

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03.08 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

**ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В
ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

по специальности среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной практики по ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж».

Разработчик:

Федосеева Л.В., преподаватель коррекционно-педагогических специальностей.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п.5.1. ОПОП):

ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности;

МДК.03.01 Технологии социально - коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

МДК.03.02 Коррекционно - педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

МДК.03.04 Коррекционно - педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья;

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья;

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья;

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК), профессиональных компетенций (ПК), цифровых компетенций (ЦК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК/ПК/ЦК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 3.3	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

	- проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; - составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; - ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ.03 УП.03.08	36	рассредоточено	3/VI (на базе ООО)	
ПМ.03 УП.03.08	36	рассредоточено	4/VII (на базе ООО)	
Всего УП	72			зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.03.08 Учебная практика ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности					72
ПК 3.1 – 3.5	Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности,	18	1. Разработка протокола наблюдений за формированием игровых и трудовых	Тема 1.1. Организация общения и развития	4

	общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		умений у дошкольников с нарушениями интеллекта. 2. Составление конспектов индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком. 3. Составление конспектов игровой деятельности с решением. 4. Составление конспектов режимных моментов с решением коррекционных задач	детей с нарушениям и интеллекта Тема 1.2. Организация различных видов деятельности детей с нарушениям и интеллекта Тема 1.3. Организация обучения детей с нарушениям и интеллекта Тема 1.4. Мониторинг динамики развития и образовательных достижений детей с нарушениям и интеллекта	 6 6 2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					18
ПК 3.1 – 3.5	Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	18	1. Разработка протокола наблюдений за формированием игровых умений у дошкольников с речевыми нарушениями и задержкой психического развития 2. Разработка протокола наблюдений за формированием трудовых умений у дошкольников с речевыми нарушениями и задержкой психического развития 3. Разработка протокола наблюдений за развитием мелкой моторики у дошкольников с речевыми нарушениями	Тема 2.1. Организация общения и развития детей с задержкой психического развития и недостаткам и речевого развития Тема 2.2. Организация различных видов деятельности детей с задержкой психического развития и недостаткам и речевого развития	4 6

			формированием игровых умений у дошкольников с нарушением слухового и зрительного восприятия	детей с недостаткам и слухового и зрительного восприятия	
			4. Составление конспектов продуктивной деятельности с решением коррекционных	Тема 3.3. Организация обучения детей с недостаткам и слухового и зрительного восприятия	6
			5. Разработка рекомендаций по коррекции различных видов деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия задач	Тема 3.4. Мониторинг динамики развития и образовательных достижений детей с недостаткам и слухового и зрительного восприятия	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4					18
ПК 3.1 – 3.5	Раздел 4. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	18	1. Анализ предметно-развивающей среды в группах детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 2. Составление бланков наблюдений за детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 3. Составление характеристики на ребенка по результатам диагностики	Тема 4.1. Организация общения и развития детей с нарушениям и функций опорно-двигательного аппарата	4
				Тема 4.2. Организация различных видов деятельности детей с нарушениям и функций опорно-двигательного аппарата	6
				Тема 4.3. Организация	6

				обучения детей с нарушениям и функций опорно-двигательного аппарата	
				Тема 4.4. Мониторинг динамики развития и образовательных достижений детей с нарушениям и функций опорно-двигательного аппарата	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4					18
ПК 3.1 – 3.5	Раздел 5. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	18	1. Наблюдение за формированием игровых умений, мелкой моторики у дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения на материале видеозанятий. 2. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения на материале видеозанятий. 3. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Тема 5.1. Организация общения и развития детей с недостаткам и эмоционально-личностных отношений и поведения	4
				Тема 5.2. Организация различных видов деятельности детей с недостаткам и эмоционально-личностных отношений и поведения	6
				Тема 5.3. Организация обучения детей с недостаткам и	6

				эмоциональн о- личностных отношений и поведения	
				Тема 5.4. Мониторинг динамики развития и образователь ных достижений детей с недостаткам и эмоциональн о- личностных отношений и поведения	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5					18

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.03.08 Учебная практика ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности		72
Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		18
Тема 1.1. Организация общения и развития детей с нарушениями интеллекта	Содержание	4
	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	4
Тема 1.2. Организация различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта	Содержание	6
	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	3
	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	3
	Содержание	6

Тема 1.3. Организация обучения детей с нарушениями интеллекта	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	2
	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	2
	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	2
Тема 1.4. Мониторинг динамики развития и образовательных достижений детей с нарушениями интеллекта	Содержание	2
	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	2
Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		18
Тема 2.1. Организация общения и развития детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание	4
	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	4
Тема 2.2. Организация различных видов деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание	6
	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	3
	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	3
Тема 2.3. Организация обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание	6
	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	2
	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	2
	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	2
Тема 2.4. Мониторинг динамики развития и образовательных достижений детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание	2
	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	2
Раздел 3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		18
	Содержание	2

Тема 3.1. Организация общения и развития детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2
Тема 3.2. Организация различных видов деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание	4
	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	2
	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	2
Тема 3.3. Организация обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание	4
	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	2
	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	1
	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	1
Тема 3.4. Мониторинг динамики развития и образовательных достижений детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание	2
	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	2
Раздел 4. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		18
Тема 4.1. Организация общения и развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание	2
	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2
Тема 4.2. Организация различных видов деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание	4
	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	2
Тема 4.3. Организация обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание	4
	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	2
	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	1

	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	1
Тема 4.4. Мониторинг динамики развития и образовательных достижений детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание	2
	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	2
Раздел 5. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		18
Тема 5.1. Организация общения и развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание	2
	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2
Тема 5.2. Организация различных видов деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание	4
	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	2
	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	2
Тема 5.3. Организация обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание	4
	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	2
	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	1
	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	1
Тема 5.4. Мониторинг динамики развития и образовательных достижений детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание	2
	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	2
Промежуточная аттестация в форме проведения зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты «Теории и методики дошкольного образования», «Коррекционно-педагогических технологий», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
2. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М. : Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
3. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И. А. Гаврилова, М. Ю. Стожарова, Н. В. Полтавцева, Р. С. Краснова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545> (дата обращения: 24.05.2022). – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст : электронный.
4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220> (дата обращения: 15.11.2023).
5. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516657> (дата обращения: 15.11.2023).
6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351> (дата обращения: 15.11.2023).
7. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515727> (дата обращения: 15.11.2023).
8. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515413> (дата обращения: 15.11.2023).
9. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515412> (дата обращения: 15.11.2023).
10. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). —

- ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688> (дата обращения: 15.11.2023).
11. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 15.11.2023).
 12. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496160> (дата обращения: 24.05.2022).
 13. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353> (дата обращения: 15.11.2023).
 14. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333> (дата обращения: 15.11.2023).
 15. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094> (дата обращения: 15.11.2023).
 16. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 17. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512518> (дата обращения: 15.11.2023).
 18. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712> (дата обращения: 15.11.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>.

4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.
10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.
11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
14. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
15. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
16. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16143-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530523> (дата обращения: 15.11.2023).
17. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-dagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876> - (дата обращения 23.05.2022). — Текст: электронный.

18. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530> (дата обращения: 15.11.2023).
19. Бакиева, О.А. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева ; О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина. — Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2017. — https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867 - (дата обращения 23.05.2022). — Текст : электронный.
20. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна ; Н.Л. Белопольская. — Москва : Когито-Центр, 2019. — <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1> - (дата обращения 23.05.2022). — Текст: электронный.
21. Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. — М. : Юрайт, 2020. — (Профессиональное образование). — <https://urait.ru/bcode/457501> - (дата обращения 23.05.2022). — Текст : электронный.
22. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь : адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Н. Вайнер ; Э.Н. Вагнер, С.А. Кастюнин. — Москва : Флинта, 2018. — http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79336 - (дата обращения 23.05.2022). — Текст : электронный.
23. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856> (дата обращения: 25.05.2022).
24. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. — М. : Юрайт, 2021. — (Профессиональное образование). — <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-473729> - (дата обращения 23.05.2022). — Текст : электронный.
25. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518113> (дата обращения: 15.11.2023).
26. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — М. : Юрайт, 2020. — (Профессиональное образование). — <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psiologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519> - (дата обращения 23.05.2022). — Текст : электронный.
27. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — <https://urait.ru/bcode/491226> - (дата обращения 23.05.2022). — Текст : электронный.
28. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П.

- Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515072> (дата обращения: 15.11.2023).
29. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 15.11.2023).
30. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518310> (дата обращения: 15.11.2023).
31. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 15.11.2023).
32. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
33. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
34. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - <https://znanium.com/catalog/document?id=378263> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
35. Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/453546> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
36. Литош, Нина Леонидовна. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Л. Литош. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detey-s-narusheniyami-v-razviti-476739> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
37. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
38. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy->

- psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
39. Пашков, А.В. Методы исследования слуха у детей [Электронный ресурс] / А.В. Пашков, И.В. Наумова, И.В. Зеленкова. - М. : Педиатр, 2020. - <https://www.iprbookshop.ru/unpublication.html?bid=95235> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
40. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
41. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-dagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
42. Рипа, Михаил Дмитриевич. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/metody-lechebnoy-i-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-472837> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
43. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-voospitaniya-detey-s-problemami-v-razvitii-454430> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
44. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-voospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
45. Токарская, Людмила Валерьевна. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-voospitaniya-detey-i-podrostkov-s-umstvennoy-otstalostyu-457132> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
46. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496317> (дата обращения: 15.11.2023).
47. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516771> (дата обращения: 15.11.2023).
48. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188> (дата обращения: 15.11.2023).

49. Шевцова, Елена Евгеньевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст\: электронный.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в образовательной организации.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (на базе основного общего образования).

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится рассредоточено путем чередования с теоретическими занятиями при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.03.08	ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Текущий контроль и оценка результатов освоения практики, профессиональных работ; <i>зачет</i>
	ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 05	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	

		русских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 09	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	
	ПК 3.1	Обучающийся организует различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
	ПК 3.2	Обучающийся осуществляет планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
	ПК 3.3	Обучающийся принимает участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
	ПК 3.4	Обучающийся участвует в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации	

		различных видов деятельности, общения и обучения	
	ПК 3.5	Обучающийся осуществляет документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	