

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.04.02 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

**ПМ.04 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа учебной практики по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Организация - разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж».

Разработчик:

Новикова В.В., преподаватель коррекционно-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП):

ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации;

МДК.04.01 Теоретические и методические основы социально-педагогической поддержки обучающихся в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК/ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 4.1	Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.2	Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.3	Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
--------------------------------	-------------------

Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (по выбору)	- изучения нормативной документации образовательной организации по направлению социально-педагогической поддержки учащихся; - изучения образовательных потребностей обучающихся; - анализа учебно-воспитательного процесса; - наблюдения, анализа и обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ.04 УП.04.02	36	рассредоточено	3/V (на базе ООО)	зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.04.02 ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации					36
ПК 4.1	Раздел 1. Социально-педагогическая деятельность в структуре обучения и воспитания детей	8	1. Работа с учебной литературой	Тема 1.1. Социальные аспекты, изучаемые педагогом	5
			2. Работа с документацией социального педагога 3. Работа с нормативной документацией, определяющей деятельность социального педагога в ОУ	Тема 1.2. Нормативно-правовая организация социально-педагогической деятельности	3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					8
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Раздел 2. Организация социально-педагогической деятельности в образовательном	21	1. Работа с учебной литературой	Тема 2.1. Социально-педагогические методы сбора информации	13
			2. Поиск диагностических средств	Тема 2.2. Анализ групповых форм	4

	учреждении		3. Составление диагностических программ	работы социального педагога	
				Тема 2.3. Коррекционно- развивающая деятельность социального педагога	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					21
ПК 4.1	Раздел 3. Отчетная документация социального педагога. Итоги практики	7	1. Работа с учебной литературой 2. Анализ документации социального педагога 3. Оформление образцов документации социального педагога 4. Заполнение дневников	Тема 3.1. Оформление и хранение отчетной документации социального педагога	5
				Тема 3.2. Зачет	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					7

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.04.02 Учебная практика		36
ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации		
Раздел 1. Социально-педагогическая деятельность в структуре обучения и воспитания детей		8
Тема 1.1. Социальные аспекты, изучаемые педагогом	Содержание	5
	Цель и задачи социально-педагогической практики. Обзорное знакомство с организационной структурой образовательной организацией. Знакомство с учебно-методическим, социально-педагогическим обеспечением учителя начальных классов. Новые информационные технологии в системе образования. Социальные проблемы в работе учителя	
Тема 1.2. Нормативно-правовая организация социально-педагогической деятельности	Содержание	3
	Знакомство с особенностями организации социально-педагогического процесса в школе. Социальная поддержка в современном мире. Нормативно-правовые знания в работе учителя	
Раздел 2. Организация социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении		21
Тема 2.1. Социально-педагогические методы сбора информации	Содержание	13
	Наблюдение внеклассных занятий в ОУ. Социально-педагогический анализ	

	внеклассных занятий. Подбор социально-педагогических методов диагностики в соответствии с целью исследования, материалов для просвещения родителей. Наблюдение за детьми в процессе учебной деятельности на уроках. Анализ межличностного общения в классе. Диагностика познавательной сферы. Основные социально-педагогические методы диагностики познавательной сферы. Подбор диагностических методик для определения уровня развития познавательной сферы младшего школьника. Диагностика личностной сферы. Изучение методов диагностики личностной сферы. Подбор диагностических методик для определения особенностей личностной сферы младших школьников. Составление диагностической карты ребенка. Изучение ведения документации по результатам социально-педагогической диагностики	
Тема 2.2. Анализ групповых форм работы социального педагога	Содержание	4
	Изучение деятельности социального педагога в школе. Знакомство с документацией и методами изучения детского коллектива. Знакомство с методами работы социального педагога с семьей	
Тема 2.3. Коррекционно-развивающая деятельность социального педагога	Содержание	4
	Изучение программ коррекционно-развивающей работы с детьми. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми	
Раздел 3. Отчетная документация социального педагога. Итоги практики		7
Тема 3.1. Оформление и хранение отчетной документации социального педагога	Содержание	5
	Составление социально – педагогической характеристики школьника. Оформление отчётной социально-педагогической документации	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты «Социальной педагогики и психологии», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебник для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17891-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562330> (дата обращения: 22.05.2025).
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563728> (дата обращения: 22.05.2025).

3. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебник для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565482> (дата обращения: 22.05.2025).
4. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562981> (дата обращения: 22.05.2025).
5. Панфилова, А. П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19197-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560046> (дата обращения: 22.05.2025).
6. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебник для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562383> (дата обращения: 22.05.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023. № 686.
2. Электронный ресурс: Начальная школа плюс до и после. Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>.
3. Электронный ресурс: Дошкольник. Младший школьник. Электронный ресурс: <http://www.schoolpress.ru/>.
4. Электронный ресурс: Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Режим доступа: <http://www.schoolpress.ru/>.
5. Электронный ресурс: Обруч. Режим доступа: <http://www.obruch.ru/>-Электронный ресурс: Педагогика. Режим доступа: <http://www.petrocent.ru/>.
6. Электронный ресурс: Педагогические технологии. Режим доступа: <http://www.trizway.com/>: <http://www.intelligent.ru/>.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в образовательной организации.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности (на базе основного общего образования).

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится рассредоточено, путем чередования с теоретическими занятиями при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.04.02	ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Текущий контроль и оценка результатов освоения практики, профессиональных работ, отчетной документации по практике; зачет
	ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 06	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	ПК 4.1	Обучающийся планирует меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
	ПК 4.2	Обучающийся организывает социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	
	ПК 4.3	Обучающийся обеспечивает организационно-методические условия социально- педагогической	

		поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	---	--