

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.03.04 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

**ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Тула, 2025 г.

Рабочая программа производственной практики по ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Организация - разработчик:
государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж».

Разработчик:
Александрова Л.Ю., преподаватель педагогических дисциплин.

Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол от 19.05.2025 № 5.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ от 20.05.2025 № 200-од.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13
ПРИЛОЖЕНИЕ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК.3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК.3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК.3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Воспитательная

деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- реализации воспитательных программ; - освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности - развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни - выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности - оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка - консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся - разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы - создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы - развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации - привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ.03 ПП.03.04	60	рассредоточено	4/VII (на базе ООО)	дифференцированный зачет

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.03.04 руководство ПМ.03	Классное воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				60
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3.	Раздел 1. Изучение и анализ процесса и результатов реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	16	1. знакомство с базой практики. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики. 2. наблюдение и анализ процесса и результатов реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. самостоятельная работа, практическое занятие	Тема 1.1. Инструктивное совещание по организации и проведению практики Тема 1.2. Анализ процесса и результатов реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Тема 1.3. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными	4 4 8

				возможностями здоровья	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					16
ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 2. Взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	30	1. Наблюдение, систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья 2. Наблюдение, анализ, планирование воспитательной работы. 3. Беседа, анализ, самостоятельная работа. 4. Разработка методических материалов. 5. Моделирование траектории профессионального роста на основе результатов анализа	Тема 2.1. Анализ рабочих программ в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Тема 2.2. Анализ видов и приемов современных педагогических технологий в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Тема 2.3. Реализация принципов деятельностного подхода и приемов современных педагогических технологий в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Тема 2.4. Применение технологий педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности Тема 2.5. Организация работы с родителями	2 4 8 6 6

			эффективно сти воспитатель ной деятельност и и самоанализа. 6. Оформле ние портфолио профессиона льных достижений в части воспитатель ной деятельност и	обучающихся (их законными представителями) в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
				Тема 2.6. Организация работы с коллегами в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					30
ПК 3.3	Раздел 3. Диагностика уровня развития обучающихся в процессе воспитательной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	14	1. Подбор диагностиче ского инструмента рия и методик воспитатель ной деятельност и. 2. Самостоя тельная работа, обработка результатов. 3. Разработк а плана индивидуаль ной воспитатель ной работы. 4. Взаимосде йствие с субъектами образовател ьного процесса для решения задач воспитания	Тема 3.1. Оценка результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	4
				Тема 3.2. Проектирование и корректирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в процессе воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	6
				Тема 3.3. Разработка	4

			(родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами	программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					14

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.03.04 Классное руководство ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		60
Раздел 1. Изучение и анализ процесса и результатов реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		16
Тема 1.1. Инструктивное совещание по организации и проведению практики	Содержание Анализ обязанностей практиканта, задачи, виды деятельности, требования к ведению дневника практики; подготовка к самостоятельной работе. Знакомство с базой практики. Встреча и беседа с заместителем директора по воспитательной работе и педагогическим коллективом школы. Знакомство с классными руководителями. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики	4
Тема 1.2. Анализ процесса и результатов реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание Анализ процесса и результатов реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ на основе знакомства с планом воспитательной работы школы. Определение источников планирования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы. Наблюдение и анализ функциональных обязанностей классного руководителя. Изучение воспитательной системы работы	4

	классного руководителя начальных классов. Изучение школьной и классной документации: личные дела учащихся, классный журнал, дневники, трехсторонний договор между муниципалитетом, школой и родителями	
Тема 1.3. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Содержание Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на примере работы учителей – классных руководителей. Знакомство с классом: посещение уроков. Наблюдение и изучение класса (методика социометрии), характеристика классного коллектива: (актив класса, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения, система традиций детского коллектива). Систематизация портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности	8
Раздел 2. Взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ		30
Тема 2.1. Анализ рабочих программ в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Содержание Участие в анализе и проектировании рабочих программ в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2
Тема 2.2. Анализ видов и приемов современных педагогических технологий в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Содержание Освоение и применение современных психолого-педагогических технологий организации воспитательной работы, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	4
Тема 2.3. Реализация принципов деятельностного подхода и приемов современных педагогических технологий в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Содержание Развитие у обучающихся в процессе организации воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	8

Тема 2.4. Применение технологий педагогической поддержки социальных инициатив, развития детской самодетельности	Содержание Создание, поддержка уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе организации воспитательной работы. Развитие форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации	6
Тема 2.5. Организация работы с родителями обучающихся (их законными представителями) в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Содержание Взаимодействие с родителями обучающихся (их законными представителями) для решения задач воспитания. Оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся. Привлечение к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров	6
Тема 2.6. Организация работы с коллегами в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Содержание Взаимодействие с коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное для решения задач воспитания Взаимодействие с педагогами по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся	4
Раздел 3. Диагностика уровня развития обучающихся в процессе воспитательной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ		14
Тема 3.1. Оценка результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Содержание Подбор и применение стандартизированных методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности. Проверка результатов диагностирования, грамотности интерпретации полученных результатов	4
Тема 3.2. Проектирование и корректирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в процессе воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Содержание Участие в проектировке и корректировке индивидуальной образовательной траектории обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	6

ограниченными возможностями здоровья		
Тема 3.3. Разработка программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4
	Участие в разработке (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Кабинеты профильных образовательных организаций г. Тулы, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518513> (дата обращения: 03.05.2025).
2. Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практический материал. - М.: Педагогическое общество России, 2021.
3. Осипенко И. «Классные» праздники или как научить школьников жить весело. - Ярославль: Академия развития, 2022.
4. Попова С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя. М.: Центр «Педагогический поиск», 2023.
5. Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков. - М.: Педагогическое общество России, 2023.
6. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517751> (дата обращения: 03.05.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал. М.: ООО «Школьная пресса».
2. В помощь классному руководителю [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://forum.portal-school.ru/> свободный. — Загл. с экрана.
3. Для классного руководителя [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.uroki.net/docklruk.htm/> свободный. - Загл. с экрана.
4. Центр Адалин [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://adalin.mospsy.ru/> свободный. - Загл. с экрана.
5. Классный руководитель. Журнал. М.: Центр «Педагогический поиск».
6. Классное руководство. Воспитание школьников. Классная методическая газета для классных руководителей. М. Издательский дом «Первое сентября».

7. Классный руководитель XXI века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
8. Клуб классных руководителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php/ свободный. – Загл. с экрана.
10. Сайт по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stunix.uni.udm.ru/>.- свободный. – Загл. с экрана.
11. Справочник классного руководителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://klass.resobr.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
12. Трудные дети. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.otrok.ru/> свободный. – Загл. с экрана.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях г. Тулы на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе основного общего образования).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится рассредоточено, путем чередования с теоретическими занятиями при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.03.04	ПК.3.1	Обучающийся проектирует и реализовывает современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Оценка выполнения производственного задания: - аттестационный лист (Приложение); - дневник; - задания по практике (отчет); дифференцированный зачёт
	ПК.3.2	Обучающийся анализирует процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК.3.3	Обучающийся систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с	

		позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК.3.4	Обучающийся выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	
	ПК.3.5	Обучающийся осуществляет педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 3.6	Обучающийся организует взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

(ФИО студента)

обучающий(ая)ся 4 курса учебной группы _____ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании успешно прошел(ла) ПП.03.04 Классное руководство по **ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** в объеме

60 часов с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. на базе _____.

(наименование организации)

Виды и качества выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
ПК.3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	
ПК.3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	
ПК.3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	
ПК.3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	
ПК.3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	
ПК.3.6 Проектировать и реализовывать воспитательные программы	

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики:

Отметка по итогам практики: _____

«___» _____ 20__ г.

_____ Ответственное лицо
организации

М.П.

_____ Руководитель практики
колледжа

М.П.