

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПДП.00 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Тула, 2025 г.

Рабочая программа производственной практики ПДП.00 Производственная практика по профилю специальности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация - разработчик:
государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж».

Разработчик:
Федосеева Л.В., преподаватель коррекционно-педагогических специальностей.

Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол от 19.05.2025 № 5.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ от 20.05.2025 № 200-од.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения всех междисциплинарных курсов (МДК) в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП).

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК), профессиональных компетенций (ПК), цифровых компетенций (ЦК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК/ПК/ЦК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами
ПК 1.2	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.3	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
ПК 1.5	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
ПК 3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.3	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута
ПК 4.1	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 5.1	Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ЦК 1	Осуществлять цифровое наставничество в процессе формирования цифровой грамотности обучающихся
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
ЦК 5	Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-

	воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием
ЦК 6	Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач
ЦК 7	Организовывать цифровое общение с обучающимися
ЦК 8	Создавать учебные материалы в облачных системах, разрабатывать и обмениваться с коллегами-учителями электронными учебными материалами, создавать мультимедийные, гипертекстовые и интерактивные интернет-публикации, формировать каталоги мультимедиа-проектов (интернет-проекты, сетевые проекты)
ЦК 9	Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде
ЦК 10	Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения
ЦК 11	Осуществлять построение системы обучающего контента на основе открытых цифровых образовательных ресурсов
ЦК 12	Осуществлять выбор форм и методов организации различных видов познавательной активности обучающихся, способствующих развитию их личностных качеств и профессиональной ориентации в цифровом образовательном пространстве
ЦК 13	Обеспечивать информационную безопасность обучающихся в цифровом образовательном пространстве, выявлять и минимизировать потенциальные онлайн-угрозы

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по видам деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
- педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;
- педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности;
- педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности;
- взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности; педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности; взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ	Объем,	Форма проведения	Курс /	Форма
--------	--------	------------------	--------	-------

/УП	ак.ч.	преддипломной практики (концентрированно/ рассредоточено)	семестр	промежуточной аттестации
ПДП.00	144	концентрированно	4/VIII (на базе ООО)	дифференцированный зачет

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессиональн ого модуля	Объем часов по ПМ / раздел у	Виды работ	Наименование тем преддипломной практики	Объем часов
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности	144			144
ПК 1.1.	Раздел 1. Организация преддипломной практики	36	1. Консультации. 2. Наблюдение. 3. Собеседование с руководителем практики от профильной образовательной организации.	Тема 1.1. Установочная конференция	8
				Тема 1.2. Изучение планирования и организации различных видов деятельности детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья)	28
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					36
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.2 ПК 5.3	Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий	99	1. Планирование и проведение различных видов деятельности. 2. Практическая работа. 3. Самостоятельная работа. 4. Наблюдение за детьми. 5. Работа с методической и психологическо й литературой	Тема 2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	12
				Тема 2.2. Организация и проведение режимных моментов в соответствии с возрастом, анатомо- физиологическими особенностями детей и требованиями методики	12
				Тема 2.3. Организация игровой и трудовой деятельности с учетом возрастных критериев и особенностей развития ребенка, и в соответствии с ООП для ДОУ	12
				Тема 2.4. Организация коррекционно-	12

				развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
				Тема 2.5. Организация продуктивной деятельности дошкольников с особенностями в развитии	12
				Тема 2.6. Организация праздников для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	12
				Тема 2.7. Проведение работы с родителями (индивидуальное родительское собрание)	9
				Тема 2.8. Предметно развивающая среда в группе ДОУ	9
				Тема 2.9. Участие в исследовательской (или экспериментальной) работе с целью сбора материала для исследования его в написании дипломной работы; проведение самоанализа и самооценки своей деятельности	9
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					99
ПК 2.8	Раздел 3. Заключительный. Подведение итогов практики	9	1. Консультация с руководителем практики. 2. Самостоятельная работа	Тема 3.1. Отчетная документация	5
				Тема 3.2. Подведение итогов	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					9

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПДП.00 Производственная практика по профилю специальности		144
Раздел 1. Организация преддипломной практики		36
Тема 1.1. Установочная	Содержание	8

конференция	Цели, задачи и основное содержание преддипломной практики.	
Тема 1.2. Изучение планирования и организации различных видов деятельности детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья)	Содержание	28
	Составление календарно-тематического плана работы в дошкольной группе детей с особенностями развития и перспективного плана коррекционно-развивающей работы с одним ребенком на период преддипломной практики (2 документа)	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий		99
Тема 2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Содержание	12
	Составление и проведение конспекта утренней гимнастики и конспекта НОД по физическому развитию с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Разработка и проведение конспекта индивидуальной коррекционно-развивающей работы по совершенствованию и коррекции физического развития ребенка (3 конспекта)	
Тема 2.2. Организация и проведение режимных моментов в соответствии с возрастом, анатомо-физиологическими особенностями детей и требованиями методики	Содержание	12
	Составление карты и проведение режимных моментов в группе детей дошкольного возраста с учетом их развития по установленной форме (2 конспекта – 1 и 2 половина дня)	
Тема 2.3. Организация игровой и трудовой деятельности с учетом возрастных критериев и особенностей развития ребенка, и в соответствии с ООП для ДОУ	Содержание	12
	Разработка технологических карт и проведение игровой и трудовой деятельности детей с особенностями развития (2 конспекта)	
Тема 2.4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	12
	Разработка и проведение серии индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ на весь период практики, а также конспекта коррекционного часа (для логопедических групп) (8-12 конспектов)	
Тема 2.5. Организация продуктивной деятельности дошкольников с особенностями в развитии	Содержание	12
	Разработка 4х технологических карт продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) по теме выбранной студентом. В технологической карте по предмету «рисование» предоставить скан изображения предмета. Проведение разработанных конспектов (4 конспекта)	
Тема 2.6. Организация праздников для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и	Содержание	12
	Разработка сценария праздника для дошкольников с особенностями развития (тема и планирование по	

сохранным развитием	выбору студента (1 конспект)	
Тема 2.7. Проведение работы с родителями (индивидуальное родительское собрание)	Содержание	9
	Разработка конспекта проведения родительского собрания по тематике указанной руководителем практики с использованием мультимедийной презентации (2 документа)	
Тема 2.8. Предметно развивающая среда в группе ДОУ	Содержание	9
	Создание макета предметно-развивающей среды в определенной группе ДОУ. Подготовка сообщения на тему «Анализ коррекционно- развивающий среды в ДОУ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (2 документа)	
Тема 2.9. Участие в исследовательской (или экспериментальной) работе с целью сбора материала для исследования его в написании дипломной работы; проведение самоанализа и самооценки своей деятельности	Содержание	9
	Диагностика, аналитическая работа оформление результатов методов исследования или подбор и создание дидактических или методических материалов для работы по выбранному в исследовании направлению (1 документ)	
Раздел 3. Заключительный. Подведение итогов.		9
Тема 3.1. Отчетная документация	Содержание	5
	Оформление отчетной документации. Сдача отчетной документации	
Тема 3.2. Подведение итогов	Содержание	4
	Анализ отчетной документации. Собеседование по итогам практики. Конференция по итогам преддипломной практики	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Помещения профильных образовательных организаций г. Тулы, осуществляющих коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564928> (дата обращения: 30.06.2025).
2. Зарин, А. -. Специальная психология. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21030-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559183> (дата обращения: 30.06.2025).

3. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566369> (дата обращения: 30.06.2025).
4. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514518> (дата обращения: 21.05.2023).
5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21470-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572256> (дата обращения: 30.06.2025).
6. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста/А.И.Савенков.-Юрайт,2020.
7. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516771> (дата обращения: 15.11.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования УТВЕРЖДЕНА приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (с изм. и дополн. от 18 августа 2016 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70399594/>.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 03 марта 2013 г. №18-51-210ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов, по специальностям среднего педагогического образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://zakonbase.ru/content/base/56360>.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>.
7. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань: Молодой

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях г. Тулы на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (на базе основного общего и среднего общего образования).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПДП.00	ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка выполнения производственного задания: - аттестационный лист с характеристикой (Приложение), - отчет о практике (папка), включающий: - дневник по практике; - календарно-тематические планы работы воспитателя с группой детей и индивидуальной работы с одним воспитанником группы; - конспекты организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (24 конспекта); - самоанализ по итогам практики; дифференцированный зачет
	ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 03	Обучающийся планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	

		различных жизненных ситуациях	
	ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 05	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 08	Обучающийся использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	

		поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
	ОК 09	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	
	ПК 1.1	Обучающийся осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	
	ПК 1.2	Обучающийся применяет коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 1.3	Обучающийся создает развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	

	ПК 1.4	Обучающийся осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует администрацию об изменении в их самочувствии	
	ПК 1.5	Обучающийся соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	
	ПК 2.1	Обучающийся организует различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 2.2	Обучающийся осуществляет планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 2.3	Обучающийся создает развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и	

		обучения детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 2.4	Обучающийся осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
	ПК 2.5	Обучающийся осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
	ПК 2.6	Обучающийся осуществляет педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	
	ПК 3.1	Обучающийся организует различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
	ПК 3.2	Обучающийся осуществляет планирование и организацию обучения детей раннего и	

		дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
	ПК 3.3	Обучающийся принимает участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
	ПК 3.4	Обучающийся участвует в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
	ПК 3.5	Обучающийся осуществляет документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	
	ПК 4.1	Обучающийся участвует в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	

	ПК 4.2	Обучающийся организует и проводит досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
	ПК 4.3	Обучающийся создает информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	
	ПК 4.4	Обучающийся осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
	ПК 5.1	Обучающийся участвует в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	
	ПК 5.2	Обучающийся организует взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и	

		дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 5.3	Обучающийся организует взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	

Приложение

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

_____,
(ФИО студента)
 обучающийся(ая)ся ____ курса учебной группы ____ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование успешно прошел(ла) **ПДП.00 Производственная практика по профилю специальности** в объеме 144 часов с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г. на базе _____.
(наименование организации)

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимися во время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
-планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения	
-организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	
-организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	
-диагностика результатов физического воспитания и развития	
-оформление документации по физическому воспитанию	
-организация игровой, трудовой и продуктивной деятельности детей с решением коррекционных задач	
-организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	
-составление психолого-педагогической характеристики ребенка	
-использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе	
-организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	
-участие в исследовательской деятельности	
-разработка учебно-методических материалов	
-оформление отчета по итогам производственной практики по профилю специальности	

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время преддипломной практики:

Отметка по итогам практики: _____

«_____» _____ 202_ г.

_____ Ответственное лицо
организации

М.П.

_____ Руководитель практики
колледжа

М.П.