

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Тула 2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «**Русский язык**» разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.; в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732); с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763) по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» .

**Организация-разработчик:**

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Тимофеева Валерия Владимировна, преподаватель русского языка и литературы ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;

Рассмотрена на заседании ПЦК русского языка и литературы, протокол №10 от 13.06.2023 г

Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 7 от 14.06.2023 г.

Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 235-од от 16.06.2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                        | <b>стр.</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ<br/>ЯЗЫК»</b> | <b>4</b>    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                    | <b>9</b>    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>16</b>   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                    | <b>17</b>   |

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование».

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 0.4, ОК 0.5, ОК 0.9 и ПК 2.2, ПК 3.1

|                                                                       | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>- овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> </li> </ul> | <p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul> |
| ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- организация и проведение досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>-применение диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- планирования и реализации профессиональной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> | <p>материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                   | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                    | <b>90</b>     |
| в т.ч.                                                                               |               |
| <b>1. Основное содержание</b>                                                        | <b>66</b>     |
| в т. ч.:                                                                             |               |
| теоретическое обучение                                                               | 24            |
| практические занятия                                                                 | 42            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>12</b>     |
| в т. ч.:                                                                             |               |
| теоретическое обучение                                                               | 6             |
| практические занятия                                                                 | 6             |
| индивидуальный проект                                                                | да            |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                   | 12            |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                               | Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                       |
| Основное содержание                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                         |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8           | ОК 05                   |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе                                                   | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | ОК 05                   |
|                                                                                                           | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 1           |                         |
|                                                                                                           | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           |                         |
|                                                                                                           | Практическая работа:<br>Рассмотрение основных функций языка и форм их реализации в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                         |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | ОК 05                   |
|                                                                                                           | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности      | 1           |                         |
|                                                                                                           | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                         |
|                                                                                                           | 1. Практическая работа. Выделение признаков заимствованного слова и оценка этапов освоения заимствованных слов                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                         |
| Тема 1.3. Язык как система знаков                                                                         | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | ОК 05                   |
|                                                                                                           | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке                                                                                                                                         | 1           |                         |
|                                                                                                           | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                         |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |              |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|
|                                               | Практическая работа.<br>1. Рассмотрение основных принципов русской орфографии.<br>2. Изучение способов реализации принципов русской орфографии.                                                                                                                                                                                                                                      |    |              |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 42 | ОК 04; ОК 05 |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия                 | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5  | ОК 04; ОК 05 |
|                                               | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы                               | 2  |              |
|                                               | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3  |              |
|                                               | Практическая работа.<br>1. Отработка правописания проверяемых безударных гласных в корне слова.<br>2. Отработка правописания непроверяемых безударных гласных в корне слова.<br>3. Отработка правописания чередующихся гласных в корне слова.                                                                                                                                        | 2  |              |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование        | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9  | ОК 04; ОК 05 |
|                                               | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.                                                                                                                                       | 2  |              |
|                                               | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7  |              |
|                                               | Практическая работа.<br>1. Отработка правописания звонких и глухих согласных.<br>2. Отработка правописания непроизносимых согласных.<br>3. Отработка правописания гласных после шипящих.<br>4. Отработка правописания Ъ и Ы.<br>5. Отработка правописания приставок на –З(-С)<br>6. Отработка правописания приставок ПРЕ-/ПРИ-.<br>7. Отработка правописания гласных после приставок |    |              |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4  | ОК 04; ОК 05 |
|                                               | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных                                                                                                                                                                  | 2  |              |
|                                               | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |              |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|                                              | Практическая работа<br>1.Отработка правописания суффиксов и окончаний имен существительных.<br>2. Отработка правописания сложных имен существительных.                                                                                                                                                                                        |   |              |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | ОК 04; ОК 05 |
|                                              | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2 |              |
|                                              | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |              |
|                                              | Практическая работа.<br>1. Отработка правописания суффиксов и окончаний имен прилагательных.<br>2. Отработка правописания сложных имен прилагательных                                                                                                                                                                                         |   |              |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.   | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | ОК 04; ОК 05 |
|                                              | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                                                                                                                                           | 2 |              |
|                                              | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |              |
|                                              | Практическая работа.<br>1. Отработка правописания числительных.                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи.        | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | ОК 04; ОК 05 |
|                                              | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.                                                                                                                                                                            | 1 |              |
|                                              | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 |              |
|                                              | Практическая работа.<br>1. Отработка правописания местоимений с частицами НЕ и НИ<br>2. Отработка дефисного написания местоимений                                                                                                                                                                                                             |   |              |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи.             | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | ОК 04; ОК 05 |
|                                              | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции                                                                                                                   | 2 |              |
|                                              | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |              |
|                                              | Практическая работа.<br>1. Отработка правописания окончаний.<br>2. Отработка правописания суффиксов глаголов.                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                     |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4  | ОК 04; ОК 05        |
|                                                              | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1  |                     |
|                                                              | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3  |                     |
|                                                              | Практическая работа.<br>1. Отработка правописания суффиксов и окончаний причастий.<br>2. Отработка правописания Н и НН в прилагательных и причастиях.<br>3. Отработка правописания суффиксов деепричастий.                                                                                                                                                                                      |    |                     |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.      | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4  | ОК 04; ОК 05        |
|                                                              | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы                              | 1  |                     |
|                                                              | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3  |                     |
|                                                              | Практическая работа.<br>1. Отработка правописания наречий, соотносимых с ними других частей речи и слов категории состояния.<br>2. Отработка правописания производных предлогов и союзов.<br>3. Отработка правописания частиц.                                                                                                                                                                  |    |                     |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 16 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.                       | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4  | ОК 04; ОК 05        |
|                                                              | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 2  |                     |
|                                                              | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                     |
|                                                              | Практическая работа.<br>1. Выполнение синтаксического разбора простого предложения.<br>2. Постановка знаков препинания в простом предложении                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                     |
| Тема 3.2                                                     | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5  | ОК 04; ОК 05        |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|
| Второстепенные члены предложения.                                                      | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2  |                                   |
|                                                                                        | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3  |                                   |
|                                                                                        | Практическая работа.<br>1. Постановка знаков препинания при однородных членах.<br>2. Постановка знаков препинания при обособленных второстепенных членах предложения.<br>3. Постановка знаков препинания при оборотах с союзом КАК, вводных словах и предложениях, вставных конструкциях, обращениях                                                                                                                                                         |    |                                   |
| Тема 3.3. Сложное предложение                                                          | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7  | ОК 05; ОК 09                      |
|                                                                                        | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                                   |
|                                                                                        | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                   |
|                                                                                        | Практическая работа.<br>1. Постановка знаков препинания в сложносочиненных предложениях.<br>2. Постановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.<br>3. Постановка знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.<br>4. Постановка знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи<br>5. Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью, при диалогах, в предложениях с цитатами                               | 5  |                                   |
| Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12 | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК2.1, 3.1 |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК2.1,3.1  |
|                                                                                        | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                                   |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                  |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|
|                                                    | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                  |
|                                                    | Практическая работа.<br>1. Использование терминологии и профессиональной лексики, языка специальности.<br>2. Использование отраслевых терминологических словарей в работе педагога                                                                                                                            | 2  |                                  |
| Тема 4.2.<br>Коммуникативный аспект культуры речи. | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК2.1,3.1 |
|                                                    | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.<br>Разговорная речь и устная речь                                                                  |    |                                  |
|                                                    | Практические занятия:<br>1. Рассмотрение возможностей лексики в различных функциональных стилях<br>2. Использование синонимов, омонимов, паронимов, лексика, ограниченной по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) в профессиональной деятельности | 2  |                                  |
| Тема 4.3. Научный стиль.                           | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК2.1,3.1 |
|                                                    | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)                                                                                                                                                                              | 2  |                                  |
|                                                    | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                  |
| Тема 4.4. Деловой стиль.                           | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4  | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК2.1,3.1 |
|                                                    | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности                                                                                                                                                           | 2  |                                  |
|                                                    | Практическое занятие.<br>1. Составление различных видов документов в педагогической специальности.                                                                                                                                                                                                            | 2  |                                  |
| Промежуточная аттестация (Экзамен)                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12 |                                  |
| Всего:                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 90 |                                  |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Русский язык /учебник для учреждений начального и среднего проф. образования/ Антонова Е.С., Воителева Т.М. / М. Издательский центр «Академия», 2019.-384с.
2. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: (базовый и углубленный уровень) – М./Мнемозина, 2020
3. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: (базовый и углубленный уровень) – М./Мнемозина, 2020

##### **Дополнительные источники:**

1. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень):учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень):учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие для сред. проф. образования. —М., 2019.
6. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10—11 классы. Методические рекомендации к учебникам Г. Ф. Хлебинской «Русский язык (базовый и углублённый уровни)» для 10—11 классов: пособие для учителя. - М.,2017.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                           | Раздел/Тема                                                                                                                               | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с                                | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста                                                                                                                                         |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/                                                                                                 | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста                                                                                                                                                        |
| ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание,               | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/                                                                                                                  | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Тестирование                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общение детей раннего и дошкольного возраста                                                                      |                          |                                                                                                                                    |
| 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Экзамен |