

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.03.01 ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЙ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной практики по ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик:
государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж».

Разработчик:
Юдина С.В., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п.5.1. ОПОП):

ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи;

МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений;

МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК), профессиональных компетенций (ПК), цифровых компетенций (ЦК):

Код ОК/ПК/ЦК	Наименование ОК/ПК/ЦК
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.3	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы

ПК 3.4	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.6	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ЦК 1	Осуществлять цифровое наставничество в процессе формирования цифровой грамотности обучающихся
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 1	Осуществлять цифровое наставничество в процессе формирования цифровой грамотности обучающихся
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
ЦК 5	Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием
ЦК 6	Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач
ЦК 7	Организовывать цифровое общение с обучающимися
ЦК 8	Создавать учебные материалы в облачных системах, разрабатывать и обмениваться с коллегами-учителями электронными учебными материалами, создавать мультимедийные, гипертекстовые и интерактивные интернет-публикации, формировать каталоги мультимедиа-проектов (интернет-проекты, сетевые проекты)
ЦК 9	Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде
ЦК 10	Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения
ЦК 11	Обеспечивать информационную безопасность обучающихся в цифровом образовательном пространстве, выявлять и минимизировать потенциальные онлайн-угрозы
ЦК 12	Осуществлять педагогическое просвещение обучающихся и их родителей по вопросам ответственного поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах Умения: организовывать взаимодействие с

	семьей в цифровой среде в разнообразных формах (вебинары, родительские собрания, педагогические советы, беседы, консультации и т.д.); 24 обеспечения цифровой безопасности, оказывать им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде
ЦК 13	Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи; анализа процесса и результатов досуговых мероприятий; оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ/УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики	Курс/семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ.03 УП.03.01	36	концентрированно	3/VI	зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.03.01	Практика наблюдений досуговых мероприятий	36			36
ПМ.03	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи				
ПК 2.1-2.7;	Раздел 1. Знакомство с		Планирование	Тема 1.1. Содержание практики.	5

ОК 1.1-1.9; ЦК 1-13	организацией досуговой деятельности		деятельности; изучение и анализ документов; работа с методической литературой	Тема 1.2. Определение цели и задач досуговых мероприятий	5
				Тема 1.3. Наблюдение и анализ деятельности педагога дополнительного образования	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					16
ПК 2.1-2.7; ОК 1.1-1.9 ЦК 1-13	Раздел 2. Организация и проведение досуговых мероприятий		Планирование деятельности; изучение и анализ документов; работа с методической литературой; наблюдение	Тема 2.1. Разработка сценария физкультурно-спортивного праздника	8
				Тема 2.2. Проведение физкультурно-спортивного праздника	10
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					18
ПК 2.1-2.7; ОК 1.1-1.9 ЦК 1-13	Раздел 3. Подведение итогов практики		анализ и самоанализ; оформление отчета	Тема 3.1. Оформление отчетной документации	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					2

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.03.01 Практика наблюдений досуговых мероприятий ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи		36
Раздел 1. Знакомство с организацией досуговых деятельности		16
Тема 1.1. Содержание практики	Содержание	5
	- знакомство с целями, задачами и программой практики	1
	- составление плана наблюдения досуговых мероприятий	1
	- подбор диагностического материала для исследования досуговых интересов обучающихся и их родителей	3
Тема 1.2. Определение цели и задач досуговых мероприятий	Содержание	5
	- наблюдение досуговых мероприятий и анализ различных форм досуговых мероприятий, структуры, содержания, форм и методов	2
	- приобретение первоначального практического опыта определения цели и задач досуговых мероприятий	2
	- анализ целей и задач досуговых мероприятий	1

Тема 1.3. Наблюдение и анализ деятельности педагога дополнительного образования	Содержание	6
	- наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования	2
	- наблюдение и анализ деятельности педагога дополнительного образования при проведении досуговых мероприятий	3
	- приобретение практического опыта коллективного обсуждения досугового мероприятия	1
Раздел 2. Организация и проведение досуговых мероприятий		18
Тема 2.1. Разработка сценария физкультурно-спортивного праздника.	Содержание	8
	- изучение основ организации праздника в сфере детского досуга	1
	- подбор и обработка материала для планирования физкультурно-спортивного праздника	1
	- планирование и подготовка физкультурно-спортивного праздника	2
	- определение цели и задач физкультурно-спортивного праздника	1
	- составление сценария физкультурно-спортивного праздника	3
Тема 2.2. Проведение физкультурно-спортивного праздника.	Содержание	10
	- организация участия в репетиции, работа над костюмами и декорациями, подбор музыкального материала для сопровождения досугового мероприятия	7
	- проведение фрагмента физкультурно-спортивного праздника	1
	- анализ и самоанализ проведенного фрагмента физкультурно-спортивного праздника	2
Раздел 3. Подведение итогов практики		2
Тема 3.1. Оформление отчетной документации	Содержание	2
	- оформление документации, написание отчета по данному виду практики	
Промежуточная аттестация в форме зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Теории и методики дополнительного образования» и мастерская «Педагогики дополнительного образования», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ахмерова Н. М. Педагогика творчества: учеб. пособие для вузов / Н. А. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2022. - 103 с.
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2022. - 363 с.
3. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 150 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564441> (дата обращения: 01.09.2025).

4. Внешкольник РФ [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com/> свободный. — Загл. с экрана

5. Головинова Г. Н. Настольная книга педагога дополнительного образования: методическое пособие / Г. Н Головинова, С. А. Карелина. - М.: УЦ «Перспектива», 2023.-192с.

6. Информационный портал Дополнительное образование [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://dopedu.ru/> свободный. — Загл. с экрана.

7. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика [Текст]: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. - М.: ФЛИНТА, 2020. - 195 с.

8. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования/А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445182>.

9. Кочнева С.В. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей: методическое пособие/С.В. Кочнева - М.: УЦ «Перспектива», 2024. - 104с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Золотарева А В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учеб. и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020.-315с.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.02. 2012 года №273-ФЗ в Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.education-events.ru>. свободный.- Загл.с экрана.

3. Концепция развития дополнительного образования детей утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в образовательной организации.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (на базе среднего общего образования).

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.03.01	ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Текущий контроль и оценка учебных занятий, выполнения практических и профессиональных работ; зачет
	ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации	

		информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 03	Обучающийся планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 05	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	

	ОК 08	Обучающийся использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
	ОК 09	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	
	ПК 3.1	Обучающийся планирует и организывает взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	
	ПК 3.2	Обучающийся планирует, организывает и проводит различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	
	ПК 3.3	Обучающийся создает предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	
	ПК 3.4	Обучающийся планирует и проводит досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	
	ПК 3.5	Обучающийся анализируют процесс и результаты досуговых мероприятий	
	ПК 3.6	Обучающийся оформляет документацию, обеспечивающую	

		организацию досуговых мероприятий	
--	--	-----------------------------------	--