

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.13 ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОБНЫХ УРОКОВ

**ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В
ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа производственной практики по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж».

Разработчик:

Трунова О.П., преподаватель филологических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п.5.1. ОПОП):

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

МДК 01.02.01 Русский язык;

МДК 01.02.02 Методика преподавания русского языка;

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению;

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания;

МДК 01.04.01 Теоретические основы начального курса математики;

МДК 01.04.02 Методика преподавания математики;

МДК 01.05.01 Естествознание;

МДК 01.05.02 Методика преподавания естествознания;

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом;

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом;

МДК.01.09 Методическая работа учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК), профессиональных компетенций (ПК), цифровых компетенций (ЦК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК/ПК/ЦК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными

	нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 10	Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /ПП	Объем,	Форма проведения	Курс /	Форма
------------	--------	------------------	--------	-------

	ак.ч.	производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	семестр	промежуточной аттестации
ПМ.01 ПП.01.13	205	рассредоточено	3-4/V-VI VII	ДЗ

2.2. Структура производственной практики

ПП.01.13 Практика проведения пробных уроков ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья					205
ПК 1.1	Раздел 1. Организационные вопросы	9	Установочная конференция, консультации руководителя	Тема 1.1. Определение цели и задач практики	2
				Тема 1.2. Выдача заданий	3
				Тема 1.3. Ознакомление с отчетной документацией	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					9
ПК 1.1	Раздел 2. Особенности организации образовательного процесса	20	Семинар, наблюдение, собеседование, самостоятельная работа	Тема 2.1. Знакомство с педагогическим коллективом	7
				Тема 2.2. Составление индивидуального плана прохождения практики	6
				Тема 2.3. Изучение учебно-методического комплекта для начальных классов	7
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					20
ПК 1.1	Раздел 3. Требования к разработке технологических карт уроков по предметам	24	Наблюдение, анализ, общение	Тема 3.1. Анализ уроков, представленных в методической копилке	8
				Тема 3.2. Посещение уроков с последующим разбором и анализом	8
				Тема: 3.3. Подготовка Технологических карт	8

				уроков	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					24
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 4. Методические рекомендации по подготовке к проведению пробных уроков	36	Консультации, анализ, самостоятельн ая работа	Тема 4.1. Психологические и дидактические основы, на которых строится развитие познавательных процессов	14
				Тема 4.2. Творческие способности младших школьников	10
				Тема 4.3. Предметно-практичес кая деятельность, как мощное средство познания и развития	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4					36
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 5. Планирование и проведение пробных уроков по всем учебным предметам начальной школы (20 уроков) с учетом возраста класса и в соответствии с санитарно-гигиеничес кими нормами	30	Практическая самостоятельн ая работа	Тема 5.1. Русский язык (обучение грамоте-2; русский язык-2; чтение-3)	7
				Тема 5.2. Математика	6
				Тема 5.3. Технология	2
				Тема 5.4. Окружающий мир	2
				Тема 5.5. Педагогика	1
				Тема 5.6. Изобразительная деятельность	1
				Тема 5.7. Физическая культура	1
				Тема 5.8. Использование средств наглядности на уроках	5
				Тема 5.9. Осуществление отбора контрольно-измерите льных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения, выставление отметок	5
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5					30

ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 6. Разработка технологических карт внеклассных занятий по предметам начальной школы и проведение их (4 внеклассных занятия)	18	Наблюдение, педагогический анализ, оценка	Тема 6.1. Внеклассное занятие. Русский язык	6
				Тема 6.2. Внеклассное занятие. Математика	6
				Тема 6.3. Внеклассное занятие. Окружающий мир	3
				Тема 6.4. Внеклассное занятие. Музыкальное воспитание	3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6					18
ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 7. Обмен опытом	38	Наблюдение, педагогический анализ	Тема 7.1. Внеклассные занятия однокурсников	20
				Тема: 7.2. Разбор уроков с руководителем практики, учителями	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7					38
ПК 1.5	Раздел 8. Работа с информационными ресурсами в целях подготовки к урокам	24	Практическая работа	Тема 8.1. Работа с методической литературой в целях подготовки к урокам	12
				Тема 8.2. Работа с интернет-ресурсами в целях подготовки к урокам	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 8					24
ПК1.3 ПК 1.5	Раздел 9. Педагогический контроль, подведение итогов	6	Собеседование с руководителем педагогической практики и учителем школы; самостоятельная работа. Конференция	Тема 9.1. Требования к оформлению дневника по практике	4
				Тема: 9.2. Конференция по итогам производственной практики	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 9					6

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.

ПП.01.13 Практика проведения пробных уроков ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		205
Раздел 1. Организационные вопросы		9
Тема 1.1. Определение цели и задач практики	Содержание	2
	Установочная конференция: целеполагание, основные этапы практики	
Тема 1.2. Выдача заданий	Содержание	3
	Содержание практики	
Тема 1.3. Отчетная документация	Содержание	4
	Консультации руководителя по отчетной документации	
Раздел 2. Особенности организации образовательного процесса		20
Тема 2.1. Знакомство с педагогическим коллективом	Содержание	7
	Семинар «Мастерская педагогических идей». Ознакомление с должностной инструкцией учителя начальных классов	
Тема 2.2. Составление индивидуального плана прохождения практики	Содержание	6
	Обсуждение индивидуального плана практики студента с методистом и классным руководителем	
Тема 2.3. Изучение учебно-методического комплекта для начальных классов	Содержание	7
	Знакомство с учебниками, дидактическими материалами, анализ методической литературы	
Раздел 3. Требования к разработке технологических карт уроков по предметам		24
Тема 3.1. Анализ уроков, представленных в методической копилке	Содержание	8
	Самостоятельная работа с методической копилкой	
Тема 3.2. Посещение уроков с последующим разбором и анализом	Содержание	8
	Наблюдение уроков преподавателей начальной школы, анализ структуры, содержания уроков, разбор проблемных ситуаций	
Тема 3.3. Подготовка технологических карт уроков	Содержание	8
	Практическая самостоятельная работа по содержанию и оформлению технологических карт уроков	
Раздел 4. Методические рекомендации по подготовке к проведению пробных уроков		36
Тема 4.1. Психологические и дидактические основы, на которых строится развитие познавательных процессов	Содержание	14
	Консультации по психологическим и дидактическим материалам, способствующим развитию познавательных процессов школьников младших классов. Составление психолог-педагогической характеристики на учащегося	

Тема 4.2. Творческие способности младших школьников	Содержание	10
	Самостоятельная работа по раскрытию творческих способностей учащихся, интерактивные игры	
Тема 4.3. Предметно-практическая деятельность, как мощное средство познания и развития	Содержание	12
	Анализ практических педагогических задач. Анализ работы педагога по предупреждению школьной неуспеваемости. Выявление оптимальных сочетаний фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации деятельности учащихся	
Раздел 5. Планирование и проведение пробных уроков по всем учебным предметам начальной школы (20 уроков) с учетом возраста класса и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами		30
Тема 5.1. Русский язык	Содержание	7
	Подготовка к уроку, проведение урока	
Тема 5.2. Математика	Содержание	6
	Подготовка к уроку, проведение урока	
Тема 5.3. Технология	Содержание	2
	Подготовка к уроку, проведение урока	
Тема 5.4. Окружающий мир	Содержание	2
	Подготовка к уроку, проведение урока	
Тема 5.5. Педагогика	Содержание	1
	Подготовка к уроку, проведение урока	
Тема 5.6. Изобразительная деятельность	Содержание	1
	Подготовка к уроку, проведение урока	
Тема 5.7. Физическое воспитание	Содержание	1
	Подготовка к уроку, проведение урока	
Тема 5.8. Использование средств наглядности на уроках	Содержание	5
	Содержание и специфика наглядных пособий	
Тема 5.9. Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения, выставление отметок	Содержание	5
	Анализ и правила использования контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения, выставление отметок	
Раздел 6. Разработка технологических карт внеклассных занятий по предметам начальной школы и проведение их (4 внеклассных занятия)		18
Тема 6.1. Внеклассное занятие. Русский язык	Содержание	6
	Подготовка и проведение внеклассного занятия	
Тема 6.2. Внеклассное занятие. Математика	Содержание	6
	Подготовка и проведение внеклассного занятия	
Тема 6.3. Внеклассное занятие.	Содержание	

Окружающий мир	Подготовка и проведение внеклассного занятия	3
Тема 6.4. Внеклассное занятие. Музыкальное воспитание	Содержание	
	Подготовка и проведение внеклассного занятия	3
Раздел 7. Обмен опытом		38
Тема 7.1. Внеклассные занятия однокурсников	Содержание	
	Посещение, наблюдение и анализ внеклассных занятий однокурсников	20
Тема 7.2. Разбор уроков с руководителем педагогической практики, учителями	Содержание	
	Анализ уроков	18
Раздел 8. Работа с информационными ресурсами в целях подготовки к урокам		24
Тема 8.1. Работа с методической литературой в целях подготовки к урокам	Содержание	12
	Практическая работа по подготовке к урокам	
Тема 8.2. Работа с интернет-ресурсами в целях подготовки к урокам	Содержание	12
	Практическая работа по подготовке к урокам	
Раздел 9. Педагогический контроль, подведение итогов		6
Тема 9.1. Требования к оформлению дневника по практике	Содержание	4
	Консультация по оформлению отчетных документов	
Тема 9.2. Конференция по итогам производственной практики	Содержание	2
	Итоговая конференция, подведение итогов практики	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Кабинеты начальных классов профильных образовательных организаций г. Тулы, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с.
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с.
3. Белошистая А.В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования /А.В.Белошистая, В.В.Левитес. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 129 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518040> (дата обращения: 16.03.2023).
4. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е.В.Бурмистрова, Л.М.Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 115 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

– URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 16.03.2023).

5. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебник для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с.
6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
7. Педагогическая практика в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб.заведений / Г.М.Коджаспирова, .В.Борикова, Н.И.Бостанджиева и др.-2- изд.,перераб. и доп.-М.:Издательский центр «Академия»,2020.-272 с.
8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей школьного возраста: учеб. пособия для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина.- 4-е. изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 272 с., (4) с. цв. ил.
9. Организация педагогической практики в начальных классах: Пособие для преподавателей. высших и средних педагогических учебных заведений / Под ред. П.Е. Решетникова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021г. - 320 с.
10. Педагогическая практика. Справочник: Учебно-методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2020г.- 128 с.
11. Симановский А.Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников: монография/ А.Э. Симановский.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 188 с.— (Высшее образование).— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564315>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023. № 686.
2. Положение о практической подготовке обучающихся ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», утверждено приказом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» от 15.09.2020 № 168 – од.
3. Письмо Министерства образования РФ от 03.03.2003 № 18-51-210ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования».
4. Интернет - ресурс. Начальная школа. [Электронный ресурс]. - режим доступа://adalin.mospsy.ru;http://detki-33.ru//свободный.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях г. Тулы на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе основного общего образования).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится рассредоточено, путем чередования с теоретическими занятиями при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01.13	ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной	<i>Практическая проверка и оценка отчетной документации,</i> которая

		деятельности применительно к различным контекстам	включает: -дневник с технологическими картами выданных уроков; -аттестационный лист (Приложение); самоанализ по итогам производственной практики; дифференцированный зачет
	ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 03	Обучающийся планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 05	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных	

		ситуациях	
	ОК 08	Обучающийся использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
	ОК 09	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	
	ПК 1.1	Обучающийся проектирует процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	
	ПК 1.2	Обучающийся организывает процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	
	ПК 1.3	Обучающийся контролирует и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	
	ПК 1.4	Обучающийся анализирует процесс и результаты обучения обучающихся	
	ПК 1.5	Обучающийся выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
	ПК 1.6	Обучающийся систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	

		эффективности их применения в процессе обучения	
--	--	---	--

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Приложение

(ФИО студента)

обучающий(ая)ся ____ курса учебной группы ____ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании успешно прошел(ла) ПП.01.13 Практика проведения пробных уроков по **ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** в объеме 205 часов с «____» _____ 20_ г. по «____» _____ 20_ г. _____ на _____ базе

(наименование организации)

Виды и качества выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
- посещать, наблюдать, анализировать уроки в диалоге с руководителем педагогической практики, наставниками профильной организации	
- определять цели и задачи, планировать и проводить уроки по учебным предметам в начальных классах коррекционно-развивающего образования	
- провести 20 уроков в классах коррекционно-развивающего образования (обучение грамоте, окружающий мир, ручной труд) и 4 внеклассных занятия	
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении	
- проводить самоанализ уроков	
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их	
- проводить индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими трудности в обучении	
- составлять педагогическую характеристику обучающегося	

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики:

Отметка по итогам практики: _____

« _____ » _____ 202_ г.

_____ Ответственное лицо
организации

М.П.

_____ Руководитель практики
колледжа

М.П.