

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.12 ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ

**ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В
ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа производственной практики по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж».

Разработчик:

Воинова И.А., преподаватель коррекционных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
5	ПРИЛОЖЕНИЕ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п.5.1. ОПОП):

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

МДК 01.02.01 Русский язык;

МДК 01.02.02 Методика преподавания русского языка;

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению;

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания;

МДК 01.04.01 Теоретические основы начального курса математики;

МДК 01.04.02 Методика преподавания математики;

МДК 01.05.01 Естествознание;

МДК 01.05.02 Методика преподавания естествознания;

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом;

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом;

МДК.01.09 Методическая работа учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК), профессиональных компетенций (ПК), цифровых компетенций (ЦК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК/ПК/ЦК
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 10	Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- составления педагогической характеристики обучающегося; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ/ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ.01 ПП.01.12	36	концентрированно	4/VII (на базе ООО)	ДЗ

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ /разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП.01.12	Первые дни ребенка в школе				36
ПМ.01	Педагогическая				

деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья					
ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6.	Раздел 1. Наблюдение учебного процесса	9	1. Наблюдение уроков. 2. Наблюдение за детьми. 3. Собеседование с завучем школы. 4. Собеседование с учителем. 5. Практическая работа.	Тема 1.1. Установочная конференция Тема 1.2. Наблюдение торжественной линейки Тема 1.3. Наблюдение уроков Тема 1.4. Порядок комплектования первых классов	1 2 3 3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					9
ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6.	Раздел 2. Анализ учебного процесса	19	1. Анализ учебного процесса. 2. Наблюдение за детьми. 3. Диагностирование обучающихся. 4. Помощь учителю в организации учебной деятельности. 5. Планирование родительского собрания. 6. Самостоятельная работа. 7. Собеседование с завучем школы. 8. Собеседование с учителем. 9. Практическая работа. 10. Консультация с руководителем практики. 11. Написание характеристики	Тема 2.1. Уровень подготовленность и детей Тема 2.2. Анализ уроков Тема 2.3. Организация перемен Тема 2.4. Организация учебно-воспитательного процесса Тема 2.5. Особенности работы с первоклассниками Тема 2.6. Содержание методического, учебного материала Тема 2.7. Анализ родительского собрания Тема 2.8. Анализ образовательных технологий	

				Тема 2.9. Наблюдение за детьми класса	
				Тема 2.10. Психолого- педагогическая характеристика	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					19
ПК 1.6.	Раздел 3. Заключительный. Подведение итогов практики	8	1. Консультация с руководителем практики. 2. Самостоятельная работа. 3. Вступление на конференции.	Тема 3.1. Оформление дневников	
				Тема 3.2. Подготовка к итоговой конференции	
				Тема 3.2. Итоговая конференция	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					8

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объе м, ак.ч.
ПП.01.12 Первые дни ребенка в школе ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Раздел 1. Наблюдение учебного процесса		9
Тема 1.1. Установочная конференция	Содержание	1
	Цели, задачи и основное содержание практики «Первые дни ребенка в школе»	
Тема 1.2. Наблюдение торжественной линейки	Содержание	2
	Наблюдение торжественной линейки, посвящённой празднику «День Знаний». Выявление особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первый день обучения первоклассников	
Тема 1.3. Наблюдение уроков	Содержание	3
	Организация наблюдения уроков в первом классе.	
Тема 1.4. Порядок комплектования первых классов	Содержание	3
	Ознакомление с порядком комплектования первых классов профильной организации	
Раздел 2. Анализ учебного процесса		19
Тема 2.1. Уровень подготовленности детей	Содержание	3
	Выявление уровня подготовленности детей к обучению в школе	
Тема 2.2. Анализ уроков	Содержание	2
	Организация анализа уроков в первом классе	

Тема 2.3. Организация перемен	Содержание	1
	Организация игр на переменах, помощь учителю в организации учебной деятельности детей	
Тема 2.4. Организация учебно-воспитательного процесса	Содержание	1
	Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе	
Тема 2.5. Особенности работы с первоклассниками	Содержание	1
	Особенности работы учителя с первоклассниками на первой неделе обучения	
Тема 2.6. Содержание методического, учебного материала	Содержание	2
	Наблюдение и анализ уроков в первом классе. Содержание методического, учебного, раздаточного материала и технических средств обучения, используемого учителем при подготовке и проведении первых уроков с учётом возраста и уровня подготовленности обучающихся	
Тема 2.7. Анализ родительского собрания	Содержание	2
	Посещение и анализ родительского собрания, запись протокола собрания	
Тема 2.8. Анализ образовательных технологий	Содержание	3
	Беседа о формах, методах и приемах организации учебной деятельности детей на уроках с позиции эффективности их применения. Анализ педагогического опыта в применении образовательных технологий на уроках в первые дни обучения ребенка в школе	
Тема 2.9. Наблюдение за детьми класса	Содержание	2
	Сбор сведений к составлению характеристики класса и отдельных учащихся в течение недели	
Тема 2.10. Психолого-педагогическая характеристика	Содержание	2
	Составление психолого-педагогической характеристики класса и отдельных учащихся	
Раздел 3. Заключительный. Подведение итогов.		8
Тема 3.1. Оформление дневников	Содержание	3
	Оформление дневников (сдача отчетной документации)	
Тема 3.2. Подготовка к итоговой конференции	Содержание	3
	Выбор тем и подготовка материала для выступления на итоговой конференции с участием студентов, преподавателей колледжа, учителей профильной образовательной организации	
Тема 3.2. Итоговая конференция	Содержание	2
	Конференция по итогам практики «Первые дни ребенка в школе»	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Кабинеты профильных образовательных организаций г. Тулы, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с.
2. Белошистая А.В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования /А.В.Белошистая, В.В.Левитес. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 129 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518040> (дата обращения: 16.03.2023).
3. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е.В.Бурмистрова, Л.М.Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 115 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 16.03.2023).
4. Организация педагогической практики в начальных классах: Пособие для преподават. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. П.Е. Решетникова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020 - 320 с.
5. Педагогическая практика в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикова, Н.И. Бостанджиева и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2021 - 272 с.
6. Психологические задания на период педагогической практики: учебно-методическое пособие / под ред. Е.А. Силиной - 2-е изд. - М.: Флинта, 2021 - 248 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023. № 686.
2. Положение о практической подготовке обучающихся ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», утверждено приказом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» от 15.09.2020 за № 168—од.
3. Письмо Минобразования РФ от 3 марта 2003г. №18-51-210ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования».
4. Интернет-ресурс Начальная школа. [Электронный ресурс]. - режим доступа://adalin.mospsy.ru;http://detki-33.ru// свободный.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях г. Тулы на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе основного общего образования).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и

проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01.12	ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Практическая проверка и оценка отчетной документации , которая включает: - дневник практики с планами конспектов наблюдаемых уроков и занятий; - характеристику класса и одного учащегося первого класса; - протокол первого родительского собрания; - подборку учебно-наглядных пособий; - отчет выступления на итоговой конференции по одной из выбранных тем; - аттестационный лист (Приложение); дифференцированный зачет
	ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	

		ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
	ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

(ФИО студента)

обучающий(ая)ся ____ курса учебной группы ____ по специальности 44.02.05
 Коррекционная педагогика в начальном образовании успешно прошел(ла) ПП.01.12
 Первые дни ребенка в школе по **ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** в объеме 36 часов с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г. на базе

(наименование организации)

Виды и качество выполнение работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
- знакомство с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов	
- наблюдение за проведением праздника «День знаний»	
- наблюдение и анализ всех уроков в первом классе в течение всей недели, участие в анализе каждого дня	
- изучение планирования работы учителя в первую неделю	
- изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первый день встречи первоклассников	
- знакомство с организацией учебной деятельности детей и методикой проведения уроков в первые дни обучения первоклассников	
- формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе; выявление особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности первоклассников	
- составление психолого-педагогической характеристики первоклассника и класса	
- оказание помощи учителю в подготовке учебных занятий (изготовление наглядных пособий, раздаточного материала, презентаций)	
- помощь учителю в организационных мероприятиях (встреча перед началом занятий и проводы домой, экскурсии по школе, проведение перемен, игр, физкультминуток и т.д.)	
- наблюдение за организацией работы с родителями и проведение первого родительского собрания	

[illegible]

« _____ » _____ 202_ г.

_____ Руководитель практики
колледжа
М.П.