

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.03.02 ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

по специальности среднего профессионального образования

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Тула, 2025 г.

Рабочая программа производственной практики по ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация- разработчик:
государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж».

Разработчик:
Крючкова В.В., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
	ПРИЛОЖЕНИЕ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п.5.1. ОПОП):

ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи;

МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений;

МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК), профессиональных компетенций (ПК), цифровых компетенций (ЦК):

Код ОК/ПК/ЦК	Наименование ОК/ПК/ЦК
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.3	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.6	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ЦК 1	Осуществлять цифровое наставничество в процессе формирования цифровой грамотности обучающихся
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
ЦК 5	Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием
ЦК 6	Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач
ЦК 7	Организовывать цифровое общение с обучающимися
ЦК 8	Создавать учебные материалы в облачных системах, разрабатывать и обмениваться с коллегами-учителями электронными учебными материалами, создавать мультимедийные, гипертекстовые и интерактивные интернет-публикации,

	формировать каталоги мультимедиа-проектов (интернет-проекты, сетевые проекты)
ЦК 9	Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде
ЦК 10	Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения
ЦК 11	Обеспечивать информационную безопасность обучающихся в цифровом образовательном пространстве, выявлять и минимизировать потенциальные онлайн-угрозы
ЦК 12	Осуществлять педагогическое просвещение обучающихся и их родителей по вопросам ответственного поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах Умения: организовывать взаимодействие с семьей в цифровой среде в разнообразных формах (вебинары, родительские собрания, педагогические советы, беседы, консультации и т.д.); 24 обеспечения цифровой безопасности, оказывать им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде
ЦК 13	Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	- планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря; - планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи; - организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области выявления творческого потенциала и способностей детей, лидеров, организации самоуправления, проведение различных мероприятий); - организации различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установления контактов; – организации режима, активного отдыха детей, самообслуживания;

	– психолого-педагогических тренингов; практикума по моделированию педагогических ситуаций; – создания положительного эмоционального настроя, разрешения и предупреждения конфликтов
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ.03 ПП.03.02	108	концентрированно	3/VI	Д/З

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.03.02 Летняя практика ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи		108			108
ПК 3.1 - ПК 3.6	Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений		1.Изучение документации. 2 Беседа. 3.Конспектирование	Тема1.1. Система деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)	6
			1.Взаимодействие с директором и сотрудниками лагеря. 2.Общение, конспектирование, изучение документации. 3.Разработка календарного плана на весь период практики. 4.Составление планов работы на отдельные периоды лагерной смены	Тема 1.2. Планирование и организация взаимодействия с членами педагогического коллектива	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					12
ПК 3.1-ПК3.6	Раздел 2. Организация досуговой		1.Изучение индивидуальных способностей и	Тема 2.1. Проектирование воспитательного	15

	деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		интересов детей, состояния здоровья, условий жизни 2.Определение форм и методов организации работы с детьми	процесса на основе комплексной программы деятельности лагеря	
			1.Организация различных форм деятельности детей в условиях ДОЛ с учетом возрастных особенностей. 2.Организация и проведение досуговых мероприятий. 3.Организация и проведение конкурсных программ.	Тема 2.2. Реализация индивидуальных возможностей и потребностей детей	25
			1.Разработка сценариев спортивных праздников и соревнований 2. Организация спортивно-массовых мероприятий и игр на местности 3. Организация походов и экскурсий	Тема 2.3. Спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая работа в детском оздоровительном лагере	20
			1.Разработка сценария и организация коллективно-творческого дела (КДТ)	Тема 2.4. Коллективно-творческое дело (КДТ)	20
			1. Оценка и определение путей решения проблем. 2. Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	Тема 2.5. Анализ процесса и результатов проведения досуговых мероприятий	16
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					96

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.03.02 Летняя практика ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи		108
Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений		12
Тема 1.1. Система деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)	Содержание 1. Знакомство с системой деятельности и основными направлениями в организации воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере, системой планирования. 2. Разработка алгоритма деятельности вожатого в течение смены	6
Тема 1.2. Планирование и организация взаимодействия с членами педагогического коллектива	Содержание 1. Осуществление взаимодействия с директором и сотрудниками лагеря. Составление календарного плана на весь период практики. 2. Подготовка портфеля вожатого с учетом возрастных особенностей детей	6
Раздел 2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		96
Тема 2.1. Проектирование воспитательного процесса на основе комплексной программы деятельности лагеря	Содержание 1. Изучение индивидуальных способностей и интересов детей, состояния здоровья, условий жизни. 2. Определение форм и методов организации работы с детьми. 3. Организация детского самоуправления. 4. Выбор педагогических механизмов работы вожатого с временным детским коллективом	15
Тема 2.2. Реализация индивидуальных возможностей и потребностей детей	Содержание 1. Организация различных форм деятельности детей в условиях ДОЛ с учетом возрастных особенностей. 2. Организация и проведение досуговых мероприятий. 3. Организация и проведение конкурсных программ	25
Тема 2.3. Спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая работа в детском оздоровительном лагере	Содержание 1. Разработка сценариев спортивных праздников и соревнований. 2. Организация спортивно-массовых мероприятий и игр на местности. 3. Организация походов и экскурсий	20
	Содержание	20

Тема 2.4. Коллективно-творческое дело (КДТ)	Разработка сценария и организация коллективно - творческого дела (КДТ)	
Тема 2.5. Анализ процесса и результатов проведения досуговых мероприятий	Содержание 1. Оценка и определение путей решения проблем. 2. Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	16
Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Реализация программы ПП.02.02 Летняя практика осуществляется на базе организаций отдыха детей и их оздоровления: летних оздоровительных лагерей, лагерей дневного пребывания в центрах образования и других образовательных организациях.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. .Вайндорф - Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс].- Режим доступа: [https:// www.maam.ru](https://www.maam.ru) свободный. – Загл. с экрана (дата обращения 20.03. 2025)
2. Гришина Г. Н. Игры для детей на все времена. / Г.Н. Гришина. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Сфера, 2022. – 96 с.
3. Григорьев О. А. Организация физкультурно – оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учеб. пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. - М.: Юрайт, 2024.-261 с.
4. Дрозд К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учеб. пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина.-2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2024. – 423 с.
5. Евладова Е. Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова.- М.: ООО Русское слово-учебник, 2023. – 296 с.
6. Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря : методическое пособие / сост.: А. А. Белов, Р. Н. Прошева, Ю. В. Зиборова. - М.: УЦ Перспектива, 2024. – 152 с.
7. Щапцева Н. Н. Наш выбор – здоровье. Досуговая программа. Разработка мероприятий, рекомендации / Н. Н. Щапцева. – Волгоград: Учитель, 2023. – 98 с.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29.02. 2012 года №273-ФЗ в Российской Федерации «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: свободный.- Загл.с экрана. (Дата Обращения: 14.03.2025)

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Анисимов В. П. Педагогическая практика [Текст] / В. П. Анисимов. - Тверь, 2016.
2. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: методическое пособие / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт. 2019. – 215 с.
3. Матросов П. Г. Содержание, организация и методическое сопровождение педагогической практики студентов средних профессионально-педагогических образовательных учреждений [Текст]:

методическое пособие для руководителей педагогической практики и студентов / П. Г. Матросов, М. В. Широкова. – М.: Издательство Среднее Проф. Образование, - 2014.-106с.

4. Сысоева М. Е. Педагогическая практика: справочни [Текст]: учебно – методическое пособие / М. Е.Сысоева. М.: Народное образование, 2017. - 128 с.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (на среднего общего образования).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.03.02	ОК 1	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка выполнения производственного задания: дневник (Приложение 1):
	ОК 2	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	индивидуальный план производственной практики; отчет (Приложение 2); самоанализ (Приложение 3); развернутый конспект (сценарий) коллективно-творческого дела, материалы,
	ОК 3	Обучающийся планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по	характеризующие работу с детьми отряда, конспект зачетного занятия (коллективно – творческого дела), фотоматериалы;

		правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	оценка портфолио (свидетельства, сертификаты, грамоты);
	ОК 4	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	аттестационный лист (Приложение 4);
	ОК 5	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	дифференцированный зачет
	ОК 6	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 7	Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 8	Обучающийся использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	

		деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
	ОК 9	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
	ПК 3.1	Обучающийся планирует и организует взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	
	ПК 3.2	Обучающийся планирует, организует и проводит различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	
	ПК 3.3	Обучающийся создает предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	
	ПК 3.4	Обучающийся планирует и проводит досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	

	ПК 3.5	Обучающийся анализирует процесс и результаты досуговых мероприятий	
	ПК 3.6	Обучающийся оформляет документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области
«Тульский педагогический колледж»

Специальность:
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Дневник
производственной практики**

ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

ПП.03.02 Летняя практика

Студента _____ курса _____

ФИО обучающегося

Руководитель практики от ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Руководитель практики от организации

Сроки проведения практики: _____

Тула 20__ г.

ОТЧЕТ

*о прохождении производственной практики студента группы _____ -
специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования*

ФИО

1. Практика проходила с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.
в _____ (название
организации)

2. Взаимоотношения в педколлективе: позиция администрации по отношению к педагогам; традиции воспитательной работы в лагере и педколлективе; оказание Вам методической и практической помощи со стороны членов администрации лагеря и других педагогов; взаимоотношения с педагогом-напарником.

3. Организаторский компонент: планирование воспитательного процесса в отряде; организация контроля и коррекции педагогического процесса; обеспечение выполнения детьми дисциплинарных и санитарно-гигиенических требований; обеспечение безопасности детей; использование методов поощрения и наказания; длительность Вашего взаимодействия с детьми в сутки -----

4. Организация деятельности детей: какие формы организации совместной и индивидуальной деятельности детей Вы использовали; план отряда на смену (без режимных моментов), режим дня; какие мероприятия прошли удачно, какие не совсем удачно и почему; какие мероприятия вызывали у детей больший интерес -----

5. Взаимоотношения с воспитанниками: наличие контакта с детьми; их управляемость и восприимчивость к педагогическим воздействиям; какие формы педагогического воздействия были наиболее эффективны; как Вы стимулировали деятельность детей; наличие неформальных отношений с детьми и на чём они были основаны; отношение детей к Вам, конфликты детей с Вами и их разрешение-----

6. Оправдались ли Ваши надежды и ожидания от летней практики; смогли ли Вы реализовать свои планы и замыслы, личностные свойства и способности; получили ли Вы удовлетворение от данной практики; какие профессиональные педагогические знания, умения и навыки дала Вам летняя

воспитательная практика; чем ещё запомнилась практика в лагере; хотели бы Вы в следующем году ещё поработать в лагере; нужна ли и целесообразна ли практика летом в лагере -----

7.. Каковы наиболее существенные трудности, возникавшие в период работы в лагере; какая, по Вашему мнению, оптимальная длительность педагогической практики в лагере; предложения по совершенствованию летней педпрактики и подготовки к ней студентов

Самоанализ студента по итогам производственной практики

1. ФИО студента _____

2. Место прохождения практики _____

3. Чему научились на практике? _____

8. Оцените уровень сформированности общих и профессиональных компетенций своей практической деятельности по следующей шкале:

4 – высокий уровень

3 – средний уровень

2 – уровень ниже среднего

9. Пожелания колледжу по организации, содержанию и уровню подготовки студента

10. Готовы ли вы работать по данной специальности? _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

(ФИО студента)

обучающий(ая)ся 3 курса учебной группы _____ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования успешно прошел (ла) ПП 03.02 Летняя практика по **ПМ.03 Организационно - педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи** в объеме 108 часов с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. на базе _____.

(наименование организации)

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика
- знакомство с условиями, правилами внутреннего трудового распорядка, традициями лагеря; - изучение условий готовности лагерной смены к приему детей, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними; - разработка алгоритма деятельности вожатого в течение смены	-познакомилась с организационно-педагогической деятельностью летнего оздоровительного лагеря; -успешно/не вполне успешно изучила организационный период лагерной смены; -умело составляла план работы отряда с учетом интересов детей и общелагерных мероприятий; -успешно/не вполне успешно разработала алгоритм деятельности вожатого в течение смены
- осуществление взаимодействия с директором и сотрудниками лагеря; - подготовка портфеля вожатого с учетом возрастных особенностей детей	- умело/не вполне умело осуществляла взаимодействие с директором и сотрудниками лагеря; - подготовила качественный/не вполне качественный материал в портфеле вожатого с учетом возрастных особенностей детей
- изучение специфики возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проектирование педагогической деятельности	-проявила способности изучать, анализировать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их интересы, состояние здоровья, условия жизни; -показала отличные/хорошие умения в выборе системы методов педагогического воздействия в работе с детским коллективом в условиях лагеря
- проектирование воспитательного процесса на основе комплексной программы деятельности лагеря	-показала отличный/хороший уровень в определении форм и методов организации работы с детьми, организации детского самоуправления;

	- показала отличный/ хороший уровень в выборе педагогических механизмов работы вожатого с временным детским коллективом
- реализация индивидуальных возможностей и потребностей детей	- умело /не вполне умело организовывала различные формы деятельности детей в условиях ДОЛ с учетом возрастных особенностей: досуговые мероприятия, конкурсные программы, спортивно-массовые мероприятия и игры на местности; - умело/ не вполне умело разработала и провела спортивные праздники и соревнования
- анализ организации детского досуга	-умело /не вполне умело составляла планы проведения досуговой деятельности детей при использовании различных форм работы
- подготовка коллективно - творческой деятельности по различным направлениям	-продемонстрировала отличные/ хорошие навыки в подготовке КТД в области познавательных интересов детей
- осуществление анализа процесса и результатов проведения досуговых мероприятий	-умело умело/не вполне умело анализировала педагогическую деятельность, вносила своевременно коррективы в содержание оздоровительной и воспитательной работы отряда; -своевременно/ не своевременно оформляла документацию, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики:.

Отметка по итогам практики: _____

«__» _____ 20__ г.

_____ Ответственное лицо

организации

М.П.

_____ Руководитель практики

колледжа

М.П.