

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.15 МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В
ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Тула, 2025 г.

Рабочая программа производственной практики по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж».

Разработчик:

Александрова Л.Ю., преподаватель педагогических дисциплин.

Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол от 19.05.2025 № 5.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ от 20.05.2025 № 200-од.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13
	ПРИЛОЖЕНИЕ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п.5.1. ОПОП):

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

МДК.01.09 Методическая работа учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК), профессиональных компетенций (ПК), цифровых компетенций (ЦК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК /ЦК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе

	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 10	Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ;

	- разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков); - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; - выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; - поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; - самоанализа деятельности; - выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности; - участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ.01 ПП.01.15	64	концентрированно	3-4/VI-VII	ДЗ

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.01.15	Методическое обеспечение образовательного процесса				64
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				

ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 1. Проектирование, организация, контроль и анализ процесса обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	24	1. Проектирование, организация, контроль и анализ процесса обучения обучающихся начальной школы в том числе для обучающихся с ОВЗ. 2. Выбор и разработка учебно- методических материалов с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ	Тема 1.1 Знакомство с типом, структурой образовательной организации	2
				Тема 1.2. Анализ целей, задач и форм методической работы, организуемых в общеобразовательной школе	2
				Тема 1.3 Анализ плана методического объединения учителей начальной школы	4
				Тема 1.4 Анализ учебно- тематических планов с учётом возрастных особенностей обучающихся и материально- технических условий проведения уроков	4
				Тема 1.5 Применение современных психолого- педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	4
				Тема 1.6. Разработка, проведение и анализ уроков по различным УМК	4
				Тема 1.7. Разработка учебно- методических материалов на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с	4

				учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					24
ПК 1.6 ПК 1.7	Раздел 2. Систематизация педагогического опыта и образовательных технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ОВЗ	20	1. Систематизация педагогического опыта учителей начальных классов. 2. Анализ образовательных технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ОВЗ. 3. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Тема 2.1. Систематизация педагогического опыта и эффективных профессиональных технологий в области начального общего образования	4
				Тема 2.2 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	4
				Тема 2.3. Поиск, изучение и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	4
				Тема 2.4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, планирования уроков	4
				Тема 2.5. Подготовка к публичному выступлению на МО	4

				по актуальным проблемам НОО	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					20
ПК 1.8	Раздел 3. Проектирование (планирование) деятельности по модернизации оснащения учебного кабинета, формирование его безопасной и комфортной предметно- развивающей среды для обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием	20	1. Проектирование деятельности по модернизации оснащения учебного кабинета, формирование его безопасной и комфортной предметно- развивающей среды для обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием. 2. Разработка макета предметно- развивающей среды кабинета начальных классов	Тема 3.1. Изучение предметно- развивающей среды кабинета в базовых учреждениях начального общего образования	4
				Тема 3.2. Разработка и реализация программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	4
				Тема 3.3. Модернизация оснащения учебного кабинета	8
				Тема 3.4. Анализ требований к заполнению документации учебного кабинета	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					20

2.3.Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.01.15 Методическое обеспечение образовательного процесса ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Раздел 1. Проектирование, организация, контроль и анализ процесса обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		24
Тема 1.1. Знакомство с типом, структурой образовательной организации	Содержание	2
	Выход в ОО, знакомство с его типом, структурой	
Тема 1.2. Анализ целей, задач и форм методической работы, организуемых в общеобразовательной школе	Содержание	2
	Встреча с руководителем МО учителей начальных классов. Анализ целей, задач и	

	форм методической работы, организуемых в общеобразовательной школе	
Тема 1.3. Анализ плана методического объединения учителей начальной школы	Содержание	4
	Анализ плана методического объединения учителей начальной школы. Анализ форм методической работы, тем самообразования	
Тема 1.4. Анализ учебно-тематических планов с учётом возрастных особенностей обучающихся и материально-техническими условиями проведения уроков	Содержание	4
	Анализ учебно-тематических планов с учётом возрастных особенностей обучающихся и материально-технических условий проведения уроков в прикрепленных классах	
Тема 1.5. Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Содержание	4
	Анализ и применение современных психолого-педагогических технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся и материально-технических условий проведения уроков в прикрепленных классах	
Тема 1.6. Разработка, проведение и анализ уроков по различным УМК	Содержание	4
	Разработка, проведение и анализ уроков по различным УМК	
Тема 1.7. Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4
	Выбор и разработка учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	
Раздел 2. Систематизация педагогического опыта и образовательных технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ОВЗ		20
Тема 2.1. Систематизация педагогического опыта и эффективных профессиональных технологий в области начального общего образования	Содержание	4
	Анализ и систематизация педагогического опыта и эффективных профессиональных технологий в области начального общего образования на примере работы конкретного учителя в прикрепленном классе	
Тема 2.2. Участие в исследовательской и проектной деятельности в	Содержание	4
	Участие в исследовательской деятельности в области начального общего образования.	

области начального общего образования	Участие в проектной деятельности в области начального общего образования	
Тема 2.3. Поиск, изучение и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	Содержание	4
	Аннотирование и рецензирование статей периодической печати с целью поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	
Тема 2.4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков	Содержание	4
	Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, планирования уроков	
Тема 2.5. Подготовка к публичному выступлению и МО по актуальным проблемам НОО	Содержание	4
	Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя	
Раздел 3. Проектирование (планирование) деятельности по модернизации оснащения учебного кабинета, формирование его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием		20
Тема 3.1. Изучение предметно-развивающей среды кабинета в базовых учреждениях начального общего образования	Содержание	4
	Изучение предметно-развивающей среды кабинета в базовых учреждениях начального общего образования	
Тема 3.2. Разработка и реализация программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Содержание	4
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
Тема 3.3. Модернизация оснащения учебного кабинета	Содержание	8
	Участие в мероприятиях по модернизации оснащения учебного кабинета	
Тема 3.4. Анализ требований к заполнению документации учебного кабинета	Содержание	4
	Анализ требований к заполнению документации учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Кабинеты начальных классов профильных образовательных организаций г. Тулы, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Белошистая А.В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В.Белошистая, В.В.Левитес. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 129 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518040>.
2. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е.В.Бурмистрова, Л.М.Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 115 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520452>.
3. Организация педагогической практики в начальных классах: Пособие для преподавателей высших и средних педагогических учебных заведений/под. Редакцией П.Е. Решетова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВДАДОС, 2020г. -272 с.
4. Педагогическая практика, Справочник: Учебно-методическое пособие. – Педагогическое задание на период педагогической практики: учебно-методическое пособие/ под. ред. Е.А. Силиной М.: ЦГЛ, 2020г.-128 с.
5. Симановский А.Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников: монография/ А.Э. Симановский.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 188 с.— (Высшее образование).— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564315>.
6. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705> (дата обращения: 07.12.2022).
7. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495658> (дата обращения: 07.12.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17.08.2022 № 742.
2. Положение о практической подготовке обучающихся ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», утверждено приказом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» от 15.09.2020 № 168 – од.
3. Письмо Министерства образования РФ от 03.03.2003 № 18-51-210ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования».
4. Интернет - ресурс. Начальная школа. [Электронный ресурс]. - режим доступа://adalin.mospsy.ru;http://detki-33.ru//свободный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях г. Тулы на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе основного общего образования).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01.15	ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Практическая проверка и оценка отчетной документации , которая включает: - аттестационный лист (Приложение); - дневник практики с содержанием выполненной программы, индивидуальным планом, заполненной отчетной таблицей по результатам работы с документацией, КТП на одну четверть, технологическими картами 2-х выданных уроков, 1-ого внеурочного занятия, анализом уроков, аннотациями и рецензиями 2-х статей, анализом предметно-развивающей среды кабинета; дифференцированный зачет
	ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 03	Обучающийся планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 05	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное	

		поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 08	Обучающийся использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
	ОК 09	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	
	ПК 1.1	Обучающийся проектирует процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	
	ПК 1.2	Обучающийся организывает процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	
	ПК 1.3	Обучающийся контролирует и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	

	ПК 1.4	Обучающийся анализирует процесс и результаты обучения обучающихся	
	ПК 1.5	Обучающийся выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
	ПК 1.6	Обучающийся систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	
	ПК 1.7	Обучающийся выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	
	ПК 1.8	Обучающийся проектирует (планирует) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формирует его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

_____,
 (ФИО студента)
 обучающий(ая)ся ____ курса учебной группы ____ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании успешно прошел(ла) ПП.01.15 Методическое обеспечение образовательного процесса по **ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** в объеме 64 часов с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г. на базе _____.
 (наименование организации)

Виды и качества выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
- знакомство с образовательным учреждением, его типом, структурой, с руководителями практики	
- наблюдение и анализ уроков по различным УМК	
- разработка и проведение уроков по различным УМК	
- разработка рабочих программ по одной из дисциплин начальных классов с учетом вида образовательного учреждения	
- разработка учебно-тематических планов (УТП) по одной из дисциплин начальных классов с учетом вида образовательного учреждения	
- участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов	
- оформление портфолио по материалам производственной практики	
- аннотирование и рецензирование статей с периодической печати	
- разработка и проведение внеклассных занятий по актуальным темам класса, в котором проходит практика	
- разработка компьютерных презентаций по определенным темам различных УМК	
- участие в исследовательской и просветительской деятельности в области начального общего образования	

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики:

Отметка по итогам практики: _____

« _____ » _____ 202_ г.

Ответственное лицо
организации

М.П.

Руководитель практики
колледжа

М.П.