

Приложение 2.2.

к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» 2022, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.; в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732); с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Ефремчева Е.В., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.04 Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность -интерес к различным сферам профессиональной деятельности -овладения универсальными учебными, познавательными действиями. а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализиро-	Сформировать знания об (о): -обществе, как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -системе права и законодательства Российской Федерации; -владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; -владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргу-

	вать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, - критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	менты по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		Сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки со-

		циальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	Сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды,	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состоя-	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ние природной и социальной среды, осознание глобально-го характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	тельности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативно-правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	
ЦК 01. Осуществлять цифровое наставничество в процессе формирования цифровой грамотности обучающихся.	Уметь: - создавать, редактировать и распространять цифровой контент средствами ИКТ; - осуществлять поиск и обработку информации; эффективно и безопасно использовать технические и программные средства в процессе профессиональной и иных видов деятельности; - с помощью цифровых устройств и сети Интернет решать различные задачи повседневной жизни, удовлетворять различные потребности; - эффективно выстраивать процесс коммуникации в различных формах (блог, форум, электронная почта и т.п.) и с разными задачами.	Знать: - основы цифровой грамотности; характеристика и виды цифровых устройств
ЦК 02. Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить,	Уметь: - определять задачи для поиска цифровой информации; - эффективно искать информацию в сети Интернет;	Знать: - различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с

сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.	- определять источники цифровой информации; анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию.	применением цифровых технологий; - законодательство Российской Федерации в области работы с персональными данными; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде.
ЦК 06. Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач.	Уметь: - анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации; - критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайн-контент в соответствии с типом решаемых дидактических задач; подбирать инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи.	Знать: - типы данных и способов их представления, приемы анализа и оценки данных; - образовательные платформы, порталы и сайты; различные инструменты для создания цифрового контента.
ЦК 07. Организовывать цифровое общение с обучающимися	Уметь: - обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски); - создавать образовательные каналы и группы (например, в Telegram); создавать боты для преподавателя.	Знать: - форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения обучающихся; - возможности Telegram для педагога и для обучения; примеры образовательных каналов и групп.
ЦК 11. Обеспечивать информационную безопасность обучающихся в цифровом	Уметь: - обеспечивать защиту персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде; уметь защитить себя и других от возможных опасностей в цифровой среде.	Знать: - основы информационной безопасности и способы защиты чувствительной информации, - основные информационные угрозы и общие рекомендации по организации безопасной работы в сети Интернет;

образовательном пространстве, выявлять и минимизировать потенциальные онлайн-угрозы.		правила безопасной работы в сети Интернет, безопасный поиск в сети Интернет, правила работы с веб-сайтами; - о работе с паролями, о повышении безопасности работы с браузером.
ЦК 13. Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов.	Уметь: - использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д. - применять в образовательной деятельности видеоредакторы (Movavi), конструкторы для создания веб-квестов, виртуальные доски, платформы для проектирования интерактивных учебных материалов (iSpring), генераторы QR-кода; - разрабатывать учебно-методические материалы, викторины, кроссворды с помощью онлайн-сервисов для проведения учебного занятия.	Знать: - ресурсы федеральных и региональных образовательных порталов для организации проектной деятельности обучающихся; - цифровые ресурсы для создания веб-квестов, тестовых работ, викторин, кроссвордов, памяток и т.д.; - понятия веб-квеста, алгоритм его разработки, типовую структуру образовательного веб-квеста; - понятия QR кода, его функционал, возможности использования, онлайн-генераторы кода.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	116
В том числе:	
Основное содержание	116
В том числе:	
Теоретическое обучение	87
Практические занятия	27
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	28
в т.ч.	
теоретическое обучение	10
практические занятия	18
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 05 ПК 3.4 ЦК 01 ЦК 06
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	
	В том числе практических занятий	3	
	Профессионально ориентированное содержание. Изучение глобализации, и ее противоречивые последствия. Анализ общественного прогресса. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (воспитатель в детском саду).	3	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЦК 07 ЦК 13
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	3	
	В том числе практических занятий	1	
	Анализ выбора профессии. Профессиональное самоопределение. Изучение межличностного общения и взаимодействия в профессиональном сообществе, его особенности в сфере.	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.4
	В том числе практических занятий	1	
	Изучение процесса познания мира. Чувственное и рациональное познание. Изучения видов познавательной деятельности, понятия истины, ее критерии.	1	

			ЦК 13
Раздел 2. Духовная культура		11	
Тема 2.1. Духовная культуральности и общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЦК 11 ЦК 06 ЦК 01
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Конркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современноммире	Основное содержание учебного материала	3	ОК 02 ОК 03 ЦК 13
	В том числе практических занятий	3	
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Изучение науки, функций науки, возрастание роли науки в современном обществе. Профессиональное образование в педагогической деятельности. Роль и значение непрерывности образования.	3	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 06 ПК 3.4 ЦК 01 ЦК 07
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	4	
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ЦК 06 ЦК 11
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение функций искусства его особенностей. Анализ достижений современного российского искусства.	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		31	
Тема 3.1. Экономика основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	5	ОК 02 ОК 07 ЦК 01 ЦК 02
	Профессионально ориентированное содержание	5	
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Особенности разделения труда и специализации в педагогической деятельности.	5	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование	2	

	рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		ОК 02 ОК 07 ЦК 11 ЦК 13
	В том числе практических занятий	2	
	Анализ рыночного спроса, закона спроса, закона рыночного предложения. Изучение цифровых финансовых услуг. Изучение финансовых технологии и финансовой безопасности. Анализ денежных агрегатов.	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.4 ЦК 06
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	5	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ЦК 07
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание Анализ предприятия в экономике его целей. Изучение факторов производства. Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга.	4	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	7	ОК 01 ОК 09 ЦК 13
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	7	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	6	ОК 06 ОК 09 ЦК 07 ЦК 11
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	6	
Раздел 4. Социальная сфера		13	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	Основное содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 05 ЦК 06 ЦК 13
	Профессионально ориентированное содержание	5	
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и	5	

	каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06 ЦК 02 ЦК 11
	Теоретическое обучение Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06 ЦК 01 ЦК 13
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
Тема 4.4. Социальные нормы социальный контроль. Социальный конфликт испособы его разрешения	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ПК 3.4 ЦК 01 ЦК 06
	В том числе практических занятий	4	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	3	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.	1	
	Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		
Раздел 5. Политическая сфера		20	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	9	ОК 01 ОК 05 ПК 3.4 ЦК 01 ЦК 06
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	8	
	В том числе практических занятий	1	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.	1	
	Государственная служба и статус государственного служащего.		
Тема 5.2. Политическая	Основное содержание учебного материала	11	

культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	7	ОК 03 ОК 04 ПК 3.4 ЦК 13
	В том числе практических занятий	4	
	Анализ роли средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Профессионально ориентированное содержание. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	3	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		29	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 05 ПК 3.4 ЦК 01 ЦК 06
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	6	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	1	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 3.4 ЦК 11
	В том числе практических занятий	1	
	Анализ конституции Российской Федерации. Изучение процесса получения Гражданства Российской Федерации.	1	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	Основное содержание учебного материала	7	ОК 01 ОК 05 ПК 3.4 ЦК 01 ЦК 06
	Теоретическое обучение. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности	7	

	работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	9	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 3.4 ЦК 01
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение, административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	8	
	В том числе практических занятий	1	
	Анализ законодательства Российской Федерации о налогах и сборах. Изучение участников отношений, регулируемых законодательством налогах и сборах.	1	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.4 ЦК 01
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	6	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		116	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета.

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Обязательная:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник 10 класс / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2021г. - 319с.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник 11класс / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2021г. - 334с.

Дополнительная:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11класс.—М., 2012.
2. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник.—М., 2004.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. —М., 2014.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. 4-е изд. стер.—М., 2017.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум.—М., 2017.
6. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля.—М., 2014.
7. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум.—М., 2014.
8. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля.— М., 2006

9. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.
10. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Учебное пособие для СПО. Базовый уровень. – Просвещение., 2024.
11. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.
12. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005
13. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М., 2015
14. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.
15. Обществознание. 10–11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.
16. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. Пособие для УСПО – Ростов н/Д, 2006.
17. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005
18. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.
19. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002
20. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.
21. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2002.
22. Бархатова Е.Ю, Комментарий к Конституции Российской Федерации: новая редакция. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2020.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФУЗ) – М., 2020.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗРФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗРФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ // СЗРФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗРФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗРФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗРФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗРФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
9. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021)
10. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗРФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
11. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗРФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

12. Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. От 24.07.2007 №214-ФЗ)//СЗРФ.–1999.–№26 – Ст.3177
13. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996г. №2–ФЗ (в ред. От 25.11.2006 №193-ФЗ)//СЗРФ.–1996.–№3.–Ст.140.
14. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002г. №62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 №121-ФЗ)//СЗРФ.–2002.– №22.–Ст.2031
15. Федеральный закон «О противодействии и коррупции» от 25 декабря 2008г. №273-ФЗ (в ред.ФЗот29.12.2012№280-ФЗ)

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru(«ГАРАНТ»—информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК 3.4 ЦК 01 ЦК 06	Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные знания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания • Тестирование • Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся • Устный опрос
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЦК 07 ЦК 13	Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Познавательные знания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания • Тестирование • Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся • Устный опрос
ОК 02 ОК 04 ПК 3.4 ЦК 13	Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание	Познавательные знания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания • Тестирование • Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся • Устный опрос
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЦК 11 ЦК 06	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Познавательные знания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике

		• Проектные задания • Тестирование • Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся • Устный опрос
ОК 02 ОК 03 ЦК 13	Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Познавательные знания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания • Тестирование • Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся • Устный опрос
ОК 01 ОК 06 ПК 3.4 ЦК 01 ЦК 07	Тема 2.3 Религия	Познавательные знания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания • Тестирование • Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся • Устный опрос
ОК 01 ОК 05 ЦК 06 ЦК 11	Тема 2.4 Искусство	Познавательные знания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания • Тестирование • Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся • Устный опрос
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		

ОК 02 ОК 07 ЦК 01 ЦК 02	Тема 3.1 Экономика основа жизнедеятельности общества	Познавательные знания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания • Тестирование • Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся • Устный опрос
ОК 02 ОК 07 ЦК 11 ЦК 13	Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Познавательные знания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания • Тестирование • Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся • Устный опрос
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.4 ЦК 06	Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Познавательные знания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания • Тестирование • Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся • Устный опрос
ОК 01 ОК 03 ЦК 07	Тема 3.4 Предприятия в экономике	Познавательные знания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания • Тестирование • Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся • Устный опрос
ОК 01 ОК 09 ЦК 13	Тема 3.5 Экономика и государство	Познавательные знания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания • Тестирование • Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся • Устный опрос

ОК 06 ОК 09 ЦК 07 ЦК 11	Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные знания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания • Тестирование • Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся • Устный опрос
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 ЦК 06 ЦК 13	Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	Познавательные знания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания • Тестирование • Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся • Устный опрос
ОК 05 ОК 06 ЦК 02 ЦК 11	Тема 4.2 Семья в современном мире	Познавательные знания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания • Тестирование • Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся • Устный опрос
ОК 05 ОК 06 ЦК 01 ЦК 13	Тема 4.3 Этнические общности и нации	Познавательные знания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания • Тестирование • Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся • Устный опрос
ОК 04 ОК 05 ЦК 02 ЦК 11	Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Познавательные знания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания • Тестирование • Самооценка и взаимооценка

		знаний/умений обучающихся • Устный опрос
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06 ЦК 06 ЦК 07	Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система	Познавательные знания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания • Тестирование • Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся • Устный опрос
ОК 03 ОК 04 ПК 3.4 ЦК 13	Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Познавательные знания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания • Тестирование • Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся • Устный опрос
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ЦК 01	Тема 6.1 Право в системе социальных норм.	Познавательные знания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания • Тестирование • Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся - Устный опрос
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 3.4 ЦК 11	Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Познавательные знания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания • Тестирование • Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся - Устный опрос
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 13	Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных	Познавательные знания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные

	правоотношений.	задания • Тестирование • Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся Устный опрос
ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 3.4 ЦК 01	Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Познавательные знания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания • Тестирование • Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся Устный опрос
ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.4 ЦК 01	Тема 6.5 Основы процессуального права	Познавательные знания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания • Тестирование • Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся Устный опрос
ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.4, ЦК 01, ЦК 02, ЦК 06, ЦК 07, ЦК 11, ЦК 13.	Раздел 1-6.	Выполнение заданий промежуточной аттестации