошкольного возраста; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области организации занятий с детьми дошкольного возраста; – критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий при организации занятий с детьми дошкольного возраста	
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: – анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; – оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся Умения:	- владеть умениями анализа и интерпретации вариантов организации праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - сформировать представления об организации праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на примере изучения отрывков адаптированных литературных произведений на иностранном языке и планировании и проведении праздника

	– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с такими детьми; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий Знания: – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в дошкольном учреждении; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания воспитанников; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в данной области	
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т. ч.:	
1. Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	56
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наименование синхронизированных образовательных результатов
1	2	3	4
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - лексико-грамматический тест - устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	54	ОК01, ОК02, ОК04
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеры членов семьи.	Практические занятия	6	ОК01, ОК02, ОК04
	1 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Повторение правила чтения, звуков, транскрипции.		
	2 Освоение лексики по теме «Отношения поколений в семье». (в том числе национальности, профессии). Образование и употребление настоящего времени.		
	3 Тренировка степеней сравнения прилагательных и наречий. Ознакомление с модальными глаголами и их спряжением в настоящем времени.		
	4 Освоение лексики по теме «Внешность и характер». Образование условного наклонения (Konjunktiv II)		
	5 Тренировка склонения и употребления артиклей. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	6 Развитие монологической речи, составление высказывания о семье, внешности и характере членов семьи.		
Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	Практические занятия	6	ОК01, ОК02, ОК04
	1 Освоение лексики по теме «Рабочий день». Освоение числительных: обозначение времени.		
	2 Тренировка употребления условного наклонения. Чтение тематического текста.		
	3 Освоение лексики по теме «Досуг. Хобби». Употребление двусоставных союзов. Образование и употребление причастий.		
	4 Работа над текстом о проведении досуга. Тренировка употребления причастий.		
	5 Беседа по теме «Активный и пассивный отдых». Образование простого прошедшего времени.		
	6 Развитие умений диалогической речи по теме. Тренировка претеритума.		
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.	Практические занятия	6	
	1 Освоение лексики по теме «Особенности проживания в городе. Инфраструктура». Образование повелительного наклонения.		
	2 Тренировка диалогов «Как спросить и указать дорогу». Употребление форм вежливого обращения. Управление предлогов.		
	3 Описание здания, интерьера. Освоение лексики. Ознакомление со склонением существительных.		

	4	Беседа о жизни в сельской местности. Чтение тематического текста. Выполнение упражнений на склонение существительных.		0K01,0K02,0K04
	5	Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Обозначение этажей в немецком языке.		
	6	Описание кабинета иностранного языка. Ознакомление со склонением прилагательных.		
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Практические занятия		6	0K01,0K02,0K04
	1	Освоение лексики по теме «Виды магазинов. Ассортимент товаров». Выполнение упражнений на склонение прилагательных.		
	2	Обозначение годов, дат, арифметических действий и вычислений. Чтение тематического текста.		
	3	Развитие диалогической речи по теме «Совершение покупок в продуктовом магазине».		
	4	Тренировка употребления артиклей. Тренировка употребления числительных.		
	5	Развитие диалогической речи по теме «Совершение покупок в магазине одежды/обуви».		
	6	Ознакомление со склонением личных, притяжательных и вопросительных местоимений.		
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Практические занятия		6	0K01,0K02, 0K04
	1	Образование множественного числа существительных. Освоение лексики по теме «Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни».		
	2	Чтение тематического текста. Развитие умений устной речи по теме.		
	3	Освоение лексики по теме «Еда полезная и вредная». Освоение прошедшего сложного времени,		
	4	Тренировка употребления глаголов в прошедшем сложном времени. Чтение тематического текста.		
	5	Подготовка рецепта любимого блюда и устного высказывания о его приготовлении. Освоение дробных числительных.		
	6	Аудирование диалога «Посещение врача». Развитие диалогической речи по теме.		
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Практические занятия		6	
	1	Освоение лексики по теме «Почему и как люди путешествуют». Ознакомление с видами транспорта. Ознакомление с придаточными цели, уступительными придаточными.		
	2	Чтение тематического текста. Ознакомление с неопределенными местоимениями.		
	3	Беседа о преимуществах и недостатках путешествия разными видами транспорта. Ознакомление с образованием степеней сравнения прилагательных и наречий.		
	4	Подготовка устного высказывания о наиболее запомнившемся путешествии.		
	5	Обобщение лексико-грамматического материала семестра.		
	6	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу семестра.		
Тема 1.7. Страны изучаемого языка	Практические занятия		10	0K01,0K02, 0K04 ПК2.6,ПК3.3
	1	Ознакомление с Германией: географическое положение, климат, население, национальные символы. Употребление артиклей с географическими названиями.		
	2	Просмотр видеосюжетов о Германии. Работа над тематическим текстом.		
	3	Ознакомление с Германией: политическое и экономическое устройство, традиции.		
	4	Работа над видеофильмом о Берлине и его достопримечательностях. Беседа о достопримечательностях Берлина		
	5	Чтение текста о традициях страны изучаемого языка. Ознакомление с образованием пассива.		
	6	Ознакомление с Австрией: географическое положение, климат, население, национальные символы.		
	7	Работа над тематическим текстом. Тренировка употребления пассива.		

	8	Ознакомление с Австрией: политическое и экономическое устройство, традиции.		ОК01,ОК02, ОК04 ПК2.6,ПК3.3
	9	Работа над текстом о столице и крупных городах Австрии.		
	10	Контрольная работа по страноведческому материалу.		
Тема 1.8. Россия	Практические занятия		8	
	1	Географическое положение, климат, население России. Освоение лексики по теме.		
	2	Тренировка употребления придаточных времени и места.		
	3	Беседа о национальных символах, политическом и экономическом устройстве России. Чтение тематического текста.		
	4	Подготовка устного высказывания по теме. Ознакомление с образованием предпрошедшего времени.		
	5	Москва - столица России. Достопримечательности Москвы.		
	6	Тренировка употребления предпрошедшего времени.		
	7	Беседа о традициях народов России.		
	8	Подготовка устного высказывания о традициях народов России.		
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей		20	
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Практические занятия		10	
	1	Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности. Ознакомление с инфинитивными группами. Профессионально-ориентированное содержание.		
	2	Ознакомление с профессионально-ориентированной лексикой. Тренировка употребления инфинитивных групп. Профессионально-ориентированное содержание.		
	3	Специфика работы и основные принципы деятельности воспитателя. Профессионально-ориентированное содержание.		
	4	Тренировка употребления инфинитивных оборотов. Профессионально-ориентированное содержание.		
	5	Беседа о первом дне работы воспитателя в новой группе. Профессионально-ориентированное содержание.		
	6	Обсуждение проблемных вопросов о том, как сделать занятие интересным. Профессионально-ориентированное содержание.		
	7	Ознакомление с лексикой делового общения. Профессионально-ориентированное содержание.		
	8	Тренировка лексики делового общения в диалогической речи. Профессионально-ориентированное содержание.		
	9	Чтение текста о роли иностранного языка в профессии воспитателя. Профессионально-ориентированное содержание.		
		10		
Тема 2.2. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Их вклад в	Практические занятия		10	
	1	Изучение темы «Известные деятели культуры России». Чтение тематического текста. Профессионально-ориентированное содержание.		
	2	Образование страдательного залога. Тренировка употребления страдательного залога.		
	3	Монологическое высказывание по теме. Профессионально-ориентированное содержание.		

науку и мировую культуру	4	Изучение темы «Знаменитые педагоги-дефектологи». Профессионально-ориентированное содержание.		
	5	Чтение текста по теме «Знаменитые педагоги-дефектологи». Профессионально-ориентированное содержание.		
	6	Известные деятели культуры стран изучаемого языка. Чтение тематического текста. Профессионально-ориентированное содержание.		
	7	Беседа о любимых писателях, художниках и деятелях культуры стран изучаемого языка. Профессионально-ориентированное содержание.		
	8	Монологическое и диалогическое высказывание по теме. Профессионально-ориентированное содержание.		
	9	Подготовка проекта об известном педагоге-дефектологе или воспитателе) Профессионально-ориентированное содержание.		
	10	Презентация проектов по теме. Профессионально-ориентированное содержание.		
Дифференцированный зачет.			2	
Всего:			78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Радченко О.А, Немецкий язык, 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброт. – М.: Прсвещение, 2019. – 255с. : ил. – (Вундеркинды Плюс)
2. Радченко О.А, Немецкий язык, 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброт. – М.: Прсвещение, 2019. – 256 с. : ил. – (Вундеркинды Плюс)

Дополнительные источники:

Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях/ И. П. Тагиль [4-е изд., испр., перераб. и доп.] – Санкт- Петербург: КАРО, 2016. – 384 с.

Интернет-ресурсы:

- 1.Видеоуроки на немецком языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://deutsch-sprechen.ru>
- 2.Видеокурс немецкого языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://videokurs.radugaslov.ru/uroki/uroki-nemetskogo>
- 3.Грамматика немецкого языка: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.Г.Катаева, С. Д. Катаев. - 2-е изд.,испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 136 стр. – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный https://urait.ru/viewer/grammatika-nemeckogo-yazyka-451732?share_image_id=#page/1
- 4.<https://deutsch.lingolia.com/ru/stranovedenie/>
- 5.<https://deutsch-sprechen.ru/>
- 6.<http://tooday.ru/>
- 7.<http://deutsch-online.ru/>
- 8 <https://www.de-online.ru/index/>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	P2 Тема 2.1, 2.2	Тесты Проект. Ролевые игры Доклад с презентацией Видеозапись выступления Выполнение заданий дифференцированного зачета