

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.10 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В
ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа учебной практики по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж».

Разработчик:

Воинова И.А., преподаватель коррекционных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п.5.1. ОПОП):

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

МДК 01.02.01 Русский язык;

МДК 01.02.02 Методика преподавания русского языка;

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению;

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания;

МДК 01.04.01 Теоретические основы начального курса математики;

МДК 01.04.02 Методика преподавания математики;

МДК 01.05.01 Естествознание;

МДК 01.05.02 Методика преподавания естествознания;

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом;

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом;

МДК.01.09 Методическая работа учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК), профессиональных компетенций (ПК), цифровых компетенций (ЦК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК / ЦК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	иностранных языках
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ЦК 1	Осуществлять цифровое наставничество в процессе формирования цифровой грамотности обучающихся
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
ЦК 5	Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием
ЦК 6	Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач
ЦК 7	Организовывать цифровое общение с обучающимися
ЦК 8	Создавать учебные материалы в облачных системах, разрабатывать и обмениваться с коллегами-учителями электронными учебными материалами, создавать мультимедийные, гипертекстовые и интерактивные интернет – публикации, формировать каталоги мультимедиа-проектов (интернет – проекты, сетевые проекты)
ЦК 9	Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде
ЦК 10	Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения
ЦК 11	Осуществлять построение системы обучающего контента на основе открытых цифровых образовательных ресурсов
ЦК 12	Осуществлять выбор форм и методов организации различных видов познавательной активности обучающихся, способствующих развитию их личностных качеств и профессиональной ориентации в цифровом образовательном пространстве
ЦК 13	Обеспечивать информационную безопасность обучающихся в цифровом образовательном пространстве, выявлять и минимизировать потенциальные онлайн-угрозы

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- изучения нормативной документации образовательной организации; - изучения образовательных потребностей обучающихся; - анализа учебно-воспитательного процесса; - наблюдения, анализа и обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; - разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ/УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ.01 УП.01.10	40	рассредоточено	2/IV (на базе ООО)	зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ / разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.01.10 Психолого-педагогическая практика ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья					40
ПК 1.4	Раздел 1. Организация психологической службы	6	1. Беседа с руководителем практики. 2. Практическая работа	Тема 1.1. Содержание практики	1
				Тема 1.2. Структура психологической службы	2
				Тема 1.3. Учебно-	3

				методическое обеспечение учителя	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					6
ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6	Раздел 2. Особенности психолого- педагогического сопровождения младших школьников	33	1. Анализ учебного процесса. 2. Диагностирование обучающихся. 3. Беседа с учителем. 4. Наблюдение учебно- воспитательного процесса. 5. Практическая работа. 6. Самостоятельная работа. 7. Наблюдение уроков. 8. Наблюдение за детьми. 9. Работа с методической и психологической литературой. 10. Беседа с психологом. 11. Беседа с социальным педагогом. 12. Написание характеристики. 13. Планирование коррекционной работы. 14. Оформление бланка социометрического опроса. 15. Анализ и интерпретации информации по заданной теме	Тема 2.1. Готовность детей к школьному обучению Тема 2.2. Игры на знакомство Тема 2.3. Выявление запаса знаний детей Тема 2.4. Межличностное общение детей Тема 2.5. Опыт работы учителей Тема 2.6. Характеристика на первоклассника Тема 2.7. Учебно- воспитательный процесс Тема 2.8. Организация перемен Тема 2.9. Наблюдение и анализ уроков Тема 2.10. Формирование мотивации к учению Тема 2.11. Наблюдение внеклассных занятий Тема 2.12. Социометрия Тема 2.13. Познавательная сфера Тема 2.14. Развитие психических процессов Тема 2.15. Личностная сфера Тема 2.16. Деятельность практического психолога Тема 2.17. Деятельность социального	1 2 2 2 1 1 3 1 3 2 2 2 1 2 1 2 1 2

				педагога	
				Тема 2.18. Психолого-педагогическая характеристика	2
				Тема 2.19. Коррекционно-развивающая работа	1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					33
ПК 1.6 ПК 1.7	Раздел 3. Заключительный. Подведение итогов практики	4	1. Консультация с руководителем практики. 2. Самостоятельная работа	Тема 3.1. Отчетная документация	2
				Тема 3.2. Подведение итогов	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					4

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.01.10 Психолого-педагогическая практика ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		40
Раздел 1. Организация психологической службы		3
Тема 1.1. Содержание практики	Содержание	1
	Цели, задачи и основное содержание психолого-педагогической практики	
Тема 1.2. Структура психологической службы	Содержание	1
	Знакомство с организационной структурой социально-психологической службы	
Тема 1.3. Учебно-методическое обеспечение учителя	Содержание	1
	Знакомство с учебно-методическим, психологическим обеспечением учителя начальных классов	
Раздел 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения младших школьников		33
Тема 2.1. Готовность детей к школьному обучению	Содержание	1
	Изучение особенностей психологической готовности детей к школьному обучению	
Тема 2.2. Игры на знакомство	Содержание	2
	Подбор и проведение игр на знакомство для первоклассников	
Тема 2.3. Выявление запаса знаний детей	Содержание	2
	Подбор диагностических методик/заданий/материалов для выявления запаса знаний и представлений детей об окружающей действительности к началу обучения в школе	

Тема 2.4. Межличностное общение детей	Содержание	2
	Анализ межличностного общения в классе. Подбор и проведение игр на сплочение коллектива	
Тема 2.5. Опыт работы учителей	Содержание	1
	Изучение опыта работы учителей. Встреча с выпускниками колледжа	
Тема 2.6. Характеристика на первоклассника	Содержание	1
	Моделирование характеристики на первоклассника	
Тема 2.7. Учебно-воспитательный процесс	Содержание	3
	Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в школе. Выход в ОУ	
Тема 2.8. Организация перемен	Содержание	1
	Подбор игр для организации перемен с детьми младшего школьного возраста, проведение игр	
Тема 2.9. Наблюдение и анализ уроков	Содержание	3
	Наблюдение и анализ уроков (формирование мотивации к учению, индивидуальный подход, воспитательный потенциал урока, использование игр и современных образовательных технологий и т.д.)	
Тема 2.10. Формирование мотивации к учению	Содержание	2
	Подбор проблемных ситуаций/игровых моментов, направленных на формирование мотивации к учению у детей младшего школьного возраста	
Тема 2.11. Наблюдение внеклассных занятий	Содержание	2
	Наблюдение внеклассных занятий в ОУ. Психологический анализ внеклассных занятий	
Тема 2.12. Социометрия	Содержание	2
	Изучение методики проведения социометрии. Оформление бланка социометрического опроса. Социоматрица	
Тема 2.13. Познавательная сфера	Содержание	1
	Диагностика познавательной сферы. Основные психолого- педагогические методы диагностики познавательной сферы	
Тема 2.14. Развитие психических процессов	Содержание	2
	Подбор заданий для развития памяти, внимания, мышления и воображения у детей младшего школьного возраста	
Тема 2.15. Личностная сфера	Содержание	1
	Диагностика личностной сферы. Изучение методов диагностики личностной сферы	
Тема 2.16. Деятельность практического психолога	Содержание	2
	Изучение деятельности практического психолога в школе. Знакомство с документацией и методами изучения детского коллектива. Выход в ОУ	
Тема 2.17. Деятельность социального педагога	Содержание	2
	Изучение деятельности социального педагога в школе. Знакомство с методами работы социального педагога с семьей. Выход в ОУ	

Тема 2.18. Психолого-педагогическая характеристика	Содержание	2
	Составление психолого-педагогической характеристики школьника	
Тема 2.19. Коррекционно-развивающая работа	Содержание	1
	Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми	
Раздел 3. Заключительный. Подведение итогов		4
Тема 3.1. Отчетная документация	Содержание	2
	Оформление отчетной документации	
Тема 3.2. Подведение итогов	Содержание	2
	Анализ отчетной документации. Собеседование по итогам практики. Выступление студентов	
Промежуточная аттестация в форме зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты «Педагогики», «Психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП, профильные организации г. Тулы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с.
2. Бермус А.Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. - М: Юрайт, 2020.- 128 с.
3. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность. - М: Юрайт, 2023. - 130 с.
4. Блинов В.И. Профессиональная педагогика. - М.: Юрайт, 2024. - 692 с.
5. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии. - М.: Юрайт, 2023. - 478 с.
6. Волков, Б.С. Психология педагогического общения: учебник для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова; под общ. ред. Б.С. Волкова. - М.: Юрайт, 2021. - 16 с.
7. Карпов, А. В. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник для СПО / А.В. Карпов; под ред. А.В. Карпова. - М.: Юрайт, 2020 - 351 с.
8. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебник для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с.
9. Леонов, Н. И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения : учебник для вузов / Н. И. Леонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 264 с.
10. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебник для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с.
11. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 337 с.
12. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. - М.: Юрайт, 2021. - 487 с.
13. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. учебн. Заведений /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»,

утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023. № 686.

2. Электронный ресурс: Начальная школа плюс до и после. Режим доступа: <http://www.scool2100.ru/>.

3. Электронный ресурс: Дошкольник. Младший школьник. Электронный ресурс: <http://www.schoolpress.ru/>.

4. Электронный ресурс: Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Режим доступа: <http://www.schoolpress.ru/>.

5. Электронный ресурс: Обруч. Режим доступа: <http://www.obruch.ru/>-Электронный ресурс: Педагогика. Режим доступа: <http://www.petrocent.ru/>.

6. Электронный ресурс: Педагогические технологии. Режим доступа: <http://www.trizway.com/>; <http://www.intelligent.ru/>.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в образовательной организации и профильных организациях г. Тулы на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности (на базе основного общего образования).

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится рассредоточено, путем чередования с теоретическими занятиями при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.01.10	ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Текущий контроль и оценка результатов освоения практики, профессиональных работ, отчетной документации по практике;
	ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	зачет
	ОК 03	Обучающийся планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	

	ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 05	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 08	Обучающийся использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
	ОК 09	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	
	ПК 1.3	Обучающийся контролирует и корректирует процесс обучения, оценивает	

		результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 1.4	Обучающийся анализирует процесс и результаты обучения обучающихся	
	ПК 1.6	Обучающийся систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	
	ПК1.7	Обучающийся выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	